

Základní škola a Mateřská škola Boleradice, okres Břeclav – příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Boleradice

„Vzdělání je klíč k budoucnosti“



„Učitel ti může otevřít dveře, ale vstoupit do nich musíš ty sám.“

OBSAH

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
1.1	Název ŠVP ZV	4
1.2	Údaje o škole:	4
1.3	Zřizovatel školy:	4
1.4	Platnost dokumentu:	5
2.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
2.1	Historie	6
2.2	Velikost školy	6
2.3	Vybavení školy	6
2.4	Charakteristika pedagogického sboru	6
2.5	Charakteristika žáků	6
2.6	Dlouhodobé projekty	7
2.7	Spolupráce se zákonnými zástupci	7
2.8	Spolupráce se zřizovatelem a jinými subjekty	7
3.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	8
3.1	Vize školy	8
3.2	Cíle základního vzdělávání	9
3.3	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.4	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	18
3.4.1	Speciálně pedagogická péče o žáky se specifickými poruchami učení	18
3.4.2	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	19
3.5	Začlenění průřezových témat	20
3.5.1	Osobnostní a sociální výchova (OSV)	20

3.5.2	Výchova demokratického občana (VDO).....	21
3.5.3	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG)	21
3.5.4	Multikulturní výchova (MUV)	22
3.5.5	Environmentální výchova (ENV)	22
3.5.6	Mediální výchova (MEV).....	22
4.	UČEBNÍ PLÁN	25
4.1	Zařazení vyučovacích předmětů do učebního plánu:.....	25
4.2	Tabulace učebního plánu	26

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název ŠVP ZV

NÁZEV VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ BOLERADICE
	ŠVP ZV BOLERADICE
MOTIVAČNÍ NÁZEV ŠVP:	VZDĚLÁNÍ JE KLÍČ K BUDOUCNOSTI

1.2 Údaje o škole:

NÁZEV ŠKOLY:	Základní škola a Mateřská škola Boleradice, okres Břeclav – příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY:	Boleradice 57, 691 12 Boleradice
JMÉNO ŘEDITELKY:	Mgr. Miroslava Fišerová
KONTAKTY:	722 199 668; reditelka@boleradice.cz
IČ:	70915351
RED-IZO:	600112128
KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP:	Mgr. Miroslava Fišerová

1.3 Zřizovatel školy:

NÁZEV ZŘIZOVATELE:	Městys Boleradice
--------------------	-------------------

ADRESA: 691 12 Boleradice 401

KONTAKTY: 519 423 185, obec@boleradice.cz

1.4 Platnost dokumentu:

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

VERZE SVP: 2021

ČÍSLO JEDNACÍ: ZSMSB 252/2021

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 16. 6. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 17. 6. 2021

PODPIS ŘEDITELKY ŠKOLY:

RAZÍTKO ŠKOLY:

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Historie

Naše škola spolu s kostelem tvoří duchovní centrum obce Boleradice a slouží vzdělanosti a výchově již přes 400 let. První písemná zmínka o škole je z roku 1607. V Boleradicích se tedy učilo již před třicetiletou válkou. A učí se nepřetržitě dodnes. Škola byla založena "českými bratry" a původně sídlila na faře, která je od dnešního místa jen několik kroků přes silnici. V roce 1788 byla postavena nová budova na místě dnešní školy. Nejdříve, podle ducha doby a potřeb, to byla budova s jednou učebnou, ke které patřila ještě světnice pro učitele a komůrka. Postupně se rozšiřovala a přestavovala do dnešní podoby. Velká přestavba proběhla v roce 1884, v té době byla střecha krytá šindelem nahrazena pálenými taškami. Další přístavba proběhla roku 1909. Od roku 1928 je úřední název školy Pětitřídní smíšená škola obecná v Boleradicích. Po válce, 1. 9. 1948 byla zřízena i střední škola, tedy druhý stupeň. Od padesátých let minulého století navštěvovali základní devítiletou školu i žáci z okolních Morkůvek a Horních Bojanovic. V roce 1973 byla devítiletka zrušena a je zde opět jen 1. stupeň základní školy.

2.2 Velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Boleradice, okres Břeclav – příspěvková organizace je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy s 1. – 5. postupným ročníkem. Škola má kapacitu 100 žáků, vzdělává žáky ve třech spojených třídách 1. stupně.

2.3 Vybavení školy

V budově školy jsou 4 třídy základní školy, prostory školní družiny, 2 třídy mateřské školy, tělocvična, jídelna, kuchyň. Zázemí pro učitele tvoří ředitelna a sborovna. Součástí školy je školní přírodní zahrada s učebnou v přírodě a hřištěm. V době volna a přestávek mohou žáci využívat odpočinkový kout v žákovské knihovně, v době velké přestávky využívají žáci školní hřiště a pozemek před školou.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor ZŠ má 7 členů, v němž se spojují mladí i zkušení pedagogové, z toho dva vychovatelé školní družiny, podle potřeby ve škole pracují asistenti pedagoga. Kvalifikovanost učitelského sboru je 100 %. Na škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů a koordinátor ŠVP a ICT.

2.5 Charakteristika žáků

Většina žáků pochází z městyse Boleradice, někteří žáci dojíždějí z obce Horní Bojanovice. Velkou pozornost věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP). Ve škole je dle doporučení školských poradenských zařízení (dále jen ŠPZ, případně PPP, SPC) řada žáků s poruchami učení s priznanými podpůrnými opatřeními, někteří pracují podle individuálních vzdělávacích plánů. Zvláštní pozornost je věnována na jedné straně dětem se SVP, na straně druhé pak nadaným žákům. Rozvrh je vytvořen tak, aby se žáci mohli učit hlavní předměty např. matematiku nebo český jazyk samostatně po ročnících. Většinou spojujeme 2. a 3. ročník a 4. a 5. ročník. Ostatní předměty vyučujeme společně. Pokud to ŠPZ doporučí, je zřízena funkce asistenta pedagoga, který pomáhá se vzděláváním žákům se SVP. Tito žáci tak mohou pracovat individuálně a rozvíjet se dle svých možností a schopností. Ve škole pracuje učitelka s aprobační speciální pedagog. Škola má tedy možnost v případě potřeby zajistit pro tyto žáky výuku předmětů speciálně pedagogické péče.

nebo pedagogické intervence, popřípadě dle možností využívá druhého pedagoga ve třídě. Škola zatím nezajišťovala výuku žáků s tělesným handicapem, není bezbariérová.

2.6 Dlouhodobé projekty

Opakovaně se účastníme projektů spolufinancovaných z fondů EU, projektů podporujících zdraví našich žáků – plavání, projekt Sportuj ve škole, Mléko do škol, Ovoce a zelenina do škol.

2.7 Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí. Škola komunikuje s rodiči na všech úrovních tak, aby rodiče získávali vždy co nejpřesnější informace o vzdělávání a výchově svých dětí. Všichni vyučující jsou rodičům k dispozici v době třídních schůzek a v rámci pravidelných konzultačních hodin. S rodiči komunikujeme partnerským způsobem. Rodiče mají k dispozici informace o tom, co a kdy se ve škole děje. Dle plánu školy pořádáme školní akce pro rodiče v termínech a hodinách, které jim umožní se jich opravdu zúčastnit. Jednou za rok je připraven Den otevřených dveří, při kterém se mohou zájemci účastnit výuky. Žáci s učiteli připravují pro zákonné zástupce žáků a veřejnost různé akce (zejména besídky, sportovní dny, vánoční besídky, vánoční jarmark, besídky ke dni matek, slavnostní pasování prvňáčků, otevírání a uzamykání zahrady aj.). Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek, které aktuálně reflektují činnost školy a prostřednictvím pravidelné rubriky v Polehradu.

2.8 Spolupráce se zřizovatelem a jinými subjekty

Škola cíleně a vědomě rozvíjí spolupráci se zřizovatelem a ostatními organizacemi nejen v obci, ale i v širším okolí. Škola spolupracuje s Občanským sdružením Nedánov, které sdružuje zákonné zástupce žáků, rodiče žáků a přátele školy. Toto sdružení připravuje další akce – např. letní tábor, pouštění draků, Adventní dílny, cvičení pro rodiče s dětmi, organizuje činnost kroužku lidových tanců Polehrádek. Na prevenci sociálně patologických jevů se podílejí Policie ČR, Pedagogicko-psychologická poradna v Hustopečích. Zřizovatel je o činnosti školy informován prostřednictvím školské rady. Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Školská rada ZŠ a MŠ Boleradice má tři členy. Třetinu členů školské rady jmenuje zřizovatel, třetinu volí zákonní zástupci nezletilých žáků a třetinu volí pedagogičtí pracovníci naší školy. Školská rada zasedá nejméně dvakrát ročně; jinak se schází během školního roku podle potřeby.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Vize školy

Program „Tvořivá škola pro každého“ je postaven na otevřenosti, svobodě jednotlivce a možnosti volby, ale také na zodpovědnosti, spolupráci a toleranci. Podstatou je soužití žáků, jejich zákonných zástupců a zaměstnanců školy, založené na vzájemném respektu. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Boleradice* naplňuje výchovné a vzdělávací cíle RVP ZV. Program je založen na principech *činnostního učení*.

Naše škola směřuje v souladu s RVP ZV k těmto cílům:

Škola, která se stane místem, kam bude každé dítě rádo chodit, kde získá základní znalosti a kde se rodiče a jiní členové komunity budou moci zapojit do vzdělávacích programů vedoucích k rozvoji jejich dětí.

Škola, ve které ne všichni žáci budou ve všech oblastech dosahovat vynikajících výsledků, ale mohou se postupnými kroky posouvat k lepším výsledkům, a hlavně budou se do školy těšit.

Škola, jejíž vzdělávací program a výuka budou odrážet potřeby a zájmy všech dětí a budou provázeny vysokým očekáváním výsledků a realizovány s velkým zaujetím.

Škola, která směřuje k udržitelnému životnímu postoji vůči přírodě i lidskému kolektivu.

Školy, která vede žáky k samostatnému a tvořivému způsobu myšlení v souvislostech, ke spolupráci, k uvědomování si svých potřeb a zároveň k citlivosti k potřebám druhých.

Škola, která vybaví žáky kompetencemi, které jim umožní orientovat se ve společnosti a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Škola, jejíž cílem reflektujícím současné potřeby je posílení důvěryhodnosti školy jako instituce ve vztahu k veřejnosti v Boleradicích.

Škola, jejíž komunikace mezi školou a rodiči bude vycházet z principů vzájemného respektu. Oboustranný vztah rodičů a veřejnosti vycházející z důvěry a respektu vnímáme pro posun školy jako zásadní.

Škola, jejímž základním principem pro vytváření fungující organizace je nutná kooperace školy s jejím zřizovatelem a školskou radou. Posilování a rozvoj dobrých vztahů všech těchto subjektů přinese škole prosperitu a zkvalitnění jejího fungování.

Škola, která bude otevřená žákům, rodičům, komunitě obce a zároveň bude žáky do života komunity přirozeným způsobem zapojovat.

3.2 Cíle základního vzdělávání

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie školy vychází z cílů základního vzdělávání. Prostřednictvím těchto strategií škola rozvíjí cíleně klíčové kompetence žáků. Jednotlivé kompetence jsou podrobně rozpracovány a zpětně ovlivňují strategie školy. Rozvíjením klíčových kompetencí žáků škola dojde prostřednictvím zvolených strategií k dosažení cílů svého ŠVP, které jsou v souladu s cíli základního vzdělávání uvedenými v RVP ZV. Strategie jsou členěny podle toho, kterou z klíčových kompetencí rozvíjejí přednostně, je však zcela jasné, že jednotlivé výchovné a vzdělávací strategie směřují současně k několika klíčovým kompetencím. Členění v tabulce je proto pouze orientační a záleží na každém pedagogovi, ke které klíčové kompetenci konkrétní strategii využije.

Ke splnění cílů využíváme tyto výchovné a vzdělávací strategie:

- | | | |
|----------------------------|-----------------------|-------------------------|
| ▪ kladnou motivaci | ▪ samostatnou práci | ▪ výlety |
| ▪ tvůrčí práci | ▪ práci ve dvojicích | ▪ exkurze |
| ▪ problémové učení | ▪ projektovou výuku | ▪ pobyty v přírodě |
| ▪ prvky dramatické výchovy | ▪ diskuzní kruh | ▪ besedy |
| ▪ didaktické hry | ▪ třídnické hodiny | ▪ charitativní akce |
| ▪ modelové situace | ▪ projektové dny | ▪ školní akademie |
| ▪ myšlenková mapa | ▪ školní parlament | ▪ čtení s porozuměním |
| ▪ práce s chybou | ▪ křížovky, ledolamky | ▪ divadelní představení |
| ▪ výukové programy PC | ▪ doplňovačky | ▪ koncerty |

KOMPETENCE K UČENÍ	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
ŽÁK:	UČITEL:
Metody a způsoby učení ▪ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie ▪ používá opakovaně styl přípravy, který mu přinesl úspěch ▪ zvládá samostatnou práci i spolupráci ▪ ve škole dodržuje přestávky, vhodně střídá přípravu s odpočinkem a relaxací ▪ projevuje zájem věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení	▪ podporujeme u žáků přirozenou tvořivost a zvědavost, chuť pozorovat, experimentovat a osobně si vyzkoušet co nejvíce věcí ▪ vedeme žáky k sebereflexi a stanovování cílů týkajících se vlastního učení ▪ nabízíme žákům různé metody efektivního učení a vhodné postupy na zvládnutí vlastního učení a domácí přípravy ▪ vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání

	▪ motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání
Výuka ▪ aktivně vstupuje do výuky ▪ nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení ▪ zajímá se o možnosti získání dalších poznatků o tématu, které ho zaujalo ▪ vhodně používá vybranou základní terminologii ▪ s porozuměním textu zpracuje pod vedením učitele přiměřeně dlouhé poznámky z učebnice, správně je strukturuje	▪ podporujeme u žáků studijní návyky ve formě pravidelné a systematické přípravy včetně domácích úkolů ▪ důraz klademe na čtení s porozuměním a práci s textem ▪ zařazujeme do výuky projektové vyučování s propojením více předmětů ▪ učíme žáky používat odbornou terminologii, znaky a symboly přiměřeně jejich věku a schopnostem ▪ umožňujeme žákům účastnit se řady soutěží
Výsledky učení ▪ zvládá samostatně různé úkoly dle zadání ▪ výsledky porovnává ve formě tabulek či grafů ▪ rozliší stěžejní cíle od těch méně důležitých ▪ nevysmívá se ostatním za nesprávné odpovědi ▪ nepříznivé hodnocení ze strany učitele chápe jako podnět k další práci a učení	▪ individuálním přístupem a způsoby hodnocení umožňujeme všem žákům zažít úspěch ▪ vedeme žáky k sebehodnocení a sledování vlastního pokroku, k uvědomění si svých úspěchů i nedostatků, včetně hledání řešení k jejich odstranění
Práce s informacemi ▪ vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů ▪ vyhledá informace na internetu, vypůjčí si knihu v knihovně, pracuje s encyklopediemi	▪ vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů ▪ učíme žáky správně se orientovat v učebnicích
Propojování a využití vědomostí ▪ formuluje, jaký význam má získaná informace pro běžný život ▪ propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi	▪ vedeme žáky k systematickému ukládání získaných vědomostí
KOMPETENCE K UČENÍ	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
ŽÁK:	UČITEL:
Analýza problému ▪ sám nebo ve spolupráci s učitelem pojmenuje problém	

▪ určí, koho nebo čeho se problém týká ▪ odhadne, co způsobuje problém ▪ určí alespoň jedno rizikové místo řešení problému ▪ posoudí, jak by problém viděl někdo jiný	▪ motivujeme žáky problémovými úkoly z praktického života, při kterých se učí využívat základní postupy badatelské práce přiměřeně jejich věku a schopnostem ▪ žákům jsou nabízeny různé zdroje informací jako prostředek k vyřešení problému
Plánování řešení ▪ při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat ▪ provede jednoduchý pokus, ▪ na jeho základě formuluje jednoduchou hypotézu ▪ navrhne možnosti, kterých by při řešení mohl použít ▪ z navržených možností vybere vhodnější řešení a obhájí je	▪ vedeme žáky k aktivní účasti na plánování, přípravě, průběhu i hodnocení všech činností ▪ poskytujeme žákům prostor pro vyslovení vlastního názoru či hypotézy
Řešení problému ▪ snaží se problém řešit sám ▪ nenechá se odradit při řešení problému předchozím neúspěchem a pokračuje v hledání ▪ rozpozná a uvědomí si chybu v řešení a opraví ji	▪ učíme žáky, jak se problémové úlohy řeší ▪ ukazujeme žákům, jak nejlépe získané informace posuzovat, porovnávat, třídit podle kategorií a zobecňovat zjištěné skutečnosti
Posouzení a aplikace řešení ▪ posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl ▪ srozumitelně vysvětluje své řešení a neukvapuje se ve svých závěrech ▪ na základě nových informací změní své závěry ▪ výsledná řešení využije v konkrétních situacích	▪ vedeme žáky k sebereflexi při řešení problémových úloh ▪ učíme žáky vědomě pracovat s chybou
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
ŽÁK:	UČITEL:

Práce s informacemi ▪ v textu najde myšlenky, které jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčové ▪ k získání informací použije technologie, které ovládá ▪ rozumí základům neverbální komunikace	▪ vytváříme dostatečné množství přirozených komunikativních situací ve všech předmětech se zvláštním zřetelem a důrazem na cizojazyčnou komunikaci ▪ učíme žáky, že cíle a prostředky musejí být v souladu ▪ k účinné komunikaci nabízíme žákům nejrozličnější informační a komunikační prostředky a technologie
Způsob vyjadřování ▪ používá správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s tématem ▪ dokáže vyjádřit svůj názor ▪ při popisu situací nebo vyprávění postupuje chronologicky od začátku ▪ najde příčiny a následky dané situace a popíše je	▪ rozvíjíme u žáků komunikační schopnosti ve všech oblastech – verbální, nonverbální, mluvené, psané, vizuální aj. ▪ umožňujeme žákům obhájit svůj vlastní názor a postoj vždy za dodržování pravidel slušné komunikace
Písemný projev ▪ vyhledává hlavní myšlenky v jednoduchém textu a podává je písemně	▪ umožňujeme žákům maximum příležitostí k vzájemné komunikaci – diskuze, psaní vlastních textů ▪ plánovitě a systematicky rozvíjíme u žáků psaný projev, který navazuje na rozvoj mluveného projevu
Ústní projev ▪ mluví nahlas a zřetelně, přímo k adresátům ▪ rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo dospělým	▪ do výuky zařazujeme diskuze, učíme žáky pravidlům diskuze, následně provádíme společnou reflexi
Naslouchání a reakce ▪ dokáže naslouchat, aniž by mluvčího zbytečně přerušoval ▪ přihlásí se o slovo, řídí se pravidly diskuze ▪ v případě zájmu nebo nepochopení klade doplňující otázky ▪ respektuje názor druhých a přemýšlí o něm ▪ různými způsoby vyjádří své názory, pocity a myšlenky	▪ žákům poskytujeme působení kladného příkladu správné komunikace ze strany pedagogů ▪ na aktivní komunikaci je založena práce v komunitním kruhu a ve skupinách ▪ podporujeme přátelské vztahy v rámci třídy i celé školy ▪ starší žáci se podílejí na přípravě různorodých aktivit pro žáky mladší i děti z mateřské školy

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
ŽÁK:	UČITEL:
Práce ve skupině ▪ na začátku práce probere vlastními slovy s ostatními ve skupině zadání úkol a rozdělí si role ▪ podílí se na vytvoření pravidel spolupráce, domluvená pravidla dodržuje ▪ při potížích hledá pomoc u spolužáků nebo u učitele ▪ v případě potřeby nabízí spolužákům svou pomoc ▪ při práci udržuje pracovní pořádek, po skončení práce se postará o úklid ▪ podílí se na hodnocení práce skupiny dle daných kritérií, navrhuje možná zlepšení ▪ při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé	▪ vedeme žáky ke vzájemně výhodné spolupráci ▪ zařazujeme do výuky práci ve skupinách ▪ podporujeme u žáků vzájemnou diskuzi ve skupině ▪ požadujeme respektování dohodnutých pravidel chování ▪ vedeme je k odmítavému postoji k projevům, které dobré vztahy narušují ▪ žákům poskytujeme reflexi o skupinové práci a kooperaci
Upevňování vztahů s druhými lidmi ▪ respektuje názory pracovníků školy i svých spolužáků ▪ oceňuje úspěchy druhých, děkuje jim za uznání ▪ omluví se za nevhodné (nepřiměřené) chování a poučí se z něj ▪ v krizových situacích postupuje dle pokynů	▪ rozvíjíme u žáků zdravé mezilidské vztahy; vzájemná pomoc, ocenění zkušeností a názorů druhých, spoluzodpovědnost za přijaté závěry ▪ snažíme se zapojit co nejvíce žáků do vytváření přátelské atmosféry v procesu vyučování
Vztah sám k sobě ▪ poznává své možnosti formou plnění různých úkolů a jejich hodnocení ▪ s pomocí učitele posiluje sebekázeň ▪ ovládá základní projevy péče o své zdraví	▪ umožňujeme žákům zažít úspěch při práci v týmu
KOMPETENCE OBČANSKÉ	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
ŽÁK:	UČITEL:
Respekt k druhým ▪ vyslechne názor druhých až do konce	▪ vedeme žáky k ochraně vlastních práv

▪ zdržuje se odsuzujících komentářů, neposmívá se ▪ vytváří si kladné vztahy ke spolužákům, pracovníkům školy, chová se uctivě ke starším lidem	▪ klademe u žáků důraz na respektování práva druhých
Pravidla ▪ s pomocí učitele vytváří a formuluje pravidla soužití třídy ▪ pravidla sám dodržuje nebo přijímá důsledky z jejich porušení ▪ ve sporech se dovolává pravidel ▪ chová se tak, aby jeho činy neomezovaly druhé lidi a nepoškozovaly životní prostředí	▪ ve vyučování pracujeme s pravidly a dbáme na jejich dodržování
Odmítání násilí ▪ nezahajuje vážné útoky na druhé, neúčastní se jich, neponižuje ostatní ▪ snaží se získat pomoc pro napadeného spolužáka, všímá si křivdy, neoplácí	▪ učíme je ochraňovat mladší spolužáky ▪ v rámci dramatické výchovy zařazujeme do vyučování modelové příklady, jak se cítí žáci, které někdo šikanuje
Pomoc druhým ▪ aktivně pomáhá spolužákům, i když nejsou kamarádi ▪ podílí se na návrzích směřujících k odstranění nežádoucích jevů či nešvarů ve třídě	▪ společně se učíme respektovat u jiných lidí individuální rozdílnost národnostní, jazykovou, kulturní, zdravotní či věkovou ▪ učíme je odmítat projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu, antisemitismu a pomáháme jim tyto nežádoucí jevy rozpoznat
Vztah ke kulturnímu dědictví ▪ nepoškozuje vybavení školy, obce ▪ ke hře i spolupráci přijímá ostatní, neodmítá nikoho ▪ navštěvuje kulturní události	▪ prostřednictvím poznávání naší kultury a historie podporujeme u žáků vědomí národní příslušnosti, vlastenectví a hrdost na naše úspěchy
Udržitelnost života ▪ respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života ▪ třídí své odpady, zhasíná, neplýtvá vodou, bere si jen tolik, co sní ▪ volný čas věnuje svému duševnímu i tělesnému rozvoji	▪ ▪ v rámci environmentální výchovy klademe žákům důraz na aktivní ochranu životního prostředí, ekologické myšlení, třídění odpadu, úklid okolí školy, práce na školní zahradě
Krizové situace	▪

▪ zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci ▪ ví, jak přivolá pomoc, případně jí poskytne ▪ v kritických situacích se obrátí na vhodnou osobu, která mu pomůže, bez zmatků počká na instrukce ▪ řídí se radami učitele, dodržuje pravidla silničního provozu	▪ do výuky zařazujeme nácvik první pomoci, chování v krizových situacích
KOMPETENCE PRACOVNÍ	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
ŽÁK:	UČITEL:
Plánování ▪ s pomocí učitele si naplánuje pracovní postup a čas nutný k realizaci úkolu ▪ volí vhodné materiály a nástroje, využívá jednoduché pomůcky	▪ učíme žáky využívat vhodné pracovní pomůcky ▪ vedeme žáky k ovládnutí informačních a komunikačních technologií a vysvětlujeme jejich význam a nesprávné používání
Vlastní práce ▪ pracuje podle osvědčeného či jednoduchého návodu ▪ pokud si neví rady, požádá o pomoc učitele či spolužáka ▪ pracuje úsporně; šetří materiál, elektrickou energii aj. ▪ pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci	▪ při práci navozujeme klidnou atmosféru navozující vzájemnou důvěru mezi žáky a pedagogy, tak aby se nebáli požádat o radu či pomoc ▪ požadujeme od žáků dodržování dohodnuté kvality a termín zpracování úkolu
Hodnocení práce ▪ prezentuje vlastní práci před ostatními ▪ ve spolupráci se spolužáky a učitelem zhodnotí podle předem daných kritérií práci vlastní i ostatních	▪ práce žáků prezentujeme různou formou na veřejnosti ▪ podporujeme u žáků využívat získané znalosti a dovednosti v dalším životě
Profesní zaměření ▪ uvědomuje si, které pracovní činnosti má rád, které se daří lépe než ostatní ▪ poznává různé obory lidského konání, získává informace o pracovní náplni různých profesí ▪ vytváří si kladný vztah k práci	▪ rozmanitou nabídkou zájmových útvarů podporujeme u žáků rozvoj individuálního talentu ▪ představujeme žákům různá povolání a podněcujeme tím zájem žáka o jeho další profesní orientaci

Podnikatelské myšlení ▪ vhodným způsobem nabídne své služby; pomoc spolužákům ▪ rozlišuje pojmy podnikatel a zaměstnanec ▪ vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu ▪ hospodaří s utrženými finančními prostředky ▪ rozumí pojmu zákon	▪ vedeme žáky k objektivnímu zhodnocení své práce za účelem reálného vnímání možnosti svého budoucího uplatnění
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
ŽÁK:	UČITEL:
Práce s digitálními informacemi ▪ s přihlédnutím k charakteru informací je najde, získá, posoudí a spravuje ▪ zpracovává informace, znázorní ▪ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data	▪ učí žáka ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti ▪ vede žáka k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít ▪ učí žáka volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Spolupráce on-line ▪ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost ▪ tvoří a spolupracuje	▪ seznamuje žáka s novými technologiemi
Tvorba obsahu ▪ prezentuje a sdílí ve svém vzdělávacím prostředí vhodným způsobem informace i výsledky práce	▪ učí žáka vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
Bezpečnost ▪ při práci dodržuje etická pravidla, zásady bezpečnosti a právní normy	▪ vede žáka ke kritickému hodnocení přínosů nových technologií a reflektování rizika jejich využívání ▪ učí žáka předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
Řešení problémů	▪ vede žáka k využívání digitální technologie tak, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ používá vhodné pracovní postupy (algoritmy) při efektivním řešení problémů | |
|--|--|

3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

18

Škola je otevřená žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům s mimořádným nadáním. Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého žáka ve prospěch dosažení jeho osobního maxima. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídíme platným zněním školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídní učitelkou a ostatními pedagogy zajišťují vzdělávací potřeby žáků ve spolupráci se školským poradenským zařízením (dále jen ŠPZ) a zákonnými zástupci žáka. Podle výsledků vyšetření a doporučení ŠPZ jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Na základě doporučení odborníků je pro žáky s SVP vytvářen a realizován individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je vypracován ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka a jeho obsah je konzultován s pracovníky ŠPZ. Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce. S těmito žáky individuálně pracují všichni vyučující, třídní učitelky a také členové školního poradenského pracoviště. V práci s těmito žáky využíváme individuální přístup a respektování potřeb jedince, speciální metody a postupy podle stupně podpory, speciální kompenzační pomůcky a didaktické materiály, doučování, spolupráci s rodiči a odborníky, zohlednění stupně podpory při hodnocení (včetně nabídky slovního hodnocení).

Pro žáky (s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16, odst. 9 školského zákona) je možné upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků a vyplývá to z doporučení školského poradenského zařízení. Výstupy minimální doporučené úrovně se využijí v případě podpůrných opatření od 3. stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením.

3.4.1 Speciálně pedagogická péče o žáky se specifickými poruchami učení

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou v naší škole realizována podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory v předmětech speciální pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Zajištění předmětu speciálně pedagogické péče. Výuka předmětu speciálně pedagogické péče (dále jen PSPP) probíhá podle stupně podpůrných opatření. Poskytujeme ho žákům se SVP, kterým toto podpůrné opatření doporučí ŠPZ. Rozsah a náplň tohoto předmětu vždy vychází z doporučení ŠPZ a reflektuje

speciální vzdělávací potřeby žáka a také jeho aktuální obtíže a potřeby. PSPP se zpravidla zaměřují na rozvoj grafomotorických dovedností žáka, na podporu při reedukaci specifických poruch učení, na rozvoj percepčně-motorických funkcí, rozvoj jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, na rozvoj prostorové orientace a orientace v čase, rozvoj pozornosti, paměti a studijních dovedností, nácvik sociálních dovedností a na zajištění logopedické péče. V případě, že se žák vzdělává podle IVP, je konkrétní zaměření předmětu popsáno v IVP žáka. PSPP na naší škole nemají charakter vyučovacího předmětu, jsou poskytovány v disponibilních hodinách, příp. nad rámec výuky (pokud se tak nepřekročí maximální týdenní počet vyučovacích hodin stanovených pro jednotlivé ročníky v RVP). Výuku tohoto předmětu zajišťuje speciální pedagog. Hodnocení v PSPP je pouze formativní, neuvádí se na vysvědčení.

Na základě doporučení ŠPZ poskytujeme žákům také *pedagogickou intervenci*, která slouží zejména k posílení výuky u žáků v těch oborech, kde žák selhává, ale také na podporu výuky českého jazyka, na podporu přípravy žáků na školu. Hodiny, které slouží k pedagogické intervenci, je možné využít také pro práci s klimatem tříd, se sociálními vztahy ve třídách. Organizace a náplň pedagogické intervence vychází z doporučení ŠPZ.

Zabezpečení výuky žáků s *poruchami chování*. Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní. Ve výuce je nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím, výchovu k práci a ke spolupráci. Učitel si musí se žáky stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo ni a důsledně dbát na jejich dodržování.

3.4.2 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaný žák v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. je takový žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Mimořádně nadaný žák je takový žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Při zapojení nadaných a mimořádně nadaných žáků do základního vzdělávání jsou kladeny na učitele větší nároky na přípravu na vyučování. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Těmto žákům je dáván větší prostor pro hlubší bádání a zkoumání, jsou jim zadávány náročnější úkoly a učitelka od nich vyžaduje větší výkony, které odpovídají a rozvíjejí úroveň jejich dovedností v oblasti nadání. Vyučující může rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený v RVP ZV. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování důsledně usměrňovat. Není také výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Jako podpůrné opatření pro žáky nadané a mimořádně nadané je stěžejní stanovení zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky.

Zásady práce s nadaným a mimořádně nadaným žákem:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích
- možnost pracovat rychlejším tempem
- méně procvičování učiva, umožnění postupu vpřed
- náročnější výuka
- nezávislost
- kreativní myšlení

Poradenské služby ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště (ŠPP) prostřednictvím speciálního pedagoga, výchovné poradkyně a školní metodičky prevence ve spolupráci s vedením školy, třídními učitelkami a dalšími pedagogickými pracovníky. Zaměření poradenských služeb:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků
- poradenství v obtížných životních situacích žáků, rodičům v souvislosti s výchovou dětí
- poradenství při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi. Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.

3.5 Začlenění průřezových témat

3.5.1 Osobnostní a sociální výchova (OSV)

TEMATICKÉ OKRUHY	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)					

Rozvoj schopností poznávání	Čj, M, Prv, Hv, Aj	Čj, M, Prv, Hv, Aj	Čj, M, Prv, Hv, Aj	Čj, M, Inf, Hv, Aj	Čj, M, Inf, Hv, Aj
Sebepoznání a sebepojetí	Čs, Tv	Čs, Tv	Čs, Tv, Aj, Vv	Čs, Tv, Aj, Vv	Čs, Tv, Aj, Vv
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv
Psychohygiena	Čs, Hv	Čs, Hv	Čs, Hv	Čs, Hv	Čs, Hv
Kreativita	M, Uk, Pč	M, Uk, Pč	M, Uk, Pč	M, Uk, Pč	M, Uk, Pč, Aj
Poznávání lidí	Čs, Čj	Čs			
Mezilidské vztahy	Čs, Hv, Tv	M, Čs, Čj, Hv, Tv	M, Čs, Hv, Tv	M, Čs, Čj, Hv, Tv	M, Čs, Čj, Hv, Tv
Komunikace	M, Čs, Čj, Hv, Tv Al, Pč	Čj, Hv, Al, Pč, M Tv, Čs	Čj, Hv, Aj, Pč, M Tv, Čs,	Čs, Čj, Hv, Tv, Aj, Pč, M	Čs, Čj, Hv, Tv, Aj Pč, M,
Kooperace a kompetice	M, Pč	M, Čs, Pč, Čj	M, Čs, Pč, Aj	M, Čs, Pč, Aj	M, Čs, Pč, Aj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, Tv	M, Čj, Tv	M, Inf, Tv	M, Inf, Tv	M, Inf, Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika	Hv	Čj, Hv	Inf, Čj, Hv	Inf, Čj, Hv, Tv	Inf, Čj, Hv, Tv

3.5.2 Výchova demokratického občana (VDO)

TEMATICKÉ OKRUHY	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Výchova demokratického občana (VDO)					
Občanská společnost a škola	Čs, Čj, Hv	Čs, Čj	Čs, Čj, Hv	Čs, Čj, Hv, Inf	Čs, Čj, Hv, Inf
Občan, občanská společnost a stát	Vv	Vv	Vv	Čs, Vv, Inf	Čs, Vv, Inf
Formy participace občanů v politickém životě					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Čs			Inf	Inf, Čs

3.5.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG)

TEMATICKÉ OKRUHY	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VEG)					
Evropa a svět nás zajímá	Čs Vv	Vv	Čs, Vv, Aj	Čs Aj, Vv	Aj, Vv
Objevujeme Evropu a svět	Vv	Vv	Inf, Vv	Inf, Čs, Vv	Inf, Čs, Vv

Jsme Evropané					Čj
---------------	--	--	--	--	----

3.5.4 Multikulturní výchova (MUV)

TEMATICKÉ OKRUHY	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MUV)					
Kulturní difference	Čs, Tv	Čs, Tv	Čj, Tv	Čj	Čj, Aj
Lidské vztahy	Čs, Čj, Tv	Čj, Tv	Čj, Tv		Čs
Etnický původ	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv
Multikulturalita	Vv	Čj, Vv	Vv	Inf, Vv	Inf, Vv
Princip sociálního smíru a solidarity	Tv	Tv	Čs, Tv, Aj	Aj	

3.5.5 Environmentální výchova (ENV)

TEMATICKÉ OKRUHY	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (ENV)					
Ekosystémy		Čs	Čs	Čs	
Základní podmínky života			Č,	ČS, Tv	Čs, Tv
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čs, Vv	Vv	Vv	Vv, Inf	Čs, Vv, Inf
Vztah člověka k prostředí	Čs, Pč, Tv	Čs, Pč, Tv	Čs, Pč, Tv	M, Čs, Pč, Tv	M, Čs, Pč, Tv

3.5.6 Mediální výchova (MEV)

TEMATICKÉ OKRUHY	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MEV)					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Čj	Čj	Čj
Stavba mediálních sdělení			Čj	Čj	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení				Tv	Tv

Fungování a vliv médií ve společnosti				Inf, VI	Inf, VI
Tvorba mediálního sdělení				Inf, Aj	Inf, Aj
Práce v realizačním týmu	Čj	Čj	Čj	Čj, Aj	Čj, Aj

Průřezová témata jsou relativně samostatnou částí RVP, která má výrazně formativní charakter. Naše základní škola je zaměřena na výuku cizího jazyka již od prvního ročníku, environmentální vzdělávání a budování etických hodnot. Z tohoto pohledu pracuje školní vzdělávací program Tvořivá škola Boleradice s jednotlivými tématy.

Obsah průřezových témat je zpracován v kapitole Průřezová témata v tomto pořadí:

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)
2. Výchova demokratického občana (VDO)
3. Environmentální výchova (ENV)
4. Mediální výchova (MEV)
5. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG)
6. Multikulturní výchova (MUV)

Pro další období 5 let byla průřezová témata zapracována nejen integrací do obsahu jednotlivých předmětů, ale stala se hlavní náplní tematické výuky „Barevné dny“. Jedná se o *tematickou výuku* připravenou pedagogy. V příštím pětiletém období se budou jednotlivé tematicky zaměřené barevné dny pravidelně střídát tak, aby každý žák ZŠ a MŠ Boleradice v průběhu školní docházky prošel všemi tématy.

Barevné dny se konají pravidelně 4x ročně. Barvy se obměňují, souvisejí s ročním obdobím. V tyto barevné dny se žáci i zaměstnanci oblečou do barevného oblečení, barvě se přizpůsobí i jídelníček. Tak jsou děti, kromě konkrétního tématu, spojeny s ostatními pocitem sounáležitosti a také náladou, kterou ta určitá barva vyvolává. Barevné dny mají společné zahájení a vyhodnocení, v jejich průběhu pracují žáci formou skupinové práce, a to často napříč ročníky, a řeší problémové situace a úkoly.

2020/2021	Podzim	Když se kácí les	Výchova demokratického občana
	Zima	Kouzlo vánočních Betlémů	Multikulturní výchova
	Jaro	Máme rádi zvířata (ZOO)	Environmentální výchova
	Léto	Hodové tradice	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
2021/2022	Podzim	Můj rodinný erb	Osobnostní a sociální výchova
	Zima	Reklama a její vliv na společnost	Mediální výchova
	Jaro	Kam se ztrácí odpady (skládka, ČOV)	Environmentální výchova
	Léto	Návštěva multikulturních památek	Multikulturní výchova
2022/2023	Podzim	Když je třeba, pomůžu	Osobnostní a sociální výchova
	Zima	Mýty a legendy	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
	Jaro	Internetová prezentace	Mediální výchova
	Léto	Od studánky do moře	Environmentální výchova
2023/2024	Podzim	Plamínky přátelství	Osobnostní a multikulturní výchova
	Zima	Vánoční tradice národnostních menšin v ČR	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
	Jaro	Stromový horoskop	Environmentální výchova
	Léto	Poznej svoje okolí – po stopách Bří Mrštíků	Výchova demokratického občana
2024/2025	Podzim	Den zdravého životního stylu	Osobnostní výchova, výchova demokratického občana
	Zima	Tajuplné Vánoce	Multikulturní výchova

	Jaro	Čápe, vlaštovko, kam letíte?	Environmentální výchova
	Léto	Evropa nás zajímá	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1 Zařazení vyučovacích předmětů do učebního plánu:

Český jazyk a literatura - vyučovací předmět je zařazen povinně do všech ročníků, na prvním stupni integruje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a doplňujícího vzdělávacího oboru *Dramatická výchova*, časová dotace je posílena o dalších 6 hodin z volné disponibilní časové dotace. Disponibilní hodiny v literatuře mohou být využity na čtenářskou gramotnost a čtenářské dílny. B

Cizí jazyk - předmět je zařazen povinně od 1. ročníku, s časovou dotací 1 hodina v 1. ročníku, 2 hodiny ve 2. ročníku a 3 hodiny týdně od 3. do 5. ročníku.

Matematika - předmět je povinně zařazen do všech ročníků, časová dotace je posílena o 4 hodiny z volné disponibilní časové dotace.

Informatika - učivo v 1. – 3. ročníku je realizováno jako součást jiných vyučovacích předmětů, ve 4. – 5. ročníku je zařazován jako samostatný vyučovací předmět, je též spojován s obsahem jiných vyučovacích předmětů.

Člověk a jeho svět - realizuje se v 1. – 3. ročníku ve vyučovacím předmětu prvouka a ve 4. – 5. ročníku v předmětech přírodověda a vlastivěda, tedy ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání. Vzhledem k zaměření školy na environmentální vzdělávání a výchovu posilujeme tyto předměty o 2 hodiny z volné disponibilní časové dotace.

Umění a kultura - realizuje se v samostatných vyučovacích předmětech hudební výchova a výtvarná výchova, které jsou zařazeny ve všech ročnících.

Člověk a zdraví - výchova ke zdraví je realizována zejména v tělesné výchově, prvouce a přírodovědě. Tělesná výchova je zařazena do všech ročníků, její týdenní časová dotace je 2 vyučovací hodiny týdně.

Člověk a svět práce - učivo vzdělávací oblasti se realizuje ve všech ročnících jako samostatný předmět pracovní činnost.

4.2 Tabulace učebního plánu

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP a minimální + disponibilní hodiny v jednotlivých ročnících.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					
		1.	2.	3.	4.	5.	CELKEM
Jazyk a jazykové komunikace	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	7+1	7+1	7+ 2	6 + 1	6 + 1	33 + 6
	ANGLICKÝ JAZYK	0 + 1	0 + 2	3	3	3	9 + 3
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA	4	4 + 1	4 + 1	4+1	4+1	20 + 4
Informatika	INFORMATIKA	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	PRVOUKA	2	2	2	-	-	6
	PŘÍRODOVĚDA	-	-	-	1 + 1	1 + 1	2 + 2
	VLASTIVĚDA	-	-	-	2	1 + 1	3 + 1
Umění a kultura	HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	1	5
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	PRAKTICKÉ ČINNOSTI	1	1	1	1	1	5
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		18+2	18+4	21+3	23+3	22+4	102 + 16
Celkový týdenní počet hod. - maximum týdně		20	22	24	26	26	118