

Školní vzdělávací program

pro školní družinu Boleradice



Platnost dokumentu:

Datum (od): 1. 9. 2025

Č.j.: ZSMSB 292 /2025

2.1

A 5

Ředitelka školy: Mgr. Miroslava Fišerová, MBA

Obsah

Obsah	2
1. Název ŠVP	3
2. Identifikační údaje	3
Předkladatel	3
Zřizovatel školy	3
3. Charakteristika zařízení	4
4. Formy vzdělávání	4
a) Pravidelná činnost	4
b) Příležitostné akce	4
c) Spontánní aktivity	4
d) Příprava na vyučování	4
e) Projektové aktivity	5
f) Zážitková pedagogika	5
5. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání	5
6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	6
7. Materiální podmínky	6
8. Personální podmínky	7
9. Ekonomické podmínky	7
10. Bezpečnost a ochrana zdraví	8
11. Zveřejnění školního vzdělávacího programu	8
12. Autoevaluace účastníků	9
13. Autoevaluace pedagogického procesu	9
14. Spolupráce s rodiči a školou	10
15. Délka a časový plán vzdělávání	10
16. Výchovně vzdělávací oblasti, obsah vzdělávání, celoroční akce, klíčové kompetence	11
17. Cíle vzdělávání	11
18. Propojení cílů školní družiny s klíčovými vzdělávání	12
19. Celoroční plán a tematické zaměření	13
20. Rozvoj klíčových kompetencí	13
21. Zájmová činnost v rámci školní družiny	16

1. Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro školní družinu Boleradice

Motivační název: **BAREVNÁ CESTA OD PODZIMU DO LÉTA**

2. Identifikační údaje

Předkladatel

Základní škola:

ZŠ a MŠ Boleradice, okres Břeclav – příspěvková organizace, Boleradice 57, 691 12 Boleradice

Ředitelka školy: Mgr. Miroslava Fišerová, MBA

IČO: 70915351

RED-IZO: 600112128

Zřizovatel školy

Název: Městys Boleradice,

Adresa: 691 12 Boleradice 401

Kontakty: 519 423 185, obec@boleradice.cz

Kontakty školní družina

Telefon : 720 949 180

773 962 029

Platnost dokumentu

Datum (od): 1. 9. 2025

Podpis ředitelky školy:

Razítko školy:

Mgr. Miroslava Fišerová, MBA

3. Charakteristika zařízení

Školní družina (dále jen **ŠD**) je nedílnou součástí základní školy a zajišťuje výchovu, vzdělávání a smysluplné trávení volného času žáků především prvního stupně. Její činnost navazuje na vzdělávací program školy a rozvíjí osobnost dítěte ve všech jeho složkách – tělesné, duševní i sociální.

Hlavním posláním ŠD je vytvořit **bezpečné a podnětné prostředí**, které podporuje zdravý životní styl, sociální vztahy, tvořivost i radost z objevování a hry.

4. Formy vzdělávání

Vzdělávání ve školní družině vychází z principů pedagogiky volného času a je realizováno prostřednictvím různorodých forem činností, které podporují rozvoj osobnosti, tvořivosti, spolupráce a pozitivního vztahu k učení.

a) Pravidelná činnost

Pravidelná činnost je dána **týdenní skladbou zaměstnání v jednotlivých odděleních**. Zahrnuje **organizované aktivity zájmového, tvořivého, rekreačního nebo tělovýchovného charakteru**, kterých se účastní děti s pravidelnou docházkou. Tyto činnosti jsou plánovány tak, aby byly pestré, motivující a přiměřené věku i schopnostem dětí.

b) Příležitostné akce

Příležitostné akce **přesahují rámec běžné činnosti jednotlivých oddělení** a nejsou součástí pravidelného rozvrhu. Patří sem například **besídky, slavnosti, projektové dny, tematická odpoledne nebo akce pro veřejnost**. Jsou určeny dětem z celé školní družiny, případně i hostům z okolních škol. Tyto akce podporují společné zážitky, prezentaci výsledků a propojení s širším komunitním prostředím.

c) Spontánní aktivity

Spontánní aktivity jsou zařazovány v době, kdy děti potřebují **odpočinek, uvolnění nebo individuální prostor** – typicky **brzy ráno, po skončení vyučování nebo ke konci provozní doby**. Patří sem **volné hry, četba, povídání, kreslení nebo relaxační činnosti** dle vlastního výběru dětí. Vychovatelka zajišťuje bezpečnost, nenásilně motivuje děti k zapojení a dbá na **vyváženost mezi řízenými a spontánními činnostmi**.

d) Příprava na vyučování

Probírané učivo je do programu školní družiny **začleňováno nenásilnou formou**, zejména prostřednictvím **didaktických her, praktických činností a zábavných úkolů**. Využíváme širokou nabídku **knih, časopisů a pracovních listů**, které dětem pomáhají **procvičovat**

znalosti hravou formou. Cílem není klasické doučování, ale **podpora zájmu o učení a rozvoj dovedností.**

e) Projektové aktivity

Aktivity školní družiny jsou často organizovány formou **projektů**, které propojují různé oblasti zájmu a umožňují dětem pracovat na společném tématu. Některé projekty probíhají **uvnitř jednotlivých oddělení**, jiné zapojují **všechny třídy školní družiny**. Projektová práce podporuje **spolupráci, tvořivost, komunikaci a samostatnost.**

f) Zážitková pedagogika

Základním principem práce ve školní družině je **zážitková pedagogika**, která staví na **prožitku, emocích a aktivním zapojení dětí**. Děti se setkávají s problémem, který řeší pomocí **vytrvalosti, schopností, fantazie i intelektu**, často vstupují do rolí a prožívají **napětí i uvolnění, smutek i radost, vzrušení i uklidnění**. Tato forma práce podporuje **hlubší porozumění, empatii a osobnostní rozvoj.**

Formy činnosti ve školní družině jsou založeny na principech **motivace, dobrovolnosti, přiměřené úspěšnosti, zajímavosti, citlivosti a prostoru pro seberealizaci**. Strategie pedagogické práce vychází z **respektování specifik volného času**, jehož kvalita je klíčová pro celkový rozvoj dítěte.

5. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Účastníci školní družiny jsou přijímáni na základě **řádně vyplněné písemné přihlášky**, kterou zákonní zástupci odevzdávají škole. Součástí přihlášky je **informace o rozsahu docházky a způsobu odchodu dítěte ze školní družiny** (např. samostatně, v doprovodu, v určený čas apod.).

Podrobné podmínky přijímání, průběhu docházky a jejího ukončení jsou stanoveny ve **Vnitřním řádu školní družiny**, který je závazný pro všechny účastníky i jejich zákonné zástupce.

V průběhu vzdělávání ve školní družině se klade důraz na dodržování pravidel bezpečnosti, vzájemného respektu a spolupráce. V případě **závažného nebo opakovaného porušování vnitřního řádu**, zejména pokud chování dítěte **ohrožuje zdraví a bezpečnost jeho samotného nebo ostatních účastníků**, může být dítě ze školní družiny **vyloučeno**. O vyloučení rozhoduje vedení školy po předchozím projednání se zákonnými zástupci.

6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní družinu mohou navštěvovat také žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). V souladu s principy inkluzivního vzdělávání je těmto dětem věnována **individuální a průběžná podpora**, která zohledňuje **stupeň a charakter jejich znevýhodnění**. Cílem je umožnit jim plnohodnotné zapojení do volnočasových aktivit a kolektivu školní družiny.

Ve spolupráci se **školským poradenským pracovištěm** jsou žákům se SVP poskytována **nezbytná podpůrná opatření**, která vycházejí z doporučení odborných posudků. Vychovatelka školní družiny je s těmito závěry seznámena a aktivně je zohledňuje při plánování a realizaci činností.

Při vzdělávání těchto žáků probíhá **úzká spolupráce mezi školní družinou, školou a zákonnými zástupci**, zejména při volbě vhodných metod, forem práce a přizpůsobení prostředí. U žáků se zdravotním znevýhodněním je kladen důraz na **bezpečné a přiměřené zajištění pohybových aktivit, vycházek a dalších činností**, s ohledem na jejich individuální potřeby.

Zákonní zástupci a třídní učitelé jsou povinni **průběžně informovat školní družinu o všech změnách zdravotního stavu žáka**, které mohou mít vliv na jeho účast a bezpečnost při aktivitách školní družiny.

7. Materiální podmínky

Pro činnost školní družiny jsou využívány **učebny a další prostory**, které splňují požadavky na **bezpečnost, hygienu a komfortní prostředí**. Místnosti odpovídají normám pro osvětlení, vytápění, větrání, velikost i vybavení, a svou kapacitou vyhovují maximálnímu počtu žáků dle plošné výměry.

Vychovatelky školní družiny **aktivně zajišťují vhodné podmínky pro zájmové vzdělávání**, sledují teplotu v učebnách, pravidelně větrají a vedou děti k otužování a používání přiměřeného oblečení dle aktuálních klimatických podmínek.

Sociální zařízení a šatny jsou společné pro dopolední i odpolední provoz základní školy a školní družiny. Učebny jsou vybaveny **věkově odpovídajícími hračkami, stolními a deskovými hrami**, které podporují rozvoj kreativity, spolupráce a odpočinku. Vybavení je průběžně obnovováno a doplňováno dle míry opotřebení a aktuálních potřeb dětí.

Děti mají k dispozici **počítače a tablety**, které využívají **výhradně pod dohledem vychovatelky**, a to pro vzdělávací, tvořivé nebo relaxační účely. Digitální technologie jsou začleňovány do činností s ohledem na rozvoj digitální gramotnosti a bezpečné chování v online prostředí.

Kromě učeben využívá školní družina také **venkovní prostory školy** – školní zahradu, hřiště a tělocvičnu, které slouží k pohybovým, rekreačním a sportovním aktivitám.

Součástí výchovné práce je **vedení dětí k ohleduplnému zacházení s vybavením školy i družiny**, k šetrnému využívání materiálů při tvořivých činnostech a k respektování společného prostoru.

Stravování účastníků školní družiny probíhá ve školní jídelně, která je společná pro ZŠ a MŠ. **Pitný režim** je zajištěn během oběda, přičemž děti jsou vedeny k pravidelnému doplňování tekutin i v průběhu dne.

8. Personální podmínky

Předpoklady pro výkon činnosti vychovatelek školní družiny upravuje **zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů**. Vychovatelky splňují požadovanou odbornou kvalifikaci a mají **pedagogické vzdělání**, které jim umožňuje vést výchovně-vzdělávací činnost v souladu s potřebami dětí.

V rámci školní družiny působí **kvalifikované vychovatelky a pedagogové**, kteří se vzájemně doplňují ve svých specializacích a přístupech k dětem. Pravidelně si **prohlubují své odborné kompetence** prostřednictvím **akreditovaných kurzů, seminářů, školení a samostudia**, a sledují aktuální trendy v oblasti pedagogiky, psychologie a volnočasových aktivit.

Vychovatelky **úzce spolupracují s učiteli, školním poradenským pracovištěm a zákonnými zástupci žáků**, zejména při řešení individuálních vzdělávacích potřeb, podpůrných opatření a při vytváření pozitivního prostředí pro děti.

Při práci s dětmi je kladen důraz na **individuální přístup**, respektování osobnosti každého dítěte a **budování pozitivního klimatu ve skupině**, které podporuje vzájemnou spolupráci, důvěru a bezpečí.

9. Ekonomické podmínky

Přihlašování, odhlašování a úhrada zájmového vzdělávání ve školní družině

Do školní družiny je žák přihlášen na základě **řádně vyplněné a podepsané přihlášky do školní družiny**, kterou zákonní zástupci odevzdávají škole. Tento dokument je veden jako **závazná školní dokumentace**. Odhlášení žáka ze školní družiny probíhá **písemnou formou**. O přijetí žáka k docházce rozhoduje **ředitelka školy** na základě kapacitních možností a organizačních podmínek.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno **za úplatu**, kterou stanovuje **zřizovatel školy – Městys Boleradice**. Nejedná se o poplatek za konkrétní počet dnů docházky, ale o **příspěvek na částečnou úhradu neinvestičních provozních nákladů** spojených s činností školní družiny.

Zákonní zástupci jsou o výši příspěvku **informováni vždy na začátku školního roku**, a to **včas a srozumitelně**. Vybrané finanční prostředky jsou využívány **účelně**, zejména na materiální zabezpečení činností školní družiny, nákup pomůcek, hraček a organizaci akcí pro děti.

V odůvodněných případech, zejména **ze sociálních důvodů**, může být poplatek **prominut**. O případném prominutí rozhoduje **ředitelka školy** na základě individuálního posouzení situace a po konzultaci se zákonnými zástupci.

10. Bezpečnost a ochrana zdraví

Bezpečnostní pravidla školní družiny jsou podrobně upravena ve **Vnitřním řádu školní družiny**, který stanovuje podmínky pro přijetí, odhlašování a případné vyloučení žáků, pravidla pro jejich odchody a uvolňování. S tímto řádem jsou **zákonní zástupci seznámeni při přihlášení dítěte**, což stvrzují svým podpisem. Žáci jsou s pravidly bezpečnosti a chování **seznámováni v úvodních hodinách na začátku školního roku**.

Pro zvýšení bezpečnosti byl v oddělení školní družiny **instalován komunikační systém**, který umožňuje vychovatelkám mít přehled o tom, **komu je dítě předáváno** při odchodu ze školní družiny. **V dolní chodbě školy je navíc nainstalována bezpečnostní kamera**, která umožňuje **vychovatele ranní družiny sledovat příchod žáků do školy** a zajistit tak jejich bezpečný vstup do budovy.

Před zahájením činností v **specifických prostorách** – jako je školní kuchyňka, počítačová učebna, tělocvična nebo školní hřiště – jsou žáci **poučeni o bezpečnostních pravidlech** vztahujících se k danému prostředí. Poučení probíhá vždy **před první aktivitou v daném prostoru**.

Žáci jsou rovněž **pravidelně poučováni o bezpečnosti před každými prázdninami nebo jiným obdobím volna**. Tato poučení jsou **dokumentována vychovatelkami zápisem do třídních knih**.

V případě **úrazu nebo poranění** ve školní družině je událost **evidována ve školní knize úrazů**, která je uložena ve sborovně školy. Vychovatelky postupují v souladu s platnými předpisy a školními směrnici pro řešení mimořádných situací.

Součástí bezpečnostní výchovy je také **vedení dětí k odpovědnému chování**, respektování pravidel a ohleduplnosti vůči sobě i ostatním.

11. Zveřejnění školního vzdělávacího programu

Zveřejňování školního vzdělávacího programu se řídí ustanovením **§ 5 odst. 3 školského zákona**. ŠVP je zveřejněn **ředitelkou školy na veřejně přístupném místě v budově školy**, kde je k dispozici všem zájemcům k nahlédnutí.

Každý má právo do ŠVP **nahlížet**, pořizovat si z něj **opisy a výpisy**, případně si za cenu obvyklou v místě **vyžádat jeho kopii**. Tím není dotčeno právo na poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Pro zajištění dostupnosti a informovanosti je ŠVP rovněž **zpřístupněn zákonným zástupcům žáků** při přijetí dítěte ke vzdělávání. V případě aktualizace dokumentu jsou rodiče o změnách **včas informováni**.

12.Autoevaluace účastníků

Vzhledem k volnočasovému charakteru družiny není cílem klasifikace, ale **podpora osobního rozvoje, tvořivosti a pozitivního vztahu k aktivitám**.

Činnosti jsou připravovány tak, aby si každý účastník mohl **vybrat podle své momentální nálady, zájmu, nápadu či fantazie**. Vychovatelka děti **motivuje k zapojení**, oceňuje jejich **snahu, spolupráci, tvořivost a dosažené pokroky**. Hodnocení má být **taktické, povzbuzující a respektující**, nikoli srážející nebo srovnávací.

Důraz je kladen na **pozitivní zpětnou vazbu**, která podporuje sebedůvěru dítěte a jeho chuť se aktivně zapojovat. Vychovatelky sledují nejen výsledek, ale především **proces, úsilí a zapojení dítěte**.

V případě výchovných nebo adaptačních obtíží vychovatelky **spolupracují s třídními učiteli, výchovnou poradkyní, školním poradenským pracovištěm a zákonnými zástupci**, aby bylo možné najít vhodné řešení a podpořit dítě v jeho individuálních potřebách.

13.Autoevaluace pedagogického procesu

Hodnocení pedagogické práce ve školní družině probíhá formou **evaluačního procesu**, který se uskutečňuje na několika úrovních:

Individuální úroveň – vychovatelky pravidelně reflektují a hodnotí vlastní práci, přístup k dětem, efektivitu metod a organizaci činností.

Úroveň vedení školy – ředitelka školy provádí **pozorování, hospitace a konzultace**, které slouží k podpoře kvality výchovně-vzdělávacího procesu.

Evaluační činnost se zaměřuje zejména na následující oblasti:

Podmínky činnosti – kontrola vhodnosti a bezpečnosti prostředí, vybavení a hygienických podmínek. Hodnocení probíhá **pravidelně v září a květnu**.

Spolupráce s rodiči – sledování kvality komunikace, informovanosti a zapojení zákonných zástupců. Informace jsou **průběžně zveřejňovány na webových stránkách školy**.

Působení vychovatelek na jednotlivé žáky – sledování individuálního přístupu, podpory rozvoje osobnosti a začlenění do kolektivu. Hodnocení probíhá **v rámci klasifikační porady v lednu**.

Organizace činností – posuzování vhodného střídání aktivit, využívání zásad pedagogiky volného času, přiměřenosti zátěže a rozmanitosti nabídky. Tato oblast je **hodnocena při hospitacích ředitelky školy**.

Součástí evaluačního procesu je také **zpětná vazba od dětí a rodičů**, která pomáhá zlepšovat kvalitu činností a přizpůsobovat nabídku zájmového vzdělávání aktuálním potřebám

14. Spolupráce s rodiči a školou

- pravidelný kontakt při předávání dětí a konzultacích,
- společné akce a besídky,
- spolupráce s učiteli, metodikem prevence a dalšími pracovníky školy,
- možnost zpětné vazby od rodičů.

15. Délka a časový plán vzdělávání

Každodenní harmonogram činnosti školní družiny:

Ranní družina	6.30 – 7.40
Odpolední družina, oběd, odpočinkové a relaxační činnosti	11.50 -13.00
Zájmové činnosti	13.00 – 14.00
Pobyt v přírodě, v tělocvičně	14.00 – 15.00
Příprava na vyučování, zájmové činnosti	15.00 – 16.00

Časový plán družiny je inspirován ročními obdobími. Zahrnuje průběžné působení vychovatelů, které se vztahuje k danému tématu; organizovanou činnost podle týdenní skladby zaměstnání a příležitostné akce, vztahující se k určitému tématu.

16. Výchovně vzdělávací oblasti, obsah vzdělávání, celoroční akce, klíčové kompetence

Obsah zájmového vzdělávání ve školní družině je rozdělen do **výchovně vzdělávacích oblastí**, které vycházejí z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, zejména z oblasti **Člověk a jeho svět**. V rámci činností školní družiny jsou tematicky zastoupeny následující oblasti:

- **Člověk a příroda**
- **Místo, kde žijeme**
- **Člověk a společnost**
- **Člověk a zdraví**
- **Člověk a svět práce**
- **Umění a kultura**

Tyto oblasti se promítají do všech čtyř základních okruhů činnosti školní družiny:

- **odpočinkové činnosti**
- **zájmové činnosti**
- **rekreační činnosti**
- **příprava na vyučování**

Vzdělávací obsah je navíc **situovaně propojen s průřezovými tématy** uvedenými ve školním vzdělávacím programu základní školy, jako jsou osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova, multikulturní výchova, mediální výchova a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

17. Cíle vzdělávání

Při stanovování cílů vycházíme z obecných cílů ve školském zákoně.

Hlavní cíle výchovně vzdělávací práce vedoucí k rozvoji a utváření kompetencí v ŠD

- zajistit dohled a bezpečné prostředí pro děti mimo vyučování,
- podporovat rozvoj osobnosti dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami,
- rozvíjet zdravé životní návyky a kladný vztah k pohybu,
- vést děti k spolupráci, toleranci a vzájemné pomoci,
- podporovat kreativitu, estetické vnímání a kulturní povědomí,
- vytvářet správné návyky v oblasti **trávení volného času**.

18. Propojení cílů školní družiny s klíčovými vzdělávání

1. Klíčová kompetence	Cíle a očekávané výstupy v ŠD
Kompetence k učení	- motivujeme účastníky ŠD k aktivnímu a kladnému přístupu ke vzdělávání prostřednictvím pestré zájmové činnosti - učíme je rozlišovat čas práce, odpočinku a plánovat si aktivity - podporujeme radost z objevování, tvoření a získávání nových zkušeností
Kompetence k řešení problémů	- vedeme účastníky k samostatnému řešení problémů a hledání různých cest k jejich překonání - podporujeme tvořivost, nápaditost, experimentování - rozvíjíme schopnost vytvářet si vlastní postoj k řešeným situacím
Kompetence sociální a personální	- učíme děti správným zásadám chování k vrstevníkům a spolužákům - rozvíjíme spolupráci, týmovou práci a respekt k práci druhých - podporujeme vztah k vlastnoručně vytvořenému výrobku a oceňování práce ostatních - posilujeme odpovědnost za vlastní chování
Kompetence občanské	- vedeme účastníky k ohleduplnosti, toleranci a respektu k druhým lidem - podporujeme slušné chování k pedagogům a ostatním dospělým - učíme děti aktivně chránit své zdraví a přijímat odpovědnost za bezpečnost vlastní i ostatních - posilujeme vztah k hodnotám a pravidlům soužití
Kompetence pracovní	- rozvíjíme pracovní dovednosti prostřednictvím rukodělných, tvořivých a zájmových aktivit - vedeme děti k pečlivosti, dokončování činnosti a radosti z hotového díla - podporujeme odpovědné zacházení s pomůckami a materiály - vytváříme pozitivní vztah k práci vlastní i spolužáků

Kompetence digitální	- seznamujeme děti s bezpečným, smysluplným a tvořivým využíváním digitálních technologií v rámci zájmových činností - podporujeme rozvoj digitální gramotnosti – orientaci v základních funkcích zařízení, aplikací a online prostředí - vedeme děti k odpovědnému chování v digitálním světě, včetně respektu k autorským právům a ochraně osobních údajů - využíváme digitální nástroje pro podporu spolupráce, komunikace a prezentace vlastních výstupů - rozvíjíme kritické myšlení při práci s informacemi z internetu a digitálních médií
-----------------------------	---

19.Celoroční plán a tematické zaměření

Časový plán zájmového vzdělávání je rozvržen do **deseti částí podle měsíců školního roku**: září, říjen, listopad, prosinec, leden, únor, březen, duben, květen, červen.

Hlavní témata se prolínají napříč všemi činnostmi a jsou přizpůsobena ročním obdobím, svátkům, aktuálním událostem i zájmům dětí. Zvláštní pozornost je věnována **dodržování lidových tradic, zvyků a kulturního dědictví**, které jsou dětem přibližovány formou zážitkových aktivit, tvořivých projektů a společných akcí.

20.Rozvoj klíčových kompetencí

Výchovně vzdělávací činnost školní družiny cíleně rozvíjí **klíčové kompetence**, které jsou v souladu s požadavky rámcového vzdělávacího programu:

- **Kompetence k učení**
- **Kompetence k řešení problémů**
- **Kompetence komunikativní**
- **Kompetence sociální a personální**
- **Kompetence občanské**
- **Kompetence pracovní**
- **Kompetence digitální**

Všechny činnosti jsou koncipovány tak, aby podporovaly **dobrovolnost, motivaci, přiměřenou úspěšnost, zájmovost, aktivitu, citlivost a prostor pro seberealizaci**. Strategie pedagogické práce vychází z **respektování specifíků volného času**, jehož kvalita je klíčová pro harmonický rozvoj dítěte

Výchovně vzdělávací oblast	Obsah vzdělávání	Celoroční akce	Klíčové kompetence
Místo, kde žijeme	- Poznávání nejbližšího okolí - Orientace v prostoru a čase - Obec, v níž žijeme - Škola, organizace školy a družiny - Bezpečnost na cestě do školy, - Dopravní výchova	- Výrobky k akcím pořádaným školou	2, 3, 4, 5 1, 3 3, 6 2, 4, 6 1,2,3,4,5
Lidé kolem nás	- Moje rodina - Moji kamarádi - Svátky a oslavy v naší družině - Člověk ve společnosti (osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně)	- Narozeninové oslavy - Zdravé stolování - Vánoční a Velikonoční pečení. - Umím si vybrat, umím i odmítnout - Mikulášská diskotéka - Vánoční besídka - Vánoční jarmark - Vynášení Morany - Různé soutěže - Sportovní soutěže - Výstavy - Oslava - Den matek - MDD - Otevírání a zavírání školní zahrady	3, 4, 5 1,2,3,4,5,6 2,3,4,5 1,3,4,5,6 3,4,6 1, 2, 3, 4 3,4,5 2,3,4,5 2,3,4,5,6
Lidé a čas	- Lidé a minulost - Denní režim	- Moji prarodiče a rodiče (pantomima, volné	1,2,3,4 1,3,4,5

	- Dodržování správných návyků - Správné využití volného času	vypravování, malba) - Mám tě rád, maminko, tatínku - Četba pohádek - Vánoční tradice - Soutěže (hádanky, jazykolamy, křížovky)	1,2,3 1,2,3,6 1, 3,4,5 1,2,3,4,5,6
Rozmanitost přírody	- Den země - Vycházky a pobyty v přírodě - Využití knih a encyklopedií - Výtvarné zpracování - Ekologická výchova – ochrana přírody - Naši kamarádi zvířátka, ptačí kamarádi	- Sběr a třídění odpadu - Úklid v okolí školy - Vycházky do přírody, do lesa - Co se děje v přírodě na podzim? - Zimní návštěva lesa (vánoční stromeček pro zvířátka) - Výrobky z přírodnin - Soutěž ve skládání puzzle – rozstříhané obrázky zvířat a rostlin	2, 6 2,3,6 1,2,3,4,6 1,2,3,6 2,6 5,6 1,3,4,6
Člověk a jeho zdraví	- Poznávání sebe sama - Péče o zdraví (ve zdravém těle zdravý duch) - Osobní hygiena a čistota - Zdravotní prevence (poučení o úrazech a jejich předcházení) - Návuk ošetření drobných poranění - Pohybové hry	- Kontakt s neznámým člověkem, zvířetem, neznámými předměty – přivolání pomoci a policie - Bezpečnost při hrách a sportu - Sportovní kroužek	1,2,3,4,5 1,2,3,4,5 1,2,4,5

	- Dodržování pitného režimu		
--	-----------------------------	--	--

21. Zájmová činnost v rámci školní družiny

Nabídka zájmových útvarů ve školní družině :

Dle nabídky ve školním roce, např.: Sportovní hry, Šikulky, Polytechnika, Zpívánky, Hra na flétnu

Útvary zájmové činnosti jsou nabízeny dle možností školy a zájmu účastníků školní družiny.

Útvary zájmové činnosti, které vedou paní vychovatelky a jsou v době provozu ŠD, mají družinové děti zdarma.