

Základní škola a Mateřská škola Boleradice, okres Břeclav – příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Boleradice

„Vzdělání je klíč k budoucnosti“



„Učitel ti může otevřít dveře, ale vstoupit do nich musíš ty sám.“

OBSAH

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	6
1.1	Název ŠVP ZV	6
1.2	Údaje o škole:	6
1.3	Zřizovatel školy:	6
1.4	Platnost dokumentu:	7
2.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	8
2.1	Historie	8
2.2	Velikost školy	8
2.3	Vybavení školy	8
2.4	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.5	Charakteristika žáků	8
2.6	Dlouhodobé projekty	9
2.7	Spolupráce se zákonnými zástupci	9
2.8	Spolupráce se zřizovatelem a jinými subjekty	9
3.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	10
3.1	Vize školy	10
3.2	Cíle základního vzdělávání	11
3.3	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	20
3.4.1	Speciálně pedagogická péče o žáky se specifickými poruchami učení	20
3.4.2	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	21
3.5	Začlenění průřezových témat	22
3.5.1	Osobnostní a sociální výchova (OSV)	22

3.5.2	Výchova demokratického občana (VDO).....	23
3.5.3	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG)	23
3.5.4	Multikulturní výchova (MUV)	24
3.5.5	Environmentální výchova (ENV)	24
3.5.6	Mediální výchova (MEV).....	24
4.	UČEBNÍ PLÁN	27
4.1	Zařazení vyučovacích předmětů do učebního plánu:.....	27
4.2	Tabulace učebního plánu	28
5.	UČEBNÍ OSNOVY.....	29
5.1	Cílová a obsahová specifikace jednotlivých vyučovacích předmětů	29
5.2	Učební osnovy pro 1. – 3. ročník	30
5.2.1	Charakteristika 1. vzdělávacího období.....	30
5.2.2	Měřitelné výstupy 1. vzdělávacího období.....	30
5.3	Učební osnovy pro 4. – 5. ročník	32
5.3.1	Charakteristika 2. vzdělávacího období.....	32
5.3.1	Měřitelné cíle 2. vzdělávacího období.....	32
5.4	Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	35
5.4.1	Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	35
5.4.2	Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK	50
5.5	Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	57
5.5.1	Vyučovací předmět: MATEMATIKA	58
5.6	Vzdělávací oblast: INFORMATIKA.....	69
5.6.1	Vyučovací předmět: INFORMATIKA	70
5.7	Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT	75
5.7.1	Vyučovací předmět: PRVOUKA.....	76

5.7.2	Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA.....	86
5.7.3	Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA.....	94
5.8	Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA	99
5.8.1	Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA	99
5.8.2	Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	106
5.9	Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ	114
5.9.1	Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	114
5.10	Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.....	122
5.10.1	Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI	122
6.	NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY.....	132
6.1	NÁBOŽENSTVÍ.....	132
7.	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	132
7.1	Funkce hodnocení	133
7.2	Kritéria hodnocení	133
7.3	Formy, metody a prostředky hodnocení.....	133
7.4	Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání	134
7.5	Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.....	135
7.6	Hodnocení a klasifikace v předmětech s převahou naukového zaměření	136
7.7	Hodnocení a klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření	136
7.8	Hodnocení a klasifikace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami	136
7.9	Hodnocení a klasifikace žáků mimořádně nadaných	137
7.10	Celkové hodnocení	137
7.11	Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků.....	137
7.11.1	Základní pravidla pro použití slovního hodnocení.....	138
7.11.2	Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.....	138

7.12	Hodnocení výsledků vzdělávání při distančním vzdělávání.....	139
7.13	Autoevaluace školy.....	139
SEZNAM ZKRATEK.....		142

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název ŠVP ZV

NÁZEV VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ BOLERADICE
	ŠVP ZV BOLERADICE
MOTIVAČNÍ NÁZEV ŠVP:	VZDĚLÁNÍ JE KLÍČ K BUDOUCNOSTI

1.2 Údaje o škole:

NÁZEV ŠKOLY:	Základní škola a Mateřská škola Boleradice, okres Břeclav – příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY:	Boleradice 57, 691 12 Boleradice
JMÉNO ŘEDITELKY:	Mgr. Miroslava Fišerová
KONTAKTY:	722 199 668; reditelka@boleradice.cz
IČ:	70915351
RED-IZO:	600112128
KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP:	Mgr. Miroslava Fišerová

1.3 Zřizovatel školy:

NÁZEV ZŘIZOVATELE:	Městys Boleradice
ADRESA:	691 12 Boleradice 401
KONTAKTY:	519 423 185, obec@boleradice.cz

1.4 Platnost dokumentu:

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

VERZE SVP: 2021

ČÍSLO JEDNACÍ: ZSMSB 252/2021

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 16. 6. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 17. 6. 2021

PODPIS ŘEDITELKY ŠKOLY:

RAZÍTKO ŠKOLY:

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Historie

Naše škola spolu s kostelem tvoří duchovní centrum obce Boleradice a slouží vzdělanosti a výchově již přes 400 let. První písemná zmínka o škole je z roku 1607. V Boleradicích se tedy učilo již před třicetiletou válkou. A učí se nepřetržitě dodnes. Škola byla založena "českými bratry" a původně sídlila na faře, která je od dnešního místa jen několik kroků přes silnici. V roce 1788 byla postavena nová budova na místě dnešní školy. Nejdříve, podle ducha doby a potřeb, to byla budova s jednou učebnou, ke které patřila ještě světnice pro učitele a komůrka. Postupně se rozšiřovala a přestavovala do dnešní podoby. Velká přestavba proběhla v roce 1884, v té době byla střecha krytá šindelem nahrazena pálenými taškami. Další přístavba proběhla roku 1909. Od roku 1928 je úřední název školy Pětitřídní smíšená škola obecná v Boleradicích. Po válce, 1. 9. 1948 byla zřízena i střední škola, tedy druhý stupeň. Od padesátých let minulého století navštěvovali základní devítiletou školu i žáci z okolních Morkůvek a Horních Bojanovic. V roce 1973 byla devítiletka zrušena a je zde opět jen 1. stupeň základní školy.

2.2 Velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Boleradice, okres Břeclav – příspěvková organizace je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy s 1. – 5. postupným ročníkem. Škola má kapacitu 100 žáků, vzdělává žáky ve třech spojených třídách 1. stupně.

2.3 Vybavení školy

V budově školy jsou 4 třídy základní školy, prostory školní družiny, 2 třídy mateřské školy, tělocvična, jídelna, kuchyň. Zázemí pro učitele tvoří ředitelna a sborovna. Součástí školy je školní přírodní zahrada s učebnou v přírodě a hřištěm. V době volna a přestávek mohou žáci využívat odpočinkový kout v žákovské knihovně, v době velké přestávky využívají žáci školní hřiště a pozemek před školou.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor ZŠ má 7 členů, v němž se spojují mladí i zkušení pedagogové, z toho dva vychovatelé školní družiny, podle potřeby ve škole pracují asistenti pedagoga. Kvalifikovanost učitelského sboru je 100 %. Na škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů a koordinátor ŠVP a ICT.

2.5 Charakteristika žáků

Většina žáků pochází z městyse Boleradice, někteří žáci dojíždějí z obce Horní Bojanovice. Velkou pozornost věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP). Ve škole je dle doporučení školských poradenských zařízení (dále jen ŠPZ, případně PPP, SPC) řada žáků s poruchami učení s přiznanými podpůrnými opatřeními, někteří pracují podle individuálních vzdělávacích plánů. Zvláštní pozornost je věnována na jedné straně dětem se SVP, na straně druhé pak nadaným žákům. Rozvrh je vytvořen tak, aby se žáci mohli učit hlavní předměty např. matematiku nebo český jazyk samostatně po ročnících. Většinou spojujeme 2. a 3. ročník a 4. a 5. ročník. Ostatní předměty vyučujeme společně. Pokud to ŠPZ doporučí, je zřízena funkce asistenta pedagoga, který pomáhá se vzděláváním žákům se SVP. Tito žáci tak mohou pracovat individuálně a rozvíjet se dle svých možností a schopností. Ve škole pracuje učitelka s aprobační speciální pedagog. Škola má tedy možnost v případě potřeby zajistit pro tyto žáky výuku předmětů speciálně pedagogické péče.

nebo pedagogické intervence, popřípadě dle možností využívá druhého pedagoga ve třídě. Škola zatím nezajišťovala výuku žáků s tělesným handicapem, není bezbariérová.

2.6 Dlouhodobé projekty

Opakovaně se účastníme projektů spolufinancovaných z fondů EU, projektů podporujících zdraví našich žáků – plavání, projekt Sportuj ve škole, Mléko do škol, Ovoce a zelenina do škol.

2.7 Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí. Škola komunikuje s rodiči na všech úrovních tak, aby rodiče získávali vždy co nejpřesnější informace o vzdělávání a výchově svých dětí. Všichni vyučující jsou rodičům k dispozici v době třídních schůzek a v rámci pravidelných konzultačních hodin. S rodiči komunikujeme partnerským způsobem. Rodiče mají k dispozici informace o tom, co a kdy se ve škole děje. Dle plánu školy pořádáme školní akce pro rodiče v termínech a hodinách, které jim umožní se jich opravdu zúčastnit. Jednou za rok je připraven Den otevřených dveří, při kterém se mohou zájemci účastnit výuky. Žáci s učiteli připravují pro zákonné zástupce žáků a veřejnost různé akce (zejména besídky, sportovní dny, vánoční besídky, vánoční jarmark, besídky ke dni matek, slavnostní pasování prvňáčků, otevírání a uzamykání zahrady aj.). Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek, které aktuálně reflektují činnost školy a prostřednictvím pravidelné rubriky v Polehradu.

2.8 Spolupráce se zřizovatelem a jinými subjekty

Škola cíleně a vědomě rozvíjí spolupráci se zřizovatelem a ostatními organizacemi nejen v obci, ale i v širším okolí. Škola spolupracuje s Občanským sdružením Nedánov, které sdružuje zákonné zástupce žáků, rodiče žáků a přátele školy. Toto sdružení připravuje další akce – např. letní tábor, pouštění draků, Adventní dílny, cvičení pro rodiče s dětmi, organizuje činnost kroužku lidových tanců Polehrádek. Na prevenci sociálně patologických jevů se podílejí Policie ČR, Pedagogicko-psychologická poradna v Hustopečích. Zřizovatel je o činnosti školy informován prostřednictvím školské rady. Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Školská rada ZŠ a MŠ Boleradice má tři členy. Třetinu členů školské rady jmenuje zřizovatel, třetinu volí zákonní zástupci nezletilých žáků a třetinu volí pedagogičtí pracovníci naší školy. Školská rada zasedá nejméně dvakrát ročně; jinak se schází během školního roku podle potřeby.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Vize školy

Program „Tvořivá škola pro každého“ je postaven na otevřenosti, svobodě jednotlivce a možnosti volby, ale také na zodpovědnosti, spolupráci a toleranci. Podstatou je soužití žáků, jejich zákonných zástupců a zaměstnanců školy, založené na vzájemném respektu. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Boleradice* naplňuje výchovné a vzdělávací cíle RVP ZV. Program je založen na principech *činnostního učení*.

Naše škola směřuje v souladu s RVP ZV k těmto cílům:

Škola, která se stane místem, kam bude každé dítě rádo chodit, kde získá základní znalosti a kde se rodiče a jiní členové komunity budou moci zapojit do vzdělávacích programů vedoucích k rozvoji jejich dětí.

Škola, ve které ne všichni žáci budou ve všech oblastech dosahovat vynikajících výsledků, ale mohou se postupnými kroky posouvat k lepším výsledkům, a hlavně budou se do školy těšit.

Škola, jejíž vzdělávací program a výuka budou odrážet potřeby a zájmy všech dětí a budou provázeny vysokým očekáváním výsledků a realizovány s velkým zaujetím.

Škola, která směřuje k udržitelnému životnímu postoji vůči přírodě i lidskému kolektivu.

Školy, která vede žáky k samostatnému a tvořivému způsobu myšlení v souvislostech, ke spolupráci, k uvědomování si svých potřeb a zároveň k citlivosti k potřebám druhých.

Škola, která vybaví žáky kompetencemi, které jim umožní orientovat se ve společnosti a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Škola, jejíž cílem reflektujícím současné potřeby je posílení důvěryhodnosti školy jako instituce ve vztahu k veřejnosti v Boleradicích.

Škola, jejíž komunikace mezi školou a rodiči bude vycházet z principů vzájemného respektu. Oboustranný vztah rodičů a veřejnosti vycházející z důvěry a respektu vnímáme pro posun školy jako zásadní.

Škola, jejímž základním principem pro vytváření fungující organizace je nutná kooperace školy s jejím zřizovatelem a školskou radou. Posilování a rozvoj dobrých vztahů všech těchto subjektů přinese škole prosperitu a zkvalitnění jejího fungování.

Škola, která bude otevřená žákům, rodičům, komunitě obce a zároveň bude žáky do života komunity přirozeným způsobem zapojovat.

3.2 Cíle základního vzdělávání

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie školy vychází z cílů základního vzdělávání. Prostřednictvím těchto strategií škola rozvíjí cíleně klíčové kompetence žáků. Jednotlivé kompetence jsou podrobně rozpracovány a zpětně ovlivňují strategie školy. Rozvíjením klíčových kompetencí žáků škola dojde prostřednictvím zvolených strategií k dosažení cílů svého ŠVP, které jsou v souladu s cíli základního vzdělávání uvedenými v RVP ZV. Strategie jsou členěny podle toho, kterou z klíčových kompetencí rozvíjejí přednostně, je však zcela jasné, že jednotlivé výchovné a vzdělávací strategie směřují současně k několika klíčovým kompetencím. Členění v tabulce je proto pouze orientační a záleží na každém pedagogovi, ke které klíčové kompetenci konkrétní strategii využije.

Ke splnění cílů využíváme tyto výchovné a vzdělávací strategie:

- | | | |
|----------------------------|-----------------------|-------------------------|
| ▪ kladnou motivaci | ▪ samostatnou práci | ▪ výlety |
| ▪ tvůrčí práci | ▪ práci ve dvojicích | ▪ exkurze |
| ▪ problémové učení | ▪ projektovou výuku | ▪ pobyty v přírodě |
| ▪ prvky dramatické výchovy | ▪ diskuzní kruh | ▪ besedy |
| ▪ didaktické hry | ▪ třídnické hodiny | ▪ charitativní akce |
| ▪ modelové situace | ▪ projektové dny | ▪ školní akademie |
| ▪ myšlenková mapa | ▪ školní parlament | ▪ čtení s porozuměním |
| ▪ práce s chybou | ▪ křížovky, ledolamky | ▪ divadelní představení |
| ▪ výukové programy PC | ▪ doplňovačky | ▪ koncerty |

KOMPETENCE K UČENÍ	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
ŽÁK:	UČITEL:
Metody a způsoby učení ▪ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie ▪ používá opakovaně styl přípravy, který mu přinesl úspěch ▪ zvládá samostatnou práci i spolupráci ▪ ve škole dodržuje přestávky, vhodně střídá přípravu s odpočinkem a relaxací ▪ projevuje zájem věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení	▪ podporujeme u žáků přirozenou tvořivost a zvědavost, chuť pozorovat, experimentovat a osobně si vyzkoušet co nejvíce věcí ▪ vedeme žáky k sebereflexi a stanovování cílů týkajících se vlastního učení ▪ nabízíme žákům různé metody efektivního učení a vhodné postupy na zvládnutí vlastního učení a domácí přípravy ▪ vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání

	▪ motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání
Výuka ▪ aktivně vstupuje do výuky ▪ nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení ▪ zajímá se o možnosti získání dalších poznatků o tématu, které ho zaujalo ▪ vhodně používá vybranou základní terminologii ▪ s porozuměním textu zpracuje pod vedením učitele přiměřeně dlouhé poznámky z učebnice, správně je strukturuje	▪ podporujeme u žáků studijní návyky ve formě pravidelné a systematické přípravy včetně domácích úkolů ▪ důraz klademe na čtení s porozuměním a práci s textem ▪ zařazujeme do výuky projektové vyučování s propojením více předmětů ▪ učíme žáky používat odbornou terminologii, znaky a symboly přiměřeně jejich věku a schopnostem ▪ umožňujeme žákům účastnit se řady soutěží
Výsledky učení ▪ zvládá samostatně různé úkoly dle zadání ▪ výsledky porovnává ve formě tabulek či grafů ▪ rozliší stěžejní cíle od těch méně důležitých ▪ nevysmívá se ostatním za nesprávné odpovědi ▪ nepříznivé hodnocení ze strany učitele chápe jako podnět k další práci a učení	▪ individuálním přístupem a způsoby hodnocení umožňujeme všem žákům zažít úspěch ▪ vedeme žáky k sebehodnocení a sledování vlastního pokroku, k uvědomění si svých úspěchů i nedostatků, včetně hledání řešení k jejich odstranění
Práce s informacemi ▪ vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů ▪ vyhledá informace na internetu, vypůjčí si knihu v knihovně, pracuje s encyklopediemi	▪ vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů ▪ učíme žáky správně se orientovat v učebnicích
Propojování a využití vědomostí ▪ formuluje, jaký význam má získaná informace pro běžný život ▪ propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi	▪ vedeme žáky k systematickému ukládání získaných vědomostí
KOMPETENCE K UČENÍ	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
ŽÁK:	UČITEL:
Analýza problému ▪ sám nebo ve spolupráci s učitelem pojmenuje problém	

▪ určí, koho nebo čeho se problém týká ▪ odhadne, co způsobuje problém ▪ určí alespoň jedno rizikové místo řešení problému ▪ posoudí, jak by problém viděl někdo jiný	▪ motivujeme žáky problémovými úkoly z praktického života, při kterých se učí využívat základní postupy badatelské práce přiměřeně jejich věku a schopnostem ▪ žákům jsou nabízeny různé zdroje informací jako prostředek k vyřešení problému
Plánování řešení ▪ při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat ▪ provede jednoduchý pokus, ▪ na jeho základě formuluje jednoduchou hypotézu ▪ navrhne možnosti, kterých by při řešení mohl použít ▪ z navržených možností vybere vhodnější řešení a obhájí je	▪ vedeme žáky k aktivní účasti na plánování, přípravě, průběhu i hodnocení všech činností ▪ poskytujeme žákům prostor pro vyslovení vlastního názoru či hypotézy
Řešení problému ▪ snaží se problém řešit sám ▪ nenechá se odradit při řešení problému předchozím neúspěchem a pokračuje v hledání ▪ rozpozná a uvědomí si chybu v řešení a opraví ji	▪ učíme žáky, jak se problémové úlohy řeší ▪ ukazujeme žákům, jak nejlépe získané informace posuzovat, porovnávat, třídit podle kategorií a zobecňovat zjištěné skutečnosti
Posouzení a aplikace řešení ▪ posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl ▪ srozumitelně vysvětluje své řešení a neukvapuje se ve svých závěrech ▪ na základě nových informací změní své závěry ▪ výsledná řešení využije v konkrétních situacích	▪ vedeme žáky k sebereflexi při řešení problémových úloh ▪ učíme žáky vědomě pracovat s chybou
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
ŽÁK:	UČITEL:

Práce s informacemi ▪ v textu najde myšlenky, které jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčové ▪ k získání informací použije technologie, které ovládá ▪ rozumí základům neverbální komunikace	▪ vytváříme dostatečné množství přirozených komunikativních situací ve všech předmětech se zvláštním zřetelem a důrazem na cizojazyčnou komunikaci ▪ učíme žáky, že cíle a prostředky musejí být v souladu ▪ k účinné komunikaci nabízíme žákům nejrozličnější informační a komunikační prostředky a technologie
Způsob vyjadřování ▪ používá správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s tématem ▪ dokáže vyjádřit svůj názor ▪ při popisu situací nebo vyprávění postupuje chronologicky od začátku ▪ najde příčiny a následky dané situace a popíše je	▪ rozvíjíme u žáků komunikační schopnosti ve všech oblastech – verbální, nonverbální, mluvené, psané, vizuální aj. ▪ umožňujeme žákům obhájit svůj vlastní názor a postoj vždy za dodržování pravidel slušné komunikace
Písemný projev ▪ vyhledává hlavní myšlenky v jednoduchém textu a podává je písemně	▪ umožňujeme žákům maximum příležitostí k vzájemné komunikaci – diskuze, psaní vlastních textů ▪ plánovitě a systematicky rozvíjíme u žáků psaný projev, který navazuje na rozvoj mluveného projevu
Ústní projev ▪ mluví nahlas a zřetelně, přímo k adresátům ▪ rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo dospělým	▪ do výuky zařazujeme diskuze, učíme žáky pravidlům diskuze, následně provádíme společnou reflexi
Naslouchání a reakce ▪ dokáže naslouchat, aniž by mluvčího zbytečně přerušoval ▪ přihlásí se o slovo, řídí se pravidly diskuze ▪ v případě zájmu nebo nepochopení klade doplňující otázky ▪ respektuje názor druhých a přemýšlí o něm ▪ různými způsoby vyjádří své názory, pocity a myšlenky	▪ žákům poskytujeme působení kladného příkladu správné komunikace ze strany pedagogů ▪ na aktivní komunikaci je založena práce v komunitním kruhu a ve skupinách ▪ podporujeme přátelské vztahy v rámci třídy i celé školy ▪ starší žáci se podílejí na přípravě různorodých aktivit pro žáky mladší i děti z mateřské školy

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
ŽÁK:	UČITEL:
Práce ve skupině ▪ na začátku práce probere vlastními slovy s ostatními ve skupině zadání úkol a rozdělí si role ▪ podílí se na vytvoření pravidel spolupráce, domluvená pravidla dodržuje ▪ při potížích hledá pomoc u spolužáků nebo u učitele ▪ v případě potřeby nabízí spolužákům svou pomoc ▪ při práci udržuje pracovní pořádek, po skončení práce se postará o úklid ▪ podílí se na hodnocení práce skupiny dle daných kritérií, navrhuje možná zlepšení ▪ při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé	▪ vedeme žáky ke vzájemně výhodné spolupráci ▪ zařazujeme do výuky práci ve skupinách ▪ podporujeme u žáků vzájemnou diskuzi ve skupině ▪ požadujeme respektování dohodnutých pravidel chování ▪ vedeme je k odmítavému postoji k projevům, které dobré vztahy narušují ▪ žákům poskytujeme reflexi o skupinové práci a kooperaci
Upevňování vztahů s druhými lidmi ▪ respektuje názory pracovníků školy i svých spolužáků ▪ oceňuje úspěchy druhých, děkuje jim za uznání ▪ omluví se za nevhodné (nepřiměřené) chování a poučí se z něj ▪ v krizových situacích postupuje dle pokynů	▪ rozvíjíme u žáků zdravé mezilidské vztahy; vzájemná pomoc, ocenění zkušeností a názorů druhých, spoluzodpovědnost za přijaté závěry ▪ snažíme se zapojit co nejvíce žáků do vytváření přátelské atmosféry v procesu vyučování
Vztah sám k sobě ▪ poznává své možnosti formou plnění různých úkolů a jejich hodnocení ▪ s pomocí učitele posiluje sebekázeň ▪ ovládá základní projevy péče o své zdraví	▪ umožňujeme žákům zažít úspěch při práci v týmu
KOMPETENCE OBČANSKÉ	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
ŽÁK:	UČITEL:
Respekt k druhým ▪ vyslechne názor druhých až do konce	▪ vedeme žáky k ochraně vlastních práv

▪ zdržuje se odsuzujících komentářů, neposmívá se ▪ vytváří si kladné vztahy ke spolužákům, pracovníkům školy, chová se uctivě ke starším lidem	▪ klademe u žáků důraz na respektování práva druhých
Pravidla ▪ s pomocí učitele vytváří a formuluje pravidla soužití třídy ▪ pravidla sám dodržuje nebo přijímá důsledky z jejich porušení ▪ ve sporech se dovolává pravidel ▪ chová se tak, aby jeho činy neomezovaly druhé lidi a nepoškozovaly životní prostředí	▪ ve vyučování pracujeme s pravidly a dbáme na jejich dodržování
Odmítání násilí ▪ nezahajuje vážné útoky na druhé, neúčastní se jich, neponižuje ostatní ▪ snaží se získat pomoc pro napadeného spolužáka, všímá si křivdy, neoplácí	▪ učíme je ochraňovat mladší spolužáky ▪ v rámci dramatické výchovy zařazujeme do vyučování modelové příklady, jak se cítí žáci, které někdo šikanuje
Pomoc druhým ▪ aktivně pomáhá spolužákům, i když nejsou kamarádi ▪ podílí se na návrzích směřujících k odstranění nežádoucích jevů či nešvarů ve třídě	▪ společně se učíme respektovat u jiných lidí individuální rozdílnost národnostní, jazykovou, kulturní, zdravotní či věkovou ▪ učíme je odmítat projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu, antisemitismu a pomáháme jim tyto nežádoucí jevy rozpoznat
Vztah ke kulturnímu dědictví ▪ nepoškozuje vybavení školy, obce ▪ ke hře i spolupráci přijímá ostatní, neodmítá nikoho ▪ navštěvuje kulturní události	▪ prostřednictvím poznávání naší kultury a historie podporujeme u žáků vědomí národní příslušnosti, vlastenectví a hrdost na naše úspěchy
Udržitelnost života ▪ respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života ▪ třídí své odpady, zhasíná, neplýtvá vodou, bere si jen tolik, co sní ▪ volný čas věnuje svému duševnímu i tělesnému rozvoji	▪ ▪ v rámci environmentální výchovy klademe žákům důraz na aktivní ochranu životního prostředí, ekologické myšlení, třídění odpadu, úklid okolí školy, práce na školní zahradě
Krizové situace	▪

▪ zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci ▪ ví, jak přivolá pomoc, případně jí poskytne ▪ v kritických situacích se obrátí na vhodnou osobu, která mu pomůže, bez zmatků počká na instrukce ▪ řídí se radami učitele, dodržuje pravidla silničního provozu	▪ do výuky zařazujeme nácvik první pomoci, chování v krizových situacích
KOMPETENCE PRACOVNÍ	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
ŽÁK:	UČITEL:
Plánování ▪ s pomocí učitele si naplánuje pracovní postup a čas nutný k realizaci úkolu ▪ volí vhodné materiály a nástroje, využívá jednoduché pomůcky	▪ učíme žáky využívat vhodné pracovní pomůcky ▪ vedeme žáky k ovládnutí informačních a komunikačních technologií a vysvětlujeme jejich význam a nesprávné používání
Vlastní práce ▪ pracuje podle osvědčeného či jednoduchého návodu ▪ pokud si neví rady, požádá o pomoc učitele či spolužáka ▪ pracuje úsporně; šetří materiál, elektrickou energii aj. ▪ pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci	▪ při práci navozujeme klidnou atmosféru navozující vzájemnou důvěru mezi žáky a pedagogy, tak aby se nebáli požádat o radu či pomoc ▪ požadujeme od žáků dodržování dohodnuté kvality a termín zpracování úkolu
Hodnocení práce ▪ prezentuje vlastní práci před ostatními ▪ ve spolupráci se spolužáky a učitelem zhodnotí podle předem daných kritérií práci vlastní i ostatních	▪ práce žáků prezentujeme různou formou na veřejnosti ▪ podporujeme u žáků využívat získané znalosti a dovednosti v dalším životě
Profesní zaměření ▪ uvědomuje si, které pracovní činnosti má rád, které se daří lépe než ostatní ▪ poznává různé obory lidského konání, získává informace o pracovní náplni různých profesí ▪ vytváří si kladný vztah k práci	▪ rozmanitou nabídkou zájmových útvarů podporujeme u žáků rozvoj individuálního talentu ▪ představujeme žákům různá povolání a podněcujeme tím zájem žáka o jeho další profesní orientaci

Podnikatelské myšlení ▪ vhodným způsobem nabídne své služby; pomoc spolužákům ▪ rozlišuje pojmy podnikatel a zaměstnanec ▪ vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu ▪ hospodaří s utrženými finančními prostředky ▪ rozumí pojmu zákon	▪ vedeme žáky k objektivnímu zhodnocení své práce za účelem reálného vnímání možnosti svého budoucího uplatnění
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
ŽÁK:	UČITEL:
Práce s digitálními informacemi ▪ s přihlédnutím k charakteru informací je najde, získá, posoudí a spravuje ▪ zpracovává informace, znázorní ▪ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data	▪ učí žáka ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti ▪ vede žáka k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít ▪ učí žáka volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Spolupráce on-line ▪ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost ▪ tvoří a spolupracuje	▪ seznamuje žáka s novými technologiemi
Tvorba obsahu ▪ prezentuje a sdílí ve svém vzdělávacím prostředí vhodným způsobem informace i výsledky práce	▪ učí žáka vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
Bezpečnost ▪ při práci dodržuje etická pravidla, zásady bezpečnosti a právní normy	▪ vede žáka ke kritickému hodnocení přínosů nových technologií a reflektování rizika jejich využívání ▪ učí žáka předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
Řešení problémů	▪ vede žáka k využívání digitální technologie tak, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ používá vhodné pracovní postupy (algoritmy) při efektivním řešení problémů | |
|--|--|

3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

20

Škola je otevřená žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům s mimořádným nadáním. Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého žáka ve prospěch dosažení jeho osobního maxima. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídíme platným zněním školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídní učitelkou a ostatními pedagogy zajišťují vzdělávací potřeby žáků ve spolupráci se školským poradenským zařízením (dále jen ŠPZ) a zákonnými zástupci žáka. Podle výsledků vyšetření a doporučení ŠPZ jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Na základě doporučení odborníků je pro žáky s SVP vytvářen a realizován individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je vypracován ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka a jeho obsah je konzultován s pracovníky ŠPZ. Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce. S těmito žáky individuálně pracují všichni vyučující, třídní učitelky a také členové školního poradenského pracoviště. V práci s těmito žáky využíváme individuální přístup a respektování potřeb jedince, speciální metody a postupy podle stupně podpory, speciální kompenzační pomůcky a didaktické materiály, doučování, spolupráci s rodiči a odborníky, zohlednění stupně podpory při hodnocení (včetně nabídky slovního hodnocení).

Pro žáky (s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16, odst. 9 školského zákona) je možné upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků a vyplývá to z doporučení školského poradenského zařízení. Výstupy minimální doporučené úrovně se využijí v případě podpůrných opatření od 3. stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením.

3.4.1 Speciálně pedagogická péče o žáky se specifickými poruchami učení

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou v naší škole realizována podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory v předmětech speciální pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Zajištění předmětu speciálně pedagogické péče. Výuka předmětu speciálně pedagogické péče (dále jen PSPP) probíhá podle stupně podpůrných opatření. Poskytujeme ho žákům se SVP, kterým toto podpůrné opatření doporučí ŠPZ. Rozsah a náplň tohoto předmětu vždy vychází z doporučení ŠPZ a reflektuje

speciální vzdělávací potřeby žáka a také jeho aktuální obtíže a potřeby. PSPP se zpravidla zaměřují na rozvoj grafomotorických dovedností žáka, na podporu při reedukaci specifických poruch učení, na rozvoj percepčně-motorických funkcí, rozvoj jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, na rozvoj prostorové orientace a orientace v čase, rozvoj pozornosti, paměti a studijních dovedností, nácvik sociálních dovedností a na zajištění logopedické péče. V případě, že se žák vzdělává podle IVP, je konkrétní zaměření předmětu popsáno v IVP žáka. PSPP na naší škole nemají charakter vyučovacího předmětu, jsou poskytovány v disponibilních hodinách, příp. nad rámec výuky (pokud se tak nepřekročí maximální týdenní počet vyučovacích hodin stanovených pro jednotlivé ročníky v RVP). Výuku tohoto předmětu zajišťuje speciální pedagog. Hodnocení v PSPP je pouze formativní, neuvádí se na vysvědčení.

Na základě doporučení ŠPZ poskytujeme žákům také *pedagogickou intervenci*, která slouží zejména k posílení výuky u žáků v těch oborech, kde žák selhává, ale také na podporu výuky českého jazyka, na podporu přípravy žáků na školu. Hodiny, které slouží k pedagogické intervenci, je možné využít také pro práci s klimatem tříd, se sociálními vztahy ve třídách. Organizace a náplň pedagogické intervence vychází z doporučení ŠPZ.

Zabezpečení výuky žáků s *poruchami chování*. Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní. Ve výuce je nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím, výchovu k práci a ke spolupráci. Učitel si musí se žáky stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo ni a důsledně dbát na jejich dodržování.

3.4.2 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaný žák v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. je takový žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Mimořádně nadaný žák je takový žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Při zapojení nadaných a mimořádně nadaných žáků do základního vzdělávání jsou kladeny na učitele větší nároky na přípravu na vyučování. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Těmto žákům je dáván větší prostor pro hlubší bádání a zkoumání, jsou jim zadávány náročnější úkoly a učitelka od nich vyžaduje větší výkony, které odpovídají a rozvíjejí úroveň jejich dovedností v oblasti nadání. Vyučující může rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený v RVP ZV. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování důsledně usměrňovat. Není také výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Jako podpůrné opatření pro žáky nadané a mimořádně nadané je stěžejní stanovení zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky.

Zásady práce s nadaným a mimořádně nadaným žákem:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích
- možnost pracovat rychlejším tempem
- méně procvičování učiva, umožnění postupu vpřed
- náročnější výuka
- nezávislost
- kreativní myšlení

Poradenské služby ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště (ŠPP) prostřednictvím speciálního pedagoga, výchovné poradkyně a školní metodičky prevence ve spolupráci s vedením školy, třídními učitelkami a dalšími pedagogickými pracovníky. Zaměření poradenských služeb:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků
- poradenství v obtížných životních situacích žáků, rodičům v souvislosti s výchovou dětí
- poradenství při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi. Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.

3.5 Začlenění průřezových témat

3.5.1 Osobnostní a sociální výchova (OSV)

TEMATICKÉ OKRUHY	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)					

Rozvoj schopností poznávání	Čj, M, Prv, Hv, Aj	Čj, M, Prv, Hv, Aj	Čj, M, Prv, Hv, Aj	Čj, M, Inf, Hv, Aj	Čj, M, Inf, Hv, Aj
Sebepoznání a sebepojetí	Čs, Tv	Čs, Tv	Čs, Tv, Aj, Vv	Čs, Tv, Aj, Vv	Čs, Tv, Aj, Vv
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv
Psychohygiena	Čs, Hv	Čs, Hv	Čs, Hv	Čs, Hv	Čs, Hv
Kreativita	M, Uk, Pč	M, Uk, Pč	M, Uk, Pč	M, Uk, Pč	M, Uk, Pč, Aj
Poznávání lidí	Čs, Čj	Čs			
Mezilidské vztahy	Čs, Hv, Tv	M, Čs, Čj, Hv, Tv	M, Čs, Hv, Tv	M, Čs, Čj, Hv, Tv	M, Čs, Čj, Hv, Tv
Komunikace	M, Čs, Čj, Hv, Tv, Al, Pč	Čj, Hv, Al, Pč, M, Tv, Čs	Čj, Hv, Aj, Pč, M, Tv, Čs,	Čs, Čj, Hv, Tv, Aj, Pč, M	Čs, Čj, Hv, Tv, Aj, Pč, M,
Kooperace a kompetice	M, Pč	M, Čs, Pč, Čj	M, Čs, Pč, Aj	M, Čs, Pč, Aj	M, Čs, Pč, Aj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, Tv	M, Čj, Tv	M, Inf, Tv	M, Inf, Tv	M, Inf, Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika	Hv	Čj, Hv	Inf, Čj, Hv	Inf, Čj, Hv, Tv	Inf, Čj, Hv, Tv

3.5.2 Výchova demokratického občana (VDO)

TEMATICKÉ OKRUHY	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Výchova demokratického občana (VDO)					
Občanská společnost a škola	Čs, Čj, Hv	Čs, Čj	Čs, Čj, Hv	Čs, Čj, Hv, Inf	Čs, Čj, Hv, Inf
Občan, občanská společnost a stát	Vv	Vv	Vv	Čs, Vv, Inf	Čs, Vv, Inf
Formy participace občanů v politickém životě					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Čs			Inf	Inf, Čs

3.5.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG)

TEMATICKÉ OKRUHY	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VEG)					
Evropa a svět nás zajímá	Čs Vv	Vv	Čs, Vv, Aj	Čs Aj, Vv	Aj, Vv
Objevujeme Evropu a svět	Vv	Vv	Inf, Vv	Inf, Čs, Vv	Inf, Čs, Vv

Jsme Evropané					Čj
---------------	--	--	--	--	----

3.5.4 Multikulturní výchova (MUV)

TEMATICKÉ OKRUHY	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MUV)					
Kulturní difference	Čs, Tv	Čs, Tv	Čj, Tv	Čj	Čj, Aj
Lidské vztahy	Čs, Čj, Tv	Čj, Tv	Čj, Tv		Čs
Etnický původ	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv
Multikulturalita	Vv	Čj, Vv	Vv	Inf, Vv	Inf, Vv
Princip sociálního smíru a solidarity	Tv	Tv	Čs, Tv, Aj	Aj	

3.5.5 Environmentální výchova (ENV)

TEMATICKÉ OKRUHY	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (ENV)					
Ekosystémy		Čs	Čs	Čs	
Základní podmínky života			Č,	ČS, Tv	Čs, Tv
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čs, Vv	Vv	Vv	Vv, Inf	Čs, Vv, Inf
Vztah člověka k prostředí	Čs, Pč, Tv	Čs, Pč, Tv	Čs, Pč, Tv	M, Čs, Pč, Tv	M, Čs, Pč, Tv

3.5.6 Mediální výchova (MEV)

TEMATICKÉ OKRUHY	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MEV)					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Čj	Čj	Čj
Stavba mediálních sdělení			Čj	Čj	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení				Tv	Tv

Fungování a vliv médií ve společnosti				Inf, VI	Inf, VI
Tvorba mediálního sdělení				Inf, Aj	Inf, Aj
Práce v realizačním týmu	Čj	Čj	Čj	Čj, Aj	Čj, Aj

Průřezová témata jsou relativně samostatnou částí RVP, která má výrazně formativní charakter. Naše základní škola je zaměřena na výuku cizího jazyka již od prvního ročníku, environmentální vzdělávání a budování etických hodnot. Z tohoto pohledu pracuje školní vzdělávací program Tvořivá škola Boleradice s jednotlivými tématy.

Obsah průřezových témat je zpracován v kapitole Průřezová témata v tomto pořadí:

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)
2. Výchova demokratického občana (VDO)
3. Environmentální výchova (ENV)
4. Mediální výchova (MEV)
5. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG)
6. Multikulturní výchova (MUV)

Pro další období 5 let byla průřezová témata zapracována nejen integrací do obsahu jednotlivých předmětů, ale stala se hlavní náplní tematické výuky „Barevné dny“. Jedná se o *tematickou výuku* připravenou pedagogy. V příštím pětiletém období se budou jednotlivé tematicky zaměřené barevné dny pravidelně střídát tak, aby každý žák ZŠ a MŠ Boleradice v průběhu školní docházky prošel všemi tématy.

Barevné dny se konají pravidelně 4x ročně. Barvy se obměňují, souvisejí s ročním obdobím. V tyto barevné dny se žáci i zaměstnanci oblečou do barevného oblečení, barvě se přizpůsobí i jídelníček. Tak jsou děti, kromě konkrétního tématu, spojeny s ostatními pocitem sounáležitosti a také náladou, kterou ta určitá barva vyvolává. Barevné dny mají společné zahájení a vyhodnocení, v jejich průběhu pracují žáci formou skupinové práce, a to často napříč ročníky, a řeší problémové situace a úkoly.

2020/2021	Podzim	Když se kácí les	Výchova demokratického občana
	Zima	Kouzlo vánočních Betlémů	Multikulturní výchova
	Jaro	Máme rádi zvířata (ZOO)	Environmentální výchova
	Léto	Hodové tradice	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
2021/2022	Podzim	Můj rodinný erb	Osobnostní a sociální výchova
	Zima	Reklama a její vliv na společnost	Mediální výchova
	Jaro	Kam se ztrácí odpady (skládka, ČOV)	Environmentální výchova
	Léto	Návštěva multikulturních památek	Multikulturní výchova
2022/2023	Podzim	Když je třeba, pomůžu	Osobnostní a sociální výchova
	Zima	Mýty a legendy	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
	Jaro	Internetová prezentace	Mediální výchova
	Léto	Od studánky do moře	Environmentální výchova
2023/2024	Podzim	Plamínky přátelství	Osobnostní a multikulturní výchova
	Zima	Vánoční tradice národnostních menšin v ČR	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
	Jaro	Stromový horoskop	Environmentální výchova
	Léto	Poznej svoje okolí – po stopách Bří Mrštíků	Výchova demokratického občana
2024/2025	Podzim	Den zdravého životního stylu	Osobnostní výchova, výchova demokratického občana
	Zima	Tajuplné Vánoce	Multikulturní výchova

	Jaro	Čápe, vlaštovko, kam letíte?	Environmentální výchova
	Léto	Evropa nás zajímá	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1 Zařazení vyučovacích předmětů do učebního plánu:

Český jazyk a literatura - vyučovací předmět je zařazen povinně do všech ročníků, na prvním stupni integruje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a doplňujícího vzdělávacího oboru *Dramatická výchova*, časová dotace je posílena o dalších 6 hodin z volné disponibilní časové dotace. Disponibilní hodiny v literatuře mohou být využity na čtenářskou gramotnost a čtenářské dílny. B

Cizí jazyk - předmět je zařazen povinně od 1. ročníku, s časovou dotací 1 hodina v 1. ročníku, 2 hodiny ve 2. ročníku a 3 hodiny týdně od 3. do 5. ročníku.

Matematika - předmět je povinně zařazen do všech ročníků, časová dotace je posílena o 4 hodiny z volné disponibilní časové dotace.

Informatika - učivo v 1. – 3. ročníku je realizováno jako součást jiných vyučovacích předmětů, ve 4. – 5. ročníku je zařazován jako samostatný vyučovací předmět, je též spojován s obsahem jiných vyučovacích předmětů.

Člověk a jeho svět - realizuje se v 1. – 3. ročníku ve vyučovacím předmětu prvouka a ve 4. – 5. ročníku v předmětech přírodověda a vlastivěda, tedy ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání. Vzhledem k zaměření školy na environmentální vzdělávání a výchovu posilujeme tyto předměty o 2 hodiny z volné disponibilní časové dotace.

Umění a kultura - realizuje se v samostatných vyučovacích předmětech hudební výchova a výtvarná výchova, které jsou zařazeny ve všech ročnících.

Člověk a zdraví - výchova ke zdraví je realizována zejména v tělesné výchově, prvouce a přírodovědě. Tělesná výchova je zařazena do všech ročníků, její týdenní časová dotace je 2 vyučovací hodiny týdně.

Člověk a svět práce - učivo vzdělávací oblasti se realizuje ve všech ročnících jako samostatný předmět pracovní činnost.

4.2 Tabulace učebního plánu

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP a minimální + disponibilní hodiny v jednotlivých ročnících.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					
		1.	2.	3.	4.	5.	CELKEM
Jazyk a jazykové komunikace	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	7+1	7+1	7+ 2	6 + 1	6 + 1	33 + 6
	ANGLICKÝ JAZYK	0 + 1	0 + 2	3	3	3	9 + 3
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA	4	4 + 1	4 + 1	4+1	4+1	20 + 4
Informatika	INFORMATIKA	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	PRVOUKA	2	2	2	-	-	6
	PŘÍRODOVĚDA	-	-	-	1 + 1	1 + 1	2 + 2
	VLASTIVĚDA	-	-	-	2	1 + 1	3 + 1
Umění a kultura	HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	1	5
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	PRAKTICKÉ ČINNOSTI	1	1	1	1	1	5
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		18+2	18+4	21+3	23+3	22+4	102 + 16
Celkový týdenní počet hod. - maximum týdně		20	22	24	26	26	118

5. UČEBNÍ OSNOVY

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT	ZKRATKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Čj
	ANGLICKÝ JAZYK	Aj
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA	M
Informatika	INFORMATIKA	Inf
Člověk a jeho svět	PRVOUKA	Prv
	VLASTIVĚDA	VI
	PŘÍRODOVĚDA	Přv
Umění a kultura	HUDEBNÍ VÝCHOVA	Hv
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Vv
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA	Tv
Člověk a svět práce	PRACOVNÍ ČINNOSTI	Pč

5.1 Cílová a obsahová specifikace jednotlivých vyučovacích předmětů

Vzdělávací program Tvořivá škola realizuje požadavky na základní vzdělávání prostřednictvím formulovaných vzdělávacích oblastí a vytváří pro školní praxi dílčí celky – **vyučovací předměty**.

Oblast:

1. Jazyk a jazyková komunikace

2. Matematika a její aplikace

3. Informatika

4. Člověk a jeho svět

5. Umění a kultura

6. Člověk a zdraví

Předmět:

– ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

– ANGLICKÝ JAZYK

– MATEMATIKA

– v 1.–3.ročníku není samostatným předmětem

– INFORMATIKA ve 4.- 5. ročníku

– PRVOUKA v 1.- 3. ročníku

– PŘÍRODOVĚDA A VLASTIVĚDA ve 4.- 5. ročníku

– HUDEBNÍ VÝCHOVA

– VÝTVARNÁ VÝCHOVA

– DRAMATICKÁ VÝCHOVA (není samostatným předmětem, je oborem předmětu český jazyk)

– TĚLESNÁ VÝCHOVA

– VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

7. Člověk a svět práce

(není samostatným předmětem, vyučována v prvouce, přírodovědě a tělesné výchově)
– PRAKTICKÉ ČINNOSTI

5.2 Učební osnovy pro 1. – 3. ročník

5.2.1 Charakteristika 1. vzdělávacího období

Cílem prvního období základního vzdělávání je naučit žáky: *základům čtení, psaní, počítání, poznávání živé a neživé přírody a prvního cizího jazyku*. Vyučování má ve všech předmětech *činnostní charakter*.

Při vytváření dovedností a návyků v 1. – 3. ročníku se požaduje, aby žáci chápali účel a smysl každé své činnosti, aby o činnostech hovořili a měli pro ně dostatečný časový prostor. V souladu s charakterem myšlení žáků je těžiště vyučování v *přímém poznávání skutečností kolem nás*.

K výuce v tomto období patří i vyučovací předměty s výchovným zaměřením, tj. *hudební, výtvarná, tělesná výchova a pracovní činnosti*. V programu jsou uplatňovány též: *dramatická výchova, výchova ke zdraví a informatika*, ale netvoří samostatné předměty.

Charakteristické pro toto období je *prolínání učiva* mezi všemi vyučovacími předměty.

5.2.2 Měřitelné výstupy 1. vzdělávacího období

Naše škola si ve svém ŠVP stanovila *měřitelné výstupy pro 1. vzdělávací období*:

Vzdělávací oblast JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

ČESKÝ JAZYK

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA:

Žák se zúčastní soutěže Boleradický džbánec – slohová část – a napíše vlastní slohovou práci na vybrané téma.

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Žák se připraví a vystoupí se svojí rolí na přehlídce pro veřejnost – Školní akademie.

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Žák si vybere báseň či dramatický text a recituje jej v recitační části Boleradického džbánu.

Žák napíše vyprávění o oblíbené knize, kterou přečetl a prezentuje jej spolužákům.

ANGLICKÝ JAZYK

PRAKTICKÉ DOVEDNOSTI

Žáci připraví projekt „Setkání s kamarádem“ a dramaticky jej ztvární.

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Žáci si pod vedením učitele připraví „Popis oblíbené hračky“.

Vzdělávací oblast MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

MATEMATIKA

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Žáci vytvoří slovní úlohy na dané téma. Uplatní při nich známé početní operace.

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Třídní projekt „Můj rodokmen“. Na základě informací, které žáci získají v rodině, si vypracují rodokmen vlastní rodiny (rodiče, prarodiče, sourozenci). Data znázorní na číselné ose a vyřeší jednotlivé závislosti – starší, mladší.

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Tělesa kolem nás – žáci vytvoří prostorový model obce – zařazeno do výtvarné výchovy.

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT

MÍSTO, KDE ŽIJEME

V rámci projektu Moje bydliště žáci ve skupinách vytvoří jednoduchý plán bydliště, vyznačí obec v rámci Jihomoravského kraje, na své mapě doplní přírodní a umělé prvky okolí Boleradic, vyznačí důležité objekty a mapové značky.

LIDÉ KOLEM NÁS

Projekt „Můj rodokmen“ - matematika. Žáci jej doplní dramatizací rodinných situací a vhodného lidského chování (např. přání k narozeninám, návštěva přítele apod.)

LIDÉ A ČAS

Žáci připraví článek na téma: Zajímavosti naší obce“

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Žáci vypěstují vlastní zeleninu a připraví zeleninový salát.

ROZMANITOSTI PŘÍRODY

Při vycházkách do terénu vypracují žáci pracovní listy – samostatná práce.

Vzdělávací oblast UMĚNÍ A KULTURA

Žáci se zúčastní třídního kola soutěže Boleradický džbáněk.

Ve skupinách si žáci připraví hudebně-dramatický výstup (tanec, zpěv, doprovod,...)

Zúčastní se třídního kola výtvarné části Boleradického džbánek – výběr ze 3 témat a dodržení zvolené techniky.

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Žáci se zúčastní školní olympiády v atletických disciplínách – běh 50 m, vrh kriketovým míčkem, skok do dálky, přeskoky.

Žáci absolvují plavecký výcvik a zvládnou základy plaveckých stylů. Zúčastní se plaveckých závodů jednotlivých výkonnostních kategorií.

Žáci absolvují lyžařský výcvik a zakončí jej soutěží ve sjezdovém lyžování podle kategorií.

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Žáci ve skupinách upraví pozemek, vysejí, ošetřují a sklízí kulturní rostliny, výsledky své práce hodnotí a zpracovávají.

Žáci připraví zdravý pokrm s využitím výpěstků za svého pozemku.

Žáci vyrobí vánoční a velikonoční dekorace – jarmark dětských výrobků.

5.3 Učební osnovy pro 4. – 5. ročník

5.3.1 Charakteristika 2. vzdělávacího období

Do 2. vzdělávacího období vstupuje žák vybaven vědomostmi a dovednostmi ze všech primárních vzdělávacích oblastí. Přípravenost žáků k učení je v tomto období kvalitativně jiná než při jejich vstupu do 1. ročníku. Z hlediska psychologického vývoje žáků je třeba vzít v úvahu, že žáci již přešli z období názorného myšlení

do období konkrétních operací. Proto je ve vyučovacích a výchovných postupech nutné přizpůsobit to, co si má žák osvojit, jeho vnímání i myšlení, a předkládat poznatky různými formami odpovídajícími vyspělosti žáků. V procesu osvojování učiva se nejedná pouze o upevňování soustavy vědomostí a dovedností, ale i o formování psychických struktur, které jsou základem osobních zájmů žáka, jeho schopností a charakteru. Za kritérium naučení nebudeme pokládat to, kolik látky dokáže žák reprodukovat, nýbrž to, do jaké míry se osvojené učivo stalo nedílnou součástí žákovy osobnosti. Ve 2. období uplatňujeme ve větší míře aktivní zapojování žáků do výuky, sebekontrolu a sebehodnocení žáků. Žáky vedeme k objevování souvislostí mezi látkou naučenou a látkou aktuálně probíranou. Důraz klademe na propojování učební látky jednotlivých vyučovacích předmětů mezi sebou a na zautomatizování základních vědomostí, a to zejména v matematice a českém jazyce. Žáky učíme nedostatky nejen odhalovat, ale ukazujeme jim, jak lze zjištěné nedostatky postupně odstraňovat. Žákům dáváme prostor k samostatným úvahám a dodáváme důvěru k dosažení dobrých výsledků. Cílem tohoto období základního vzdělávání je připravit žáky k snadnému přechodu na 2. stupeň základní školy.

5.3.1 Měřitelné cíle 2. vzdělávacího období

Naše škola si ve svém ŠVP stanovila *měřitelné výstupy pro 2. vzdělávací období*:

Vzdělávací oblast JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

ČESKÝ JAZYK

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Žák se zúčastní soutěže Boleradický džbánec – slohová část a napíše vlastní slohovou práci na vybrané téma.

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Žák se připraví a vystoupí se svojí rolí na přehlídce pro veřejnost – Školní akademie.

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Žák si vybere báseň či dramatický text a recituje jej v recitační části Boleradického džbánu.

Žák napíše vyprávění o oblíbené knize, kterou přečetl a prezentuje svým spolužákům.

ANGLICKÝ JAZYK

PRAKTICKÉ DOVEDNOSTI

Žák napíše o sobě krátký dopis, který přednese svým spolužákům.

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Pomocí mapy Evropy představí názvy evropských států a jejich hlavní města.

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Žák vytvoří slovní úlohu na dané téma. Uplatní při nich známé početní operace.

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Třídní projekt „Moje obec“. Na základě informací, které si žák získá o obci, vypracuje přehled základních historických údajů (první písemná zmínka o obci, důležité budovy, založení spolků, ...).

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

Rovinné útvary – žák narýsuje plán budovy školy (přízemí, 1. poschodí, zahrada).

PŘÍRODOVĚDA

ROZMANITOST PŘÍRODY

Na základě poznatků o vesmíru žáci vypracují projekt „Sluneční soustava“ (mezipředmětové vztahy – PŘ + PČ + VV)

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Žák přednese prezentaci vybrané části lidského těla – funkce jednotlivých orgánových soustav a zdravý způsob života.

LIDÉ KOLEM NÁS

Žáci připraví a zdramatizují návštěvu divadla (chování v hledišti).

Žáci vytvoří anonymní anketu o tom, jak lze šetřit životní prostředí.

VLASTIVĚDA

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Žák přednese prezentaci jednoho z evropských států dle vlastního výběru (mezipředmětové vztahy – PŘ + VL + INF).

LIDÉ KOLEM NÁS

Žák představí svým spolužákům vybranou osobnost naší historie a současnosti.

LIDÉ A ČAS

Žák objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů do kalendáře.

UMĚNÍ A KULTURA

Žáci se zúčastní třídního kola soutěže „O Boleradický džbáněk“ ve zpěvu, recitaci.

Ve skupinách si žáci připraví hudebně – dramatický výstup (tanec, zpěv, doprovod, ...)

Zúčastní se třídního kola výtvarné části Boleradického džbánu – výběr ze tří témat a dodržení zvolené techniky.

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Žáci se zúčastní školní olympiády v atletických disciplínách – běh 60 m, hod kriketovým míčkem, skok do dálky, přeskoky.

Žáci absolvují lyžařský výcvik a zakončí jej soutěží ve sjezdovém lyžování podle kategorií.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Žáci ve skupinách upraví pozemek, vysejí, ošetřují a sklízí kulturní rostliny, výsledky své práce hodnotí a zpracovávají.

Žáci připraví zdravý pokrm s využitím výpěstků ze svého pozemku.

Žáci vyrobí vánoční a velikonoční dekorace.

5.4 Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Cílové zaměření vzdělávací oblasti ČESKÝ JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE:

- podpora rozvoje komunikačních kompetencí jako základ vzdělávání i v dalších oborech
- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- porozumění jazykovým sdělením, psaným i mluveným – schopnost reprodukce textu
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace
- samostatné získávání informací z různých zdrojů
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti
- zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny

Vzdělávací oblast JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE je realizována v povinných vyučovacích předmětech ČESKÝ JAZYK a literatura a CIZÍ JAZYK.

5.4.1 Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Časová dotace pro předmět ČESKÝ JAZYK A LITERATURA od 1. – 5. ročník

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	5.	CELKEM
POČET HODIN	7+1	7+1	7+ 2	6 + 1	6 + 1	6 + 1

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA je členěn do tří složek:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- žák se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním
- při dorozumívání používá vhodné jazykové prostředky
- odlišuje projev spisovný a nespisovný
- formuluje a sděluje své myšlenky, prožitky a pocity, třídí je a kriticky posuzuje jejich obsah
- učí se vytvářet vlastní texty, je schopen analyzovat texty a následně je zhodnotí

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- žák si osvojuje spisovné podoby českého jazyka
- správně třídí slovní druhy, používá spisovné tvary slov

- v písemném projevu používá logické myšlení a srozumitelně se vyjadřuje
- adekvátně využívá znalostí různých jazykových rovin a prostředků

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- žák postupně získává vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka
- rozlišuje základní literární žánry a na základě četby získává a rozvíjí čtenářské návyky
- formuluje vlastní názor o přečteném díle
- prostřednictvím literární výchovy si žák upevňuje své postoje a hodnoty
- orientuje se v literárních směrech
- dokáže sdílet dojmy na základě své vlastní četby, návštěvy divadelního či filmového představení

Vzdělávací obsah jednotlivých složek se ve výuce vzájemně prolíná. Ve vyučovacím předmětu český jazyk jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat (viz přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP). Práce s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky je zmíněna v Charakteristice ŠVP.

Formy a metody práce v předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA jsou zaměřeny především na frontální vyučování, které se vzájemně propojuje s projektovým vyučováním, se skupinovou a samostatnou prací s ohledem na diferenciaci žáků se ŠVP.

Výuka probíhá většinou v kmenové učebně nebo v učebně v přírodě (na zahradě školy). Při práci s výukovými programy je využívána odborná učebna informatiky.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Učitel:

Kompetence k učení

- vede žáka k pozitivnímu vztahu k mateřskému jazyku
- rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- předkládá žákům možnosti používat osvojené dovednosti v jiných oblastech, vede žáky k systematickému řazení a ukládání informací
- vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování, seznamuje žáky s mluvnickými a literárními termíny, které souvisejí s probíraným učivem
- trénuje cvičení paměti žáků (memorování veršů, prózy)
- zvládnutí techniky čtení, čtení s porozuměním, výrazného čtení, správné intonace, tichého čtení

Kompetence k řešení problémů

- učí žáky samostatně formulovat pravidla, kterými se probírané mluvnické jevy řídí
- rozvíjí u žáků schopnost nalézt chyby v textu a odůvodňovat správné řešení
- vede je k práci s odborným textem, vyhledávání podstatných myšlenek
- učí žáky prosazovat prvky kritického myšlení
- klade důraz na čtení textů s porozuměním

Kompetence komunikativní

- učí žáky zvládat běžná pravidla mezilidské komunikace
- dbá na správnou formulaci obsahu sdělení, správnou a srozumitelnou stavbu větných celků
- rozvíjí u žáků umění komunikace a naslouchání
- vede žáky k formulování vlastních názorů a postojů, sdílení vlastních dojmů a pocitů
- klade na žáky přiměřené nároky v oblasti jazykové správnosti, která je podmínkou efektivní komunikace

Kompetence sociální a personální

- vytváří pro žáky spoustu příležitostí k rozhovoru v malých skupinách i v rámci celé třídy
- stanovuje pravidla pro práci ve skupině i pro práci samostatnou a dbá na jejich dodržování
- předkládá žákům přiměřeně náročné úkoly a tím jim umožňuje dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- vede je k aktivní spolupráci ve skupině
- učí žáky respektovat názor druhých
- vede je k sebehodnocení a posouzení svých schopností

Kompetence občanské

- seznamuje žáky s naším kulturním dědictvím a vysvětluje jim jeho význam
- vede žáky k využívání kultivovaného literárního projevu, četby, celoživotního vzdělávání
- rozvíjí u žáků poznání a rozlišení jednotlivých literárních druhů a žánrů jako součásti kulturního přehledu člověka
- učí je schopnosti poskytnout pomoc i o ni požádat

Kompetence pracovní

- vede žáky ke zkvalitňování písemného projevu (úprava písemností, rozvoj a podpora tvořivého psaní, jazyková správnost, srozumitelnost)
- nacvičuje s nimi praktické využití znalostí (dopis, životopis, žádost, objednávka, reklamace, referát, výpisky, tiskopisy)
- vede je k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům

Kompetence digitální

- vede žáky, aby si prostřednictvím digitálních technologií usnadnili práci, aby se dokázali vyjadřovat pomocí digitálních prostředků

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ČESKÝ JAZYK A LITERATURA je uspořádán do tabulky.

V prvním sloupci jsou uvedeny očekávané výstupy žáka dle Rámcově vzdělávacího programu pro základní školy. Dále je zde uvedena minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů pro žáky s LMP (lehké mentální postižení) s třetím stupněm podpůrných opatření (viz. RVP ZV). Ve druhém sloupci jsou uvedeny školní výstupy. Třetí sloupec obsahuje učivo, které vede k očekávanému výstupu. Ve čtvrtém sloupci uvádíme průřezová témata, která souvisí s danými očekávanými výstupy.

Písmo použité pro názornost v tabulce:

Očekávané výstupy stanovené RVP ZV – značeny tučně

Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů – červená kurzíva

Školní výstupy stanovené školou, učivo, průřezová témata – běžné písmo.

Vzdělávací obsah předmětu: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA				1. ročník
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				1. ročník
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata	
<i>Žákyně/žák:</i> ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<i>Žákyně/žák:</i> ▪ čte s porozuměním texty přiměřené náročnosti a rozsahu ▪ vyhledá v textu řádek, slovo ▪ vypravuje obsah přečteného textu podle obrázků, otázek ▪ z více vět vybírá jen věty vhodné k tématu ▪ naslouchá ostatním ▪ zná a uznává základní pravidla dialogu	čtení ▪ praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) ▪ rozvoj znělého hlasu, artikulování ▪ písmena malá, velká, tiskací, psací ▪ slova, uspořádání slov ve větě ▪ hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací ▪ interpunkční znaménka ▪ délka samohlásek	OSV cvičení sebekontroly a sebeovládání při rozhovoru MUV učí se žít a komunikovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin	

<i>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i>	▪ učí se správnému dýchání ▪ vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky ▪ umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz ▪ uvolňuje jemnou motoriku ruky pomocí kresebných cviků, modelací písmen z drátků, modelíny apod. ▪ fixuje správné držení těla při psaní ▪ píše čárky, oblouky, zátrhy, vlnovky ▪ rozlišuje písmo psací a tiskací ▪ dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova ▪ dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky ▪ píše podle diktátu písmena a krátká slova ▪ opíše krátký text ▪ dbá na úpravu sešitu <i>▪ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i>	naslouchání ▪ praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) ▪ porozumění přečteným větám ▪ poslech mluvený projev ▪ základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) ▪ vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba ▪ vyprávění, dramatizace, recitace písemný projev ▪ základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) ▪ příprava na psaní ▪ písmo psací a tiskací ▪ psaní – písmeno, slovo ▪ technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) <i>▪ správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku</i>	OSV péče o zdraví, cvičení smyslového vnímání, kooperace, komunikace
--	--	---	---

JAZYKOVÁ VÝCHOVA
1. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák: ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky <i>ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</i> <i>ČJL-3-2-01p tvoří slabiky</i>	Žákyně/žák: ▪ správně užívá pojmy nahoře, dole, vpravo, vlevo, před, za, mezi, řádek, sloupek, slovo, věta, písmeno ▪ ovládá pravolevou orientaci ▪ rozlišuje hlásku a písmeno, písmeno malé a velké, tištěné a psané ▪ umí určit hlásku na začátku a na konci slova	zvuková stránka jazyka ▪ sluchové rozlišení hlásek ▪ výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin ▪ modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) slovní zásoba a tvoření slov ▪ slova a pojmy ▪ poznávání písmen abecedy ve vztahu jim	OSV cvičení smyslového vnímání, kooperace, komunikace

	- hláskuje a čte krátká slova a čte s porozuměním krátké věty z těchto slov - rozlišuje délku samohlásek - opisuje a přepisuje krátká slova a věty a píše je podle diktátu - čte slabiky: di – ti – ni; dy – ty – ny; bě – pě – vě – mě; dě – tě – ně - vyjadřuje se spisovně z hlediska správnosti a kultury mluveného projevu - přiřazuje obrázky ke slovům - utváří si správné čtecí návyky	odpovídajícím hláskám význam slov	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
1. ročník			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák: <i>ČJL-3-3-01p</i> <i>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i>	Žákyně/žák: - s výrazem a porozuměním recituje krátké básně a učí se je zpaměti - pozorně naslouchá čtenému textu - dle zájmu se účastní besídky pro rodiče a třídního kola recitační soutěže svým samostatným přednesem - recituje básničku, zná říkadla, rozpočítadla - nakreslí ilustraci k příběhu - vypravuje krátký příběh nebo reprodukuje čtený text	- poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - poslech literárních textů pro děti	OSV dramatická výchova ENV příběhy s přírodní tematikou
Vzdělávací obsah předmětu: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA			
2. ročník			
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
2. ročník			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák: ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Žákyně/žák: - orientuje se v textu - seřadí věty dle dějové posloupnosti - čte s porozuměním nahlas i potichu - spojuje obsah textu s ilustrací - učí se pozorně naslouchat - zaznamenává slyšené kresbou	sloh - porozumění textu - pořádek vět v příběhu - popis zvířete, osoby - vypravování, vzkaz, SMS - adresa, dopis - praktické a věcné naslouchání	OSV mezilidské vztahy, rozvoj kreativity, respekt k odlišnostem, rozvoj komunikačních dovedností při práci ve skupině, rozvoj schopností poznávání

ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost <i>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</i> <i>ČJL-3-1-04p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i> <i>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>	▪ popíše zvíře, osobu ▪ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení (vypravování, dopis, vzkaz) ▪ volně reprodukuje text podle svých schopností ▪ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh ▪ osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu	▪ zlepšení verbálního projevu komunikace ▪ základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) ▪ soustředěný poslech ▪ základní komunikační pravidla ▪ oslovení, pozdrav, omluva ▪ prosba, poděkování	VDO poznává hodnoty: spravedlnost, tolerance, odpovědnost, respekt MUV učí se vnímat mezilidské vztahy ve škole MEV kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
--	--	---	---

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

2. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
<i>Žákyně/žák:</i> ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky <i>ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</i>	<i>Žákyně/žák:</i> ▪ odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, dvojhlásky a souhlásky ▪ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky ▪ rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky ▪ píše správné tvary písmen, správně spojuje písmena a slabiky ▪ porovnává a třídí slova ▪ vyhledá v textu slova příbuzná, mnohoznačná a citově zabarvená ▪ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami ▪ zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním ▪ rozlišuje ve slově kořen ▪ odůvodňuje a píše správně souhlásky uvnitř a na konci slov ▪ odlišuje větu jednoduchou a souvětí	opakování z 1. ročníku ▪ písmena tiskací, psací ▪ slabiky, slova, věty ▪ vlastní jména věty ▪ druhy vět, pořádek vět ▪ pořádek slov ve větě ▪ slova souznačná, protikladná, nadřazená, podřazená, souřadná, mnohoznačná, citově zabarvená slova, slabiky ▪ abecední řazení písmen a slov ▪ dělení slov na konci řádku ▪ hláska, písmeno ▪ samohlásky, souhlásky, dvojhlásky ▪ psaní u/ú/ů ▪ slabiky se slabikotvorným r, l, m ▪ rozlišení skupin di-ti-ni/ dy-ty-ny: psaní i/í po měkkých souhláskách a y/ý po tvrdých souhláskách ▪ psaní souhlásek uvnitř a na konci slov: tvary slova, slova příbuzná, psaní souhlásek uvnitř a na konci slov (b-p, d-t, v-f, s-z, h-ch, d'-ť, ž-š)	OSV rozvoj fantazie, tvořivosti a kreativity

		- slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě slovní druhy - podstatná jména, slovesa, předložky, spojky - psaní velkých písmen: vlastní jména osobní a místní - spojování vět do souvětí	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
2. ročník			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák: ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Žákyně/žák: - čte plynule a s porozuměním přiměřené texty s využitím čtení hlasitého i tichého - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování ve verších a v próze - zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých - rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná - spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních; reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc - čte mimočítankovou četbu	čtení - čtení dvouslabičných a víceslabičných slov, slov s předložkami, slov se slabikotvorným r, l, m - čtení slov slov cizího původu - vázané čtení se správnou intonací na konci vět - čtení básně po verších, dvojverších, čtení po odstavcích - výrazné čtení básně po přípravě - dodržování krátké přestávky za čárkou ve větě poslech a reprodukce - praktické naslouchání (zdvořilost při kontaktu s partnerem) - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní: zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy - přednes vhodných literárních textů - dramatická výchova literární pojmy - žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, - pojmy: spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér	MEV četba a návštěva kulturních programů, knihovny, muzea aj.
Vzdělávací obsah předmětu: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA			
3. ročník			
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
3. ročník			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák: ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech	Žákyně/žák: - čte plynule a s porozuměním - zvládá správnou intonaci, člení text, frázuje	komunikace - komunikace s dětmi, s dospělým známým, s cizími lidmi (lékař, prodávač aj.) - komunikace po telefonu	OSV prosociální chování,

správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh <i>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i> <i>ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky</i> <i>ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby</i> <i>ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i> <i>ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty</i>	- používá četbu jako zdroj informací - snaží se naslouchat pozorně, soustředěně - porozumí pokynům přiměřené složitosti - pečlivě vyslovuje - jedná zdvořile při komunikaci se spolužáky a s dospělými - získává vědomosti a dovednosti pro vytvoření úcty a sebeúcty - zvládá prosociální chování - vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému - ovládá základní pravidla vedení telefonického rozhovoru - píše čitelně, úhledně a přiměřeně rychle - napíše krátký dopis, adresu - pracuje s chybou, v chybně napsaném textu opraví chyby - dodržuje hygienické návyky při psaní a čtení - hovoří gramaticky správně - nahrazuje v textu slovesa jinými, výstižnějšími	sloh - psaní - popis věci, pracovního postupu - pohádkové postavy - úvaha - pozdávka - vypravování - skutečné příběhy fantazie - pohádky - verše - práce s osnovou - záznamy z četby - prvky kritického myšlení	omluva, pozdrav, prosba; dramatická výchova, kreativita MEV kritický a hodnotící přístup k uměleckému dílu; práce v týmu na společném díle VDO kooperace, řešení konfliktů, soutěž, konkurence
JAZYKOVÁ VÝCHOVA 3. ročník			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák: ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Žákyně/žák: - hlásky třídí na samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky měkké, tvrdé, obojetné - s jistotou píše i-y po měkkých a tvrdých souhláskách - správně píše slabiky s „ě“ v probraných typech slov - vyhledává hesla v abecedních seznamech a řadí je podle abecedy	opakování z 2. ročníku - písmeno, hláska, slabika, slovo, věta - abeceda - pravopis u/ú/ů, i/y, -ě - pravopis párových souhlásek nauka o slově - význam slov: slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná, mnohoznačná, citově zabarvená, příbuzná - hláskosloví a výslovnost	OSV cvičení pozornosti, paměti a soustředění; sebeorganizace

ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách; ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování <i>ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</i> <i>ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i>	▪ správně vyhodnocuje a uplatňuje psaní souhlásek párových na konci i uprostřed slova ▪ pozná sloveso určité a infinitiv slovesa ▪ pomocí otázek vyhledává základní skladební dvojice ▪ holou větu rozvíjí dalšími větnými členy ▪ určí počet vět v souvětí (podle počtu sloves určitých) ▪ rozumí vztahům mezi slovy: souznačnost, protikladnost, příbuznost, nad/podřazenost ▪ určuje kořen slova, část příponovou a předponovou ▪ vyvozuje slova příbuzná k vyjmenovaným ▪ zná z paměti řady všech vyjmenovaných slov ▪ vyhledává daný slovní druh ve větě a zdůvodňuje ▪ vyjmenuje nejběžnější příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce ▪ z paměti odřikává pádové otázky a určuje pád podstatných jmen ▪ rozlišuje jednotné a množné číslo, zná rod mužský, ženský i střední ▪ určí osobu, číslo a čas sloves ve větě ▪ vyčasuje sloveso v čase minulém, přítomném i budoucím ▪ převede větu z přítomného času do minulého/budoucího a naopak, z jednotného čísla do množného	▪ vyjmenovaná slova a slova příbuzná (b, l, m, p, s, v, z) ▪ slovní druhy tvarosloví ▪ podstatná jména (rod, číslo, pád) ▪ slovesa (osoba, číslo, čas, infinitiv, zvrtná slovesa, časování sloves) věta jednoduchá a souvětí ▪ základní skladební dvojice ▪ spojování vět do souvětí	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		3. ročník	
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata

Žákyně/žák: ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu <i>ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i> <i>-při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i>	Žákyně/žák: ▪ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele ▪ využívá základních čtenářských dovedností a návyků při četbě ▪ čte a přednáší z paměti literární texty, zvládá základy správného tvoření dechu a hlasu ▪ vyjadřuje pocity z přečteného ▪ rozlišuje vyjadřování v próze a verších ▪ domýšlí příběhy	▪ poslech literárních textů ▪ zážitkové čtení a naslouchání ▪ seznamování se s dětskou literaturou ▪ tvořivé činnosti s literárním textem ▪ přednes vhodných literárních textů ▪ volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu ▪ dramatizace ▪ vlastní výtvarný doprovod ▪ charakteristika literární postavy	OSV podpora a pomoc při nácviu společných besídek; vyjadřování a rozpoznávání emocí MUV prostor k prezentaci žákům jiných národností (jejich písně, zvyky, folklór) VDO naše vlast
Vzdělávací obsah předmětu: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA			
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák: ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace <i>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i>	Žákyně/žák: ▪ čte plynule, správně intonuje ▪ reprodukuje obsah přečteného textu ▪ interpretuje text ▪ naslouchá pozorně ostatním ▪ zaznamenává získané informace ▪ hodnotí projev druhého ▪ reaguje na projev druhého otázkami ▪ vyslovuje pečlivě a správně ▪ dbá na vhodný přízvuk, tempo řeči a pauzy ▪ procvičuje různé formy dialogů ▪ dodržuje základní hygienické a pracovní návyky ▪ popisuje věci denní potřeby, postavy, činnosti ▪ zvládá vyplňování tiskopisů (příhláška, dotazník) ▪ sestaví osnovu vyprávění, rozčlení text podle osnovy ▪ kriticky zhodnotí obsah reklamy podle obrázkové i psané osnovy	sloh ▪ popis: dům, pokoj ▪ popis osoby ▪ vyprávění ▪ popis pracovního postupu komunikace ▪ mluvený projev: vyprávění, referát, telefonát, dialog ▪ písemný projev: adresa, dopis, vzkaz, blahopřání ▪ mimika, gesta, naslouchání ▪ techniky mluveného projevu ▪ čtení praktické a věcné	MUV odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; kulturní difference VDO uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarity, empatie MEV kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, reklama

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	popisuje děj příběhu - vypracuje stručný zápis z přečteného textu - napíše dopis, pozvánku, blahopřání		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA 4. ročník			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák: ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách <i>ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</i> <i>- určuje samohlásky a souhlásky</i> <i>- seřadí slova podle abecedy</i> <i>- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</i> <i>- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i>	Žákyně/žák: - pozná slova jednoznačná, mnohoznačná, souznačná a protikladná - při vyučování používá slova spisovná - rozpozná slova nespisovná, lichotivá a hanlivá - určuje kořen, předponu a příponu slova, vytváří slova příbuzná - rozlišuje a píše správně předponu a předložku před slovem - vyjmenuje všechny řady vyjmenovaných slov a zdůvodňuje pravopis - k vyjmenovaným slovům vytváří slova příbuzná, rozumí významu vyjmenovaných slov - pracuje se slovníkem spisovné češtiny - pomocí ustáleného postupu určí slovní druh slova, rozlišuje slova ohebná a neohebná - odřikává pádové otázky - určuje rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen, vyskloňuje podstatné jméno ve všech pádech i v obou číslech - pozná životnost a neživotnost u rodu mužského - určí osobu, číslo a čas sloves ve větě - vyčasuje sloveso v čase minulém, přítomném i budoucím - používá tvar slovesa v infinitivu - převede větu z přítomného času do minulého/budoucího a naopak, z jednotného čísla do množného	nauka o slově - hlásková podoba slova, význam slova - slova spisovná a nespisovná - slova citově zabarvená stavba slova - kořen, předpona, přípona - předložky a předpony vyjmenovaná slova slovní druhy podstatná jména - rod, číslo, pád, vzor, skloňování slovesa - tvar určitý, neurčitý - jednoduché a složené tvary - zvrtná slovesa - časování sloves - slovesný způsob stavba věty - věta jednoduchá a souvětí - podmět a přísudek - shoda přísudku s podmětem - řeč přímá a nepřímá	OSV rozvoj slovní zásoby

	▪ rozpozná jednoduché a složené tvary sloves, slovesa zvratná ▪ rozliší bezpečně větu jednoduchou a souvětí ▪ naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce, určí spojovací výrazy v souvětí ▪ ve větě určí základní skladební dvojici, pozná nevyjádřený podmět ▪ užívá pravidla psaní koncovek v přísudku v přičestí činném, zdůvodňuje i/y v koncovkách přičestí činného		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
4. ročník			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák: ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma <i>ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i> <i>ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i>	Žákyně/žák: ▪ vyhledává informace, využívá poznatků z četby ▪ vyjadřuje své názory a pocity z četby ▪ domýšlí literární příběhy, tvoří vlastní literární práci ▪ charakterizuje postavy a děj textu ▪ vede čtenářský deník ▪ navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich ▪ recituje verše a přednáší prózu ▪ objasní pojmy: pohádka, bajka, povídka, hádanka, pranostika ▪ odlišuje prózu od poezie, naučnou literaturu od krásné	▪ poslech literárních textů ▪ zážitkové čtení a naslouchání textů uměleckých a populárně naučných ▪ tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, reprodukce, dramatizace ▪ orientace v textu a v základních literárních pojmech	OSV vyjadřování svých názorů a emocí VDO četba o české historii, má vlast MUV kulturní odlišnosti jiných národností
Vzdělávací obsah předmětu: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA			
5. ročník			
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
5. ročník			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák: ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Žákyně/žák: ▪ čte plynule s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty ▪ vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm ▪ předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy ▪ zná základní komunikační pravidla	sloh ▪ popis osoby, předmětu ▪ popis prostředí, děje ▪ vypravování ▪ tradice a svátky ▪ nebezpečí internetu ▪ příprava plakátu ▪ psaní dopisu	MUV kulturní difference, lidské vztahy, multikulturalita MEV fungování a vliv médií ve společnosti; nebezpečí internetu

ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti <i>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i> <i>ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</i> <i>ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty</i> <i>ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</i> <i>ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</i> <i>ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně</i>	▪ vypravuje příběh s obměnou sloves a s použitím přirovnání ▪ dodržuje základní hygienické a pracovní návyky ▪ píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, člení odstavce ▪ s jistotou vyplňuje jednoduché tiskopisy (dotazník, přihláška) ▪ vyhledává v textu podstatné informace, vyvodí hlavní myšlenku, svými slovy objasní význam textu	▪ návštěva knihovny ▪ pozvánka, oznámení ▪ popis pracovního postupu ▪ inzerát komunikace ▪ mluvený projev: omluva, prosba, vzkaz, dialog, vypravování ▪ technika mluveného projevu (dýchání, výslovnost) ▪ písemný projev: plakát, dopis, oznámení, inzerát, popis, pozvánka, tiskopisy ▪ základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) ▪ praktické a věcné naslouchání ▪ praktické a věcné čtení ▪ technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)	OSV seberegulace, sebeorganizace, kooperace, hodnoty, postoje, praktická etika
--	--	---	---

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

5. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák: ČJ-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Žákyně/žák: ▪ rozliší slova nadřazená, podřazená, souřadná, rozezná synonyma od antonym ▪ zdůvodní si pravopis malých a velkých písmen, u/ú/ů a na konci sloves v rozkazovacím způsobu ▪ rozliší předponu od předložky ▪ zvládne rozbor stavby slova ▪ rozezná slova příbuzná od slov stejně znějících ▪ užívá jako prostředky odvozování slov předpony, přípony a koncovky, vysvětlí změny hlásek při odvozování ▪ odvodí si pravopis zdvojených souhlásek ▪ správně utvoří přídavné jméno od podstatného jména příponou-ský	Stavba slova, tvoření slov ▪ kořen, předpona, přípona, koncovka ▪ slova příbuzná, tvoření slov ▪ souhláskové skupiny ▪ zdvojené souhlásky ▪ přídavná jména končící -ský ▪ předpony s-, z-, vz- ▪ předložky s, z ▪ skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně ▪ dělení slov na konci řádku ▪ pravopis i, í/ y, ý po obojetných souhláskách Tvarosloví, slovní druhy Podstatná jména Přídavná jména	OSV rozvoj slovní zásoby, nahrazování slov v textu výstižnějšími

ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu <i>ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa</i> <i>ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i>	▪ zdůvodní psaní hlásek -ě ▪ rozdělí slovo na konci řádku ▪ skloňuje podstatná jména a přiřazuje je ke vzorům, určuje mluvnické kategorie ▪ rozezná přídavná jména, rozliší všechny 3 druhy přídavných jmen ▪ ovládá pravopis i/y u přídavných jmen tvrdých a měkkých ▪ rozezná a používá spisovné tvary ▪ vyhledá a určí druhy zájmen ▪ rozliší pravopis my/mi a pravopis zájmena ona, já ▪ rozlišuje číslice a číslovky, rozpozná číslovky určité a neurčité ▪ časuje slovesa, včetně zvratných, rozezná tvar určitý a neurčitý, jednoduchý a složený; rozlišuje slovesné způsoby; rozpozná příčestí činné; píše a zdůvodňuje i-y v koncovkách příčestí činného; používá správně tvary rozkazovacího způsobu a v textu vyhledá celý tvar podmiňovacího způsobu ▪ určí podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný, rozvitý a několikanásobný a rozpozná je v textu ▪ určí přísudek rozvitý, několikanásobný ▪ využívá shodu přísudku s podmětem v osobě a čísle; vyvodí, že psaní koncovky v přísudku se řídí rodem podmětu ▪ bezpečně rozliší větu jednoduchou a souvětí, určí spojovací výrazy ▪ ovládá vyjmenovaná a příbuzná slova ▪ v textu rozliší přímou řeč od nepřímé, rozpozná větu uvozovací, rozliší 3 typy přímé řeči	Slovesa Zájmena Číslovky Skladba ▪ základní větné členy: určování ▪ podmět vyjádřený a nevyjádřený, rozvinutý a několikanásobný ▪ přísudek slovesný, jmenný se sponou ▪ shoda přísudku s podmětem i několikanásobným podmětem ▪ věta jednoduchá, souvětí ▪ spojování vět v souvětí ▪ přímá a nepřímá řeč	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA 5. ročník			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák:	Žákyně/žák: ▪ čtení najde hlavní myšlenku, určí	poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání	VDO

ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy <i>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh</i> <i>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i> <i>ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše</i> <i>- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i> <i>- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i>	námět, charakterizuje hlavní postavy, posoudí jejich jednání a vzájemný vztah ▪ zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům, vysloví vlastní názor ▪ volně reprodukuje text ▪ tvoří vlastní literární text dle zadání ▪ rozlišuje prózu od poezie, naučnou literaturu od krásné ▪ rozlišuje pojmy pohádka, bajka, povídka, hádanka, pranostika ▪ přednese poezii a prózu ▪ dle možností navštěvuje filmová a divadelní představení ▪ tvoří literární text na dané téma	▪ předčítání, recitace tvořivé činnosti s literárním textem ▪ volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu ▪ dramatizace ▪ vlastní výtvarný doprovod ▪ vlastní literární tvorba základní literární pojmy literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník kniha, čtenář divadelní představení, herec, režisér verš, rým, přirovnání	ujasňuje a prezentuje vlastní názor
---	--	---	--

5.4.2 Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Časová dotace pro předmět ANGLICKÝ JAZYK od 1. – 5. ročník:

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	5.	CELKEM
POČET HODIN	0+1	0+2	3	3	3	9 + 3

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu ANGLICKÝ JAZYK je členěn do dvou období. V prvním období (1. -3. ročník) žáci rozvíjí cizí jazyk skrze Řečové dovednosti.

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

- žák si osvojuje jednoduchou řečovou produkci anglického jazyka
- postupně rozvíjí porozumění psané i mluvené podobě jazyka
- osvojuje si základní slovní zásobu

V druhém období (4.-5. ročník) se obsah předmětu dělí do čtyř složek:

POSLECH POROZUMĚNÍM

- žák rozumí jednoduchým sdělením v anglickém jazyce

- osvojuje si slovní zásobu k tematickým okruhům
- porozumí jednoduchému poslechovému textu

MLUVENÍ

- žák se zapojuje do rozhovorů
- sděluje základní informace
- osvojuje si správnou anglickou výslovnost

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- žák rozumí textům
- čte hlasitě se správnou výslovností
- rozpozná známá slova
- vyhledá informace z textu

PSANÍ

- žák píše krátké texty gramaticky i pravopisně správně
- doplní informace do formuláře

Vzdělávací obsah jednotlivých složek se ve výuce vzájemně prolíná. Ve vyučovacím předmětu ANGLICKÝ JAZYK jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat (viz přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP). Práce s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky je zmíněna v Charakteristice ŠVP.

Formy a metody práce v předmětu ANGLICKÝ JAZYK jsou zaměřeny především na vytváření pozitivního vztahu k cizímu jazyku. Výuka probíhá činnostní formou, vede žáky k porozumění jazyku. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních schopností žáků prostřednictvím slovní zásoby, pravidel výslovnosti, gramatiky a konverzace, které se vzájemně propojují s projektovým vyučováním, se skupinovou a samostatnou prací s ohledem na diferenciaci žáků se SVP.

Výuka probíhá většinou v kmenové učebně nebo v učebně v přírodě (na zahradě školy). Při práci s výukovými programy je využívána odborná učebna informatiky.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Učitel:

Kompetence k učení

- vede žáky k chápání jazyka jako nástroje vzdělávání

- učí žáky hledat vhodné strategie k efektivnímu zvládnutí jazyka
- rozvíjí u žáků schopnost pracovat s informacemi

Kompetence k řešení problémů

- klade důraz na čtení textů s porozuměním
- vede žáky k vyhledávání informací v textu
- podněcuje žáky k samostatnosti
- začleňuje do výuky autentické materiály, slovníky, výpočetní techniku

Kompetence komunikativní

- učí žáky vyjadřovat své myšlenky a názory
- motivuje ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu
- dbá na porozumění psanému i mluvenému textu
- rozvíjí u žáků umění komunikace a naslouchání

Kompetence sociální a personální

- podněcuje žáky k respektu názorů druhých
- vytváří pro žáky příležitosti k rozhovoru v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vede je k aktivní spolupráci ve skupině
- učí žáky respektovat názor druhých
- vede je k sebehodnocení a posouzení svých schopností

Kompetence občanské

- učí žáky schopnosti poskytnout pomoc i o ni požádat
- seznamuje žáky s reáliemi cizích zemí
- vede žáky k plnění svých povinností

Kompetence pracovní

- představuje žákům reálné situace, v kterých mohou jazyk uplatnit
- představuje žákům jazyk jako prostředek budoucího uplatnění
- vede žáky k zodpovědnosti a svědomitému přístupu k učení

Vzdělávací obsah předmětu ANGLICKÝ JAZYK je uspořádán do tabulky.

V prvním sloupci jsou uvedeny očekávané výstupy žáka dle Rámcově vzdělávacího programu pro základní školy. Dále je zde uvedena minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů pro žáky s LMP (lehké mentální postižení) s třetím stupněm podpurných opatření (viz. RVP ZV). Ve druhém sloupci jsou uvedeny školní výstupy. Třetí sloupec obsahuje učivo, které vede k očekávanému výstupu. Ve čtvrtém sloupci uvádíme průřezová témata, která souvisí s danými očekávanými výstupy.

Vzdělávací obsah předmětu: ANGLICKÝ JAZYK 1. ročník			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák: CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žákyně/žák: ▪ získává první zkušenosti s anglickým jazykem ▪ pozdraví a odpoví na pozdrav ▪ představí se a zeptá se na jméno ▪ vyjmenuje čísla 1-10 ▪ určuje barvy ▪ reaguje na pokyny (sednout, stoupnout...) ▪ pojmenuje anglicky některé školní předměty, zvířata, hračky, části těla, nálady ▪ rozezná jednotné číslo od množného ▪ zopakuje jednoduchou anglickou větu	zvuková a grafická podoba jazyka ▪ specifické zvuky anglické výslovnosti slovní zásoba ▪ barvy, čísla 1-10, škola, zvířata, hračky, tělo, nálady, představení se, pokyny mluvnice ▪ jednotné a množné číslo, slovesa v přítomném čase prostém, slovesa (mít, mít rád, být)	OSV pozdravy, představení se MUV anglicky mluvící země vazba na další předměty: matematika (čísla), tělesná výchova (pokyny), hudební výchova (písně)
Vzdělávací obsah předmětu: ANGLICKÝ JAZYK 2. ročník			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák: CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žákyně/žák: ▪ postupně si osvojuje jednoduché konverzační fráze (pozdrav, představení, otázka na náladu, jméno, ...) ▪ správně vyslovuje, rozumí základním slovíčkům a pokynům ▪ anglicky počítá, určuje barvy, předměty ▪ rozlišuje jednotné a množné číslo, určitý a neurčitý člen ▪ používá v 1. a 2. osobě slovesa (mít, mít rád, umět, být)	zvuková a grafická podoba jazyka ▪ anglická výslovnost, některé fonetické znaky slovní zásoba ▪ barvy, čísla 1-20, rodina, škola, zvířata, hračky, tělo, nálady, jídlo, představení se, zdvořilostní obraty mluvnice ▪ jednotné a množné číslo, slovesa v přítomném čase prostém, slovesa (mít, mít rád, umět, být), zájmena osobní	OSV rozhovor, seznámení se VDO základy slušné komunikace

Vzdělávací obsah předmětu: ANGLICKÝ JAZYK				3. ročník
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata	
Žákyně/žák: CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-05 přihradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy <i>CJ-3-1-01p</i> <i>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Žákyně/žák: - správně vyslovuje, píše a rozumí základním slovíčkům, zná odlišnosti anglického pravopisu - správně reaguje na základní pokyny a otázky učitele - zachytí konkrétní informace v přiměřeném poslechu - přečte příběh a porozumí mu - sestaví krátké věty a představí sebe i ostatní, užívá pozdravy - zná slovosled věty, tvoří otázky, popisy a sdělení na tematické okruhy - napíše jednoduchý dopis - tvoří jednoduché otázky začínající na „wh“, odpovídá na ně	zvuková a grafická podoba jazyka - fonetický přepis, přízvuk a intonace věty slovní zásoba - barvy, čísla 1-100, rodina, škola, zvířata, hračky, tělo, nálady, oblečení, jídlo, nákupy, představení se, zdvořilostní obraty mluvnice - člen určitý a neurčitý, jednotné a množné číslo, slovesa v přítomném čase prostém a průběhovém, slovesa (mít, mít rád, umět, být), zájmena osobní a přivlastňovací, předložky, rozkazovací způsob, tázací zájmena, otázky a odpovědi, vazba „have got“, „there is“, „let’s“	OSV vánoční a velikonoční zvyky ENV zvířata MUV anglicky mluvící země, jejich kulturní zvyklosti	
Vzdělávací obsah předmětu: ANGLICKÝ JAZYK				4. ročník
POSLECH S POROZUMĚNÍM				4. ročník
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata	
Žákyně/žák: CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností <i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	Žákyně/žák: - rozpozná známá slova a slovní spojení - zachytí konkrétní informace v jednoduchém poslechu, porozumí tématu poslechu - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně - přihradí mluvenou a psanou podobu téhož slova	třídní pokyny a otázky - anglické hláskování - otázky a instrukce slovní zásoba - písmena abecedy, - členové rodiny, - čísla 1 - 100, jídlo, - zvířata, města, - orientace v prostoru, - dny v týdnu, - sporty, zaměstnání, - počasí, - oblečení,	ENV zvířata OSV počasí, nakupování, zaměstnání, sporty VDO orientace ve městě, dopravní výchova	

		- měsíce, - roční období aj.	
MLUVENÍ		4. ročník	
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák: CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů <i>CJ-5-2-01 pozdraví a poděkuje</i>	Žákyně/žák: - ovládá anglickou abecedu, hláskuje - představí se, kde bydlí, co dělá, umí, má rád/nerad, má na sobě - opakuje a rozšiřuje svou slovní zásobu - tvorí krátké věty a otázky - učí se anglicky reagovat v různých situacích - dbá na správnou anglickou výslovnost - sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech, zvířatech, obrázku - reaguje na otázky pomocí jednoduchých slovních spojení	fráze How do you spell..? Jak se hláskuje...? She is/ she isn't in... Ona je/ona není v ... Is she in...? Je ona v...? How much is it? Kolik to stojí? That's... Stojí to... Have you got...? Máte...? We have got... Máme... Like/don't like+ing What's your favourite...? Jaký je tvůj oblíbený...? He/she likes...On/ona má ráda... Do you have/like..? Máš /rád...? Yes, I do. No, I don't. Ano/ne. There is/there are...Tam je/jsou.	OSV rozvoj verbální komunikace, dramatická výchova
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		4. ročník	
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák: CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žákyně/žák: - čte krátké příběhy a porozumí jim - rozpozná známá slova a slovní spojení - spojuje si čtenou a mluvenou podobu slova - porozumí tématu textu a významu slovních spojení	Gramatika - anglické hláskování - osobní, přivlastňovací a neurčitá zájmena, - rozkazovací způsob, příslovce času, přídavná jména a jejich stupňování, - předložky místa, - slovesa: 3. osoba jednotného čísla, - přítomný čas průběhový, - časové údaje	MEV práce s anglickým časopisem MUV anglicky mluvící země
PSANÍ		4. ročník	
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata

Žákyně/žák: CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Žákyně/žák: ▪ napíše jednoduchá slovní spojení a věty (představí sebe i druhé, uvede věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí, mají rádi/neradi) ▪ doplní část textu podle vzoru ▪ zapisuje jednoduché slyšené věty	▪ pravidla anglického pravopisu ▪ obraty pro přání a dopisy, ▪ pozdravy, ▪ poděkování, ▪ zdvořilostní fráze ▪ slovní zásoba, ▪ gramatika, zkrácené tvary	VDO pravidla psaní dopisu, zdvořilost
Vzdělávací obsah předmětu: ANGLICKÝ JAZYK 5. ročník			
POSLECH S POROZUMĚNÍM 5. ročník			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák: CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <i>CJ-5-1-02p</i> <i>rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	Žákyně/žák: ▪ zachytí konkrétní informaci v přiměřeném poslechovém textu ▪ porozumí významu slovních spojení v projevu s vizuální oporou ▪ porozumí tématu přiměřeného poslechového textu ▪ poslouchá anglické písně	slovní zásoba ▪ fonetická abeceda, ▪ představení se, škola, ▪ školní předměty, ▪ rodina, orientace ve městě, ▪ cestování, ▪ nakupování, ▪ restaurace, pokrmy, ▪ zvířata, ▪ čas, hodiny, denní režim, ▪ tělo, popis vzhledu, ▪ oblečení, ▪ dům a místnosti, ▪ státy, svět	OSV situace každodenního života ENV cestování vs. dopad na životní prostředí VEG kulturní rozdílnosti v různých částech světa
MLUVENÍ 5. ročník			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák: CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Žákyně/žák: ▪ dbá na správnou anglickou výslovnost (přízvuk, intonace, fonetika) ▪ používá základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, přání, poděkování) ▪ účastní se jednoduchých rozhovorů, ve kterých poskytuje konkrétní informace nebo se na podobné informace ptá	gramatika ▪ tvorba otázek a odpovědí, slovosled věty, rozkazovací způsob ▪ množné číslo (včetně nepravidelných), počitatelná a nepočitatelná jména, přítomný čas prostý a průběhový (otázka, zápor) ▪ časování slovesa „to be“, „to have“, „have got“ (otázka, zápor, zkrácené tvary) ▪ způsobová slovesa „can, can't, must“ ▪ přídavná jména: stupňování;	OSV pravidla slušné komunikace, zdvořilost VDO konstruktivní řešení problémů (orientace ve městě, cestování)

<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i> <i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	- na základě reálné situace jednoduše reaguje v zadané roli - popisuje obrázek, porovnává různé obrázky - popisuje svůj režim dne	ukazovací, neurčitá a přivlastňovací zájmena; předložky času a místa	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
5. ročník			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
<i>Žákyně/žák:</i> CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>Žákyně/žák:</i> - najde konkrétní informace v přiměřeném textu - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou - vyhledá slovo ve dvojazyčném slovníku - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazy a poslechové materiály)	- vazba „there is/are“, „let’s“ - práce s autentickými materiály (časopisy, dopisy, přání, písně) - zkrácené tvary, zkratky, jména a oslovení, fráze - práce se slovníkem	MEV práce s anglickým časopisem MUV anglické zvyky a tradice, památky, kultura
PSANÍ			
5. ročník			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
<i>Žákyně/žák:</i> CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života <i>- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	<i>Žákyně/žák:</i> - sestaví s použitím jednoduchých slovních spojení krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, vyplní základní údaje do formuláře - písemně převypráví obsah textu s pomocí obrázku, poslechu nebo osnovy	- gramaticky a formálně správný pravopis známých slov a slovních spojení - tvorba otázek a odpovědí (včetně záporu), slovosled věty, rozkazovací způsob	VDO zdvořilá komunikace v písemném sdělení

5.5 Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým

základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojení početních výkonů
- provádění zaokrouhlování
- řešení metrických geometrických úloh
- orientaci v rovině a prostoru
- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- rozvíjení logického myšlení, představivosti a odhadu
- vedení žáků k systematičnosti a přesnosti
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života
- získání základů pro další vzdělávání
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky

5.5.1 Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Vyučovací předmět MATEMATIKA je vyučován od 1. – 9. ročníku v této časové dotaci:

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	5.	CELKEM
POČET HODIN	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20 + 4

Vzdělávací obsah předmětu MATEMATIKA je rozdělen na 4 tematické okruhy:

1. tematický okruh: **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**
2. tematický okruh: **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

3. tematický okruh: **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU**
4. tematický okruh: **NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**

Ve vyučovacím předmětu MATEMATIKA jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat (viz přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP).

Charakteristika vyučovacímho předmětu

V předmětu MATEMATIKA se kromě frontální výuky používá i práce ve skupinách zaměřená především na samostatnou práci žáků, sebekontrolu, rozvoj dovedností pro řešení problémů. Výuka probíhá v kmenových učebnách, v učebně v přírodě (na zahradě školy), případně v učebně informatiky. Ve všech okruzích se využívá výpočetní technika (počítačový software, kalkulátory, výukové programy) a další pomůcky (zejména rýsovací pomůcky). Žáci se zdokonalují rovněž v týmové, samostatné i kritické práci se zdroji informací.

59

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že učitel vede žáka k:

Kompetence k učení

- využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- nabízí žákům různé metody práce, rozmanité pomůcky a tím dosahuje zajímavosti výuky
- rozvíjí u žáků paměť (vzorce, algoritmy, numerické výpočty)
- vede žáky k aplikaci matematických znalostí v reálném životě i v ostatních předmětech (úlohy z praxe)
- vede žáky ke kritickému, logickému a kombinatorickému myšlení, srozumitelné a věcné argumentaci
- zařazuje do vyučování úlohy z praktického života

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjí u žáků abstraktní a exaktní myšlení
- nabízí žákům dostatek úloh a příkladů z reálného života
- vede žáky k ověřování výsledků (kontrola, zkoušky)
- vede žáky k rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků (postupy u úloh)
- vede žáky ke zvládnutí základních logických úvah a algoritmů
- vede žáky k tvorbě hypotézy a odpovídajících závěrů

Kompetence komunikativní

- vede žáky ke zdůvodňování matematických postupů (formulování a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu)
- využití informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní vztahy s okolím

- využití různých zdrojů při hledání informací (ICT, banky, úřady, tisk...)
- učí žáky komunikovat ve třídě a ve skupině při řešení problémů a společných úloh
- předkládá žákům úlohy s využitím matematické symboliky
- vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování (symbolika)

Kompetence sociální a personální

- nabízí žákům úkoly, při kterých mohou spolupracovat (práce ve skupině, tolerance k druhým, atmosféra v týmu, rozdělování úkolů)
- vede žáky k diskuzi a spolupráci při řešení úloh
- rozvíjí u žáků i sebedůvěru
- vede žáky k soustavné sebekontrolě, systematičnosti, přesnosti a vytrvalosti
- učí žáky samostatně řešit přiměřeně náročné úkoly
- učí žáky vhodně argumentovat při obhajování své práce (prezentace)
- vede žáky k vytváření pravidel týmové práce

Kompetence občanské

- vede žáky k zodpovědnosti za své rozhodnutí
- učí žáky vyjadřovat vlastní názory a respektovat názory druhých
- vede je k respektu k výsledkům významných vědců pro rozvoj společnosti
- učí žáky schopnosti pomoci druhým při řešení
- zařazuje problémové úlohy s ekologickou problematikou
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své výsledky (sebehodnocení)
- vede žáky k tomu, aby respektovali názory a zkušenosti ostatních (naslouchání druhým, obhajoba názoru)
- vede žáky k poskytování pomoci ostatním (spolupráce při skupinové práci a projektech)

Kompetence pracovní

- vyžaduje od žáků zodpovědnost v přístupu k zadaným úkolům
- klade důraz na přesnost při práci
- rozvíjí u žáků dovednost účinně používat rýsovací potřeby, tabulky, kalkulačky, výpočetní techniku
- učí žáky pravidelně kontrolovat výsledky své práce
- požaduje dodržování dohodnutého termínu odevzdání práce (dodržování daných pravidel)
- zařazuje vhodné činnosti pro dosažení zručnosti žáků
- vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce (plánování a organizace práce)

Vzdělávací obsah jednotlivých složek se ve výuce vzájemně prolíná. Ve vyučovacím předmětu MATEMATIKA jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat (viz přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP). Práce s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky je zmíněna v Charakteristice ŠVP.

Vzdělávací obsah předmětu: MATEMATIKA				1. ročník
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				1. ročník
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata	
Žákyně/žák: M-3-1-01 počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žákyně/žák: ▪ pozná číslo, číslici, určí množství předmětů ▪ čte, porovnává a zapisuje čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ▪ přiřadí k číslu soubor prvků, vytvoří soubor o daném počtu prvků ▪ určí číslo na číselné ose, správně jej umístí, seřadí podle velikosti ▪ manipuluje se souborem prvků, ubírá, přidává, dokáže to zapsat ▪ řeší jednoduché slovní úlohy, užívá znamének +, -, =; vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle zadání	▪ numerace v oboru čísel 1-5, 5-10, 10-20 bez přechodu přes desítku, s přechodem přes desítku ▪ zápis čísel v desítkové soustavě, čtení a psaní číslíc ▪ porovnávání čísel, posloupnost čísel, číselná osa ▪ slovní úlohy s operacemi sčítání a odčítání, vztah o x méně/více ▪ rozklad čísel, početní řetězce	VDO samostatnost, trpělivost, pečlivost OSV rozvoj logického myšlení, řešení problémů	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				1. ročník
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata	
Žákyně/žák: M-3-2-01 orientuje se v čase	Žákyně/žák: ▪ pozná, kolik je hodin, přečte časový údaj ▪ doplňuje řady čísel, sestupné i vzestupné ▪ vyplňuje jednoduché tabulky	▪ práce s modelem hodin ▪ přečtení času ▪ znalost dnů v týdnu	OSV orientace v čase	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU				1. ročník
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata	
Žákyně/žák: M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary	Žákyně/žák: ▪ pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary ▪ pojmenuje a vymodeluje tělesa ▪ odhaduje délku; určí, co je dál, delší ▪ odhaduje váhu (lehčí, těžší) ▪ odhaduje velikost (větší, menší)	▪ Geometrie: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, krychle, kvádr, koule, válec ▪ Odhady ▪ Čtvercová síť ▪ Souměrnost	OSV orientace v prostoru	

	▪ rozpozná barvy, tvary a velikosti ▪ používá pojmy: vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu ▪ hledá rozdíly ▪ vytváří souměrné útvary překládáním		
Vzdělávací obsah předmětu: MATEMATIKA			
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
2. ročník			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
<i>Žákyně/žák:</i> M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<i>Žákyně/žák:</i> ▪ modeluje soubory s daným počtem prvků, porovnává je ▪ modeluje slovní úlohy a zapisuje je včetně znázornění a odpovědi ▪ vytváří si představu o čísle na základě názoru ▪ užívá znamének nerovnosti ▪ čte a zapisuje přirozená čísla do 100, porovnává je a rozkládá ▪ počítá a čte jednotky a desítky, zaokrouhluje čísla na desítky ▪ doplňuje čísla do číselné řady pomocí pojmů „před, za, mezi“ ▪ sčítá a odčítá bez přechodu i s přechodem desítky do 100 ▪ řeší příklady s podmínkou a se závorkami ▪ osvojuje si malou násobilku ▪ orientuje se v tabulce sčítání a násobení ▪ využívá modely peněz	▪ počítání do 100, sčítání jednotek a desítek ▪ sčítání a odčítání dvojciferných čísel ▪ komutativnost operace sčítání a násobení ▪ slovní úlohy: zápis, znázornění, výpočet, odpověď ▪ číselná osa ▪ zaokrouhlování na 10 ▪ sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem přes desítku do stovky ▪ násobilka 1-10 ▪ hra na obchod ▪ orientace v tabulce	OSV úprava sešitu, přehledný zápis, pečlivost, sebekontrola VDO řešení problému
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
2. ročník			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
<i>Žákyně/žák:</i> M-3-2-01 orientuje se v čase	<i>Žákyně/žák:</i> ▪ pozná, kolik je hodin, na digitálních i ručičkových hodinách, určí a převádí hodiny a minuty ▪ zná a užívá pojmy: ráno, dopoledne, odpoledne, večer, den, týden, měsíc, rok ▪ řeší úlohy s více možnostmi řešení ▪ doplňuje posloupnosti čísel do 100 ▪ vyplňuje tabulky	▪ hra na obchod ▪ časová posloupnost ▪ posloupnost čísel ▪ práce s tabulkou a daty ▪ hodiny digitální a ručičkové ▪ převody jednotek ▪ slovní úlohy s více možnostmi řešení ▪ bludiště, šifry	OSV orientace v čase, práce s tabulkou

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU				2. ročník
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata	
Žákyně/žák: M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žákyně/žák: - rozvíjí prostorovou představivost - rozlišuje modely těles a geometrických útvarů ve svém okolí - kreslí rovné a křivé čáry - osvojí si jednotky mm, cm, m - odhaduje délku úsečky na cm, měří délku úsečky, porovnává je - osvojuje si pravidla rýsování - modeluje jednoduché souměrné tvary v rovině	- rovinné a prostorové útvary - pravidla rýsování - geometrické pojmy: bod, přímka, úsečka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek - měření na cm a mm - úsečka: modelování, rýsování, odhad, měření, porovnávání - přímka: modelování, rýsování, popisování - prostorová představivost (stavebnice, soubory krychlí, plánky)	OSV přesnost a soustředěnost při rýsování	
Vzdělávací obsah předmětu: MATEMATIKA				3. ročník
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				3. ročník
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata	
Žákyně/žák: M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace <i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i> <i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslce v oboru do 20, numerace do 100</i> <i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i> <i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i> <i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20; umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	Žákyně/žák: - orientuje se v číslech do 1000, počítá po jednotkách, desítkách, stovkách, vytváří soubory o daném počtu prvků, rozkládá čísla do 1000 - zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce - znázorňuje a vyhledává čísla do 1000 na číselné ose, porovnává čísla - osvojuje si zápis římskými číslicemi - ovládá početní operace do 1000 přes přechod desítky - písemně sčítá a odčítá a kontroluje si správnost, odhaduje výsledek - násobí a dělí do 1000 čísla 10, 20, 30, ..., 100, - užívá a rozumí pojmům: sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl - pracuje s kalkulačkou - dělí se zbytkem - počítá se závorkami	- pamětné násobení a dělení malé násobilky - aplikační úlohy: hra na obchod - řešení a tvorba úloh - pamětné sčítání a odčítání dvojčíferných čísel - početní výkony v závorkách - algoritmus písemného sčítání a odčítání dvojčíferných čísel - zaokrouhlování na desítky a stovky - číselné osy, porovnávání čísel - jednotky délky, hmotnosti, objemu, času - dělení se zbytkem - nácvik násobení a dělení mimo obor násobílek - dělení násobků deseti - násobení dvojčíferných a trojčíferných čísel - písemné násobení - práce s kalkulačkou	OSV kooperace a řešení problémů VDO finanční gramotnost, práce s kalkulačkou	

	řeší a tvoří slovní úlohy se dvěma početními úkony, ovládá zápis, znázornění, výpočet a odpověď		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
3. ročník			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák: M-3-2-01 provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel <i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i> <i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20;</i> <i>- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i> <i>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	Žákyně/žák: - určí hodiny, minuty, sekundy a reálný čas, převádí časové jednotky - přichází na různá řešení problémů a volí si nejvhodnější postup - pracuje v tabulkách, orientuje se ve schématu a jízdním řádu - orientuje se v posloupnostech - uspořádá čísla, aby vyhovovala zadání - řeší problémové úlohy	- práce s daty - čas, hodiny, časová posloupnost, převody jednotek času - práce s tabulkou, grafem - aplikační úlohy, užití v praxi - čtení a sestavování tabulek a jednoduchých diagramů - řešení reálných situací	OSV řešení problémů a reálných situací
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU			
3. ročník			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák: M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině <i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i> <i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i> <i>M-3-3-02p umí používat pravítko</i>	Žákyně/žák: - ovládá znalost základních rovinných a prostorových útvarů; kreslí a rýsuje některé z nich, měří hrany těles, modeluje stavby tvaru krychle, kvádr - vypočítá obvod rovinného útvaru sečtením délek jeho stran - odhaduje a měří velikost úsečky - rýsuje přímky, polopřímky, úsečky dané délkou, kružnici - měří poloměr dané kružnice - rozeznává rovnoběžky a různoběžky, průsečík, bod, krajní body úsečky	- geometrie: bod, přímka, úsečka, délka úsečky (zápis), polopřímka, kružnice - vzájemná poloha dvou přímek v rovině: rovnoběžnost, různoběžnost, - jednoduché konstrukční úlohy - geometrické útvary a obrazce - měření a odhad délek - rovina, rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kruh a kružnice) - délka úseček, přenášení úseček, porovnávání úseček, střed úsečky, shodné úsečky - porovnávání stran rovinných obrazců	OSV rozvoj schopnosti poznávat

	používá jednotky délky mm, cm, dm, m, km; a převádí je rozvíjí prostorovou představivost modelací ze stavebnic	- konstrukce trojúhelníku - tělesa, vlastnosti těles	
Vzdělávací obsah předmětu: MATEMATIKA			
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
4. ročník			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
<i>Žákyně/žák:</i> M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<i>Žákyně/žák:</i> - aplikuje komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení - zapisuje, čte, sčítá a odčítá do 1000 000, provádí početní operace do 1000 000 - pracuje s číselnou osou do 1000 000 - zaokrouhluje přirozená čísla na 10, 100, 1000, 10000, 100 000 - odhaduje a kontroluje výsledky - násobí a dělí v oboru malé a velké násobilk - násobí a dělí dvojciferným činitelem - dělí se zbytkem - ovládá násobení 10,100,1000 - ovládá pravidla počtů se závorkou - převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času - sčítá zlomky se stejným jmenovatelem - řeší jednoduché a složené slovní úlohy	- písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným činitelem - sčítání a odčítání do 10 000 z paměti - porovnávání čísel - zaokrouhlování čísel - písemné sčítání a odčítání - písemné a pamětné násobení a dělení - rovnice a nerovnice - přímá úměrnost - jednotky délky, hmotnosti, objemu a času - počítání do milionu - zlomky: sčítání zlomků se stejným jmenovatelem - slovní úlohy - průměr - práce s kalkulačkou	OSV uvědomuje si své silné a slabé stránky, sebekontrola, řešení problémů VDO samostatnost, smysl pro odpovědnost
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
4. ročník			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
<i>Žákyně/žák:</i> M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	<i>Žákyně/žák:</i> - získává data z tabulek a grafů, třídí data podle zadaných kritérií - čte a sestavuje jednoduché grafy a tabulky - orientuje se v jízdním řádu - pracuje s kalkulačkou	- tabulky - diagramy, grafy - jízdní řády - sběr a třídění dat - práce s kalkulačkou	VDO orientace v jízdních řádech, kalkulačka

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU 4. ročník			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák: M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Žákyně/žák: - rýsuje a znázorňuje základní rovinné útvary, poznává je v reálu - užívá jednoduché konstrukce - vyznačí úhlopříčky a střed čtverce - užívá grafický součet a rozdíl úseček, určí délku lomené čáry - měří a porovnává obvody útvarů v rovině - rýsuje kolmice, rovnoběžky různoběžky, určuje jejich vzájemnou polohu - používá jednotky obsahu, pomocí čtvercové sítě určí obsah obrazce - rýsuje a určuje osu úsečky či osu souměrnosti útvaru - rozpoznává osovou souměrnost - určuje souřadnici bodu ve čtvercové síti - zná útvary: krychle, kvádr, jehlan, koule, válec, hranol - zná pojmy: hrana, vrchol, stěna - určí výšku těles	- vzájemná poloha přímek v rovině - přímky kolmé, rýsování kolmic - rýsování rovnoběžek - pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník - obdélník, čtverec - kružnice, kruh - rýsování trojúhelníku - trojúhelníková nerovnost - osa úsečky a střed úsečky - rýsování obdélníku a čtverce - obvod trojúhelníku - útvary souměrné podle osy - obvod obdélníku a čtverce - rýsování rovnoběžníku - obsah čtverce a obdélníku - jednotky obsahu - grafický součet úseček - grafický rozdíl úseček - grafický násobek úseček - výpočet povrchu krychle a kvádru	OSV prostorová představivost, pečlivost při rýsování
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU 4. ročník			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák: M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Žákyně/žák: - používá neobvyklé postupy při řešení problémových úloh - řeší matematické rébusy a hlavolamy - doplňuje obrázkové a číselné řady - řeší logické úlohy	- úlohy pro „chytré hlavy“ - problémové úlohy - slovní úlohy s více možnostmi řešení - hlavolamy, rébusy - obrázkové a číselné řady	OSV rozvoj schopností poznávání
Vzdělávací obsah předmětu: MATEMATIKA 5. ročník			
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE 5. ročník			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák:	Žákyně/žák: využívá komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení	- sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel - kladná a záporná čísla	OSV sebekontrola, řešení problémů, spolupráce

M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose <i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i> <i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i> <i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i> <i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i> <i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i> <i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i> <i>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla; umí používat kalkulačtor</i>	- provádí početní operace do 1000 000 písemně i pamětně - zapisuje a čte čísla nad 1000 000 - pracuje s číselnou osou do 1000 000 - násobí a dělí jednociferným a dvojciferným činitelem - násobí trojciferným činitelem - pamětně násobí a dělí v oboru malé a velké násobilky, kontroluje správnost - dělí se zbytkem - tvoří, obměňuje a řeší složené slovní úlohy - počítá aritmetický průměr - zaokrouhluje čísla na 1000, 10 000 a 100 000, odhaduje výsledky - užívá a čte římské číslice - řeší úlohy se závisle a nezávisle proměnnými - provádí zkrácený zápis s neznámou - počítá se zlomky - znázorňuje a určí část celku - píše rozvinutý zápis čísla - píše a čte desetinné číslo na tisíciny - zobrazí desetinné číslo na číselné ose - sčítá a odčítá desetinná čísla do řádu tisícín, násobí a dělí je deseti a stem - zaokrouhluje desetinná čísla - zapisuje celá záporná čísla, vyznačí je na číselné ose	- písemné násobení a dělení dvojciferných čísel - praktické užití matematických operací - jednotky délky, hmotnosti, času - římské číslice - zlomky: sčítání, odčítání - pamětné dělení se zbytkem - průměrná rychlost - početní výkony se závorkami - aritmetický průměr - desetinná čísla: sčítání, odčítání, porovnávání, zaokrouhlování - násobení a dělení desetinných čísel deseti, stem a přirozeným číslem - závisle a nezávisle proměnná - desetinná čísla se třemi desetinnými místy	VDO samostatnost, smysl pro zodpovědnost
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY 5. ročník			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák: M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy <i>M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i> <i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché</i>	Žákyně/žák: - vyhledává data v tabulkách a grafech, třídí data podle důležitosti - vytváří slovní úlohy s využitím získaných dat - čte a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, orientuje se v nich	- jízdní řády, tabulky, grafy - číselné osy - počítání s údaji z grafu - závislosti a jejich vlastnosti: přímá úměrnost, počítání s údaji z grafu - užití početních operací v praxi - grafické znázornění přímé úměrnosti	OSV rozvoj schopnosti poznávat MEV kritické čtení, práce s daty

<i>tabulce; určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích; umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času; uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	▪ pracuje s kalkulačkou ▪ orientuje se v jízdním řádu	▪ řetězce, procenta ▪ počítání se statistickými údaji ▪ závislosti mezi veličinami ▪ práce s kalkulačkou	VDO práce s daty, procenta, jízdní řády, grafy
---	--	---	--

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU				5. ročník
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata	
<i>Žákyně/žák:</i> M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru <i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i> <i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i> <i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i> <i>M-5-3-03p sestrojí rovnoběžky a kolmice</i> <i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru;</i> <i>pozná základní tělesa</i>	<i>Žákyně/žák:</i> ▪ rýsuje a znázorňuje základní rovinné útvary, poznává je v reálných situacích ▪ zná a rýsuje útvary: bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, kolmice, úhlopříčka ▪ při rýsování užívá jednoduché konstrukce ▪ pozná a pojmenuje čtyřúhelníky ▪ vyznačí úhlopříčky a střed čtverce ▪ počítá grafický součet a rozdíl úseček ▪ měří a porovnává obvody útvarů v rovině ▪ převádí jednotky délky a obsahu, objemu ▪ rýsuje kolmice, rovnoběžky různoběžky, určuje jejich vzájemnou polohu ▪ používá jednotky obsahu, pomocí čtvercové sítě určí obsah obrazce ▪ počítá obsah a obvod obrazce ▪ rýsuje a určuje osu úsečky či osu souměrnosti útvaru ▪ rozpoznává osově souměrné útvary ▪ určuje souřadnici bodu ve čtvercové síti ▪ zná útvary: krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec, hranol ▪ rozpozná síť těles	▪ základní geometrické útvary ▪ úhel ▪ čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky ▪ úhlopříčky a jejich vlastnosti ▪ trojúhelníky ▪ obvody obrazců ▪ kružnice a kruh ▪ souřadnice bodů ▪ tělesa ▪ jednotky obsahu, převody ▪ obsah obdélníku a čtverce ▪ střed úsečky a osa úsečky ▪ vlastnosti trojúhelníku ▪ krychle a kvádr ▪ výpočet povrchu kváдру ▪ porovnávání úhlů, osa úhlu ▪ osově souměrné útvary ▪ pravidelné obrazce ▪ obsahy složitějších obrazců ▪ vzájemná poloha dvou kružnic ▪ povrch krychle a kváдру	OSV pečlivost při rýsování, logické a prostorové uvažování	

	▪ zná pojmy: hrana, vrchol, stěna ▪ provádí stavby z krychlí ▪ určí výšku těles		
NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			5. ročník
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák: M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky <i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	Žákyně/žák: ▪ řeší úlohy vztahující se k praktickému životu ▪ používá různé postupy řešení problémových úloh ▪ řeší a vymýšlí rébusy a hlavolamy ▪ doplňuje a tvoří číselné a obrázkové řady ▪ řeší složité logické úlohy ▪ staví z kostek stavby podle plánu ▪ tvoří a doplňuje magické trojúhelníky	▪ praktické užití matematických operací ▪ problémové úlohy ▪ příklady „pro chytré hlavy“ ▪ magické trojúhelníky ▪ řetězce ▪ užití matematiky v praxi: „podnikáme“ ▪ plán bytu ▪ stavby z krychlí	OSV prostorová představivost, problémové úkoly, hledání řešení

5.6 Vzdělávací oblast: INFORMATIKA

Cílové zaměření vzdělávací oblasti Informatika:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

5.6.1 Vyučovací předmět: INFORMATIKA

Časová dotace pro předmět Informatika pro 4. -5. ročník:

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	5.
POČET HODIN	-	-	-	1	1

Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika:

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Vzdělávací obsah předmětu INFORMATIKA je členěn do čtyř složek:

Data, informace a modelování

- žák pracuje s textem i obrázkem v grafickém a textovém editoru
- žák seznámí se základními informacemi o datech, možnostmi jejich zpracování, znázornění a vyhodnocení
- žák si vyzkouší zakódovat a dekodovat data pomocí značek, piktogramů, symbolů a kódů
- žák pochopí základy komunikace v digitální prostředí

Algoritmizace a programování

- žák řeší problém krokovaním (jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu)
- žák rozvíjí své informatické a logické myšlení
- je schopen v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvořit a ověřit jednoduchý program řešící zadaný problém
- pro řešení daného problému využívá příkazy pro opakování, vlastní bloky, náhodu, postavy a události
- během řešení si ověřuje základní algoritmické postupy

- v průběhu času si osvojuje a rozvíjí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat vhodné řešení.

Informační systémy

- žák vyhledává informace z bezpečných zdrojů
- používá vhodné cesty hledání informací
- komunikuje pomocí internetu
- žák zjistí, z jakých prvků se skládá systém
- pomocí práce se strukturovanými daty je schopen vyjádřit jednotlivé vztahy mezi prvky systému
- seznámí s různými způsoby modelování např. pomocí grafů a schémat, objevuje informatické aspekty světa kolem sebe.

Digitální technologie

- žák zná a využívá standartní funkce počítače
- osvojuje si pravidla bezpečné práce s hardware i software
- předchází možnému poškození či ztrátě dat
- si žák osvojuje základy práce s digitálním zařízením a digitálními technologiemi

Vzdělávací obsah jednotlivých složek se ve výuce vzájemně prolíná. Ve vyučovacím předmětu Informatika jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat (viz přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP). Práce s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky je zmíněna v Charakteristice ŠVP.

Formy a metody práce v předmětu Informatika jsou zaměřeny především na praktické procvičování dovedností práce s počítačem a internetem. Má činnostní charakter. Žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. V rámci výuky probíhají i skupinové práce a důraz je kladen na praktickou aplikaci získaných dovedností s ohledem na diferenciaci žáků se SVP. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Předmět se propojuje s reálným světem. Výuka probíhá většinou v učebně PC.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Učitel:

Kompetence k učení

- vede žáka porozumění toku informací a jeho bezpečné manipulaci s nimi
- rozvíjí schopnost využívat výpočetní techniku i výukového softwaru ke zvýšení své učební činnosti
- kultivuje samostatné vyhledávání informací z relevantních zdrojů

Kompetence k řešení problémů

- dbá na tvořivý přístup k úkolům
- podněcuje k vlastnímu řešení problému
- učí žáka opravit chybné řešení

Kompetence komunikativní

- učí žáky využívat elektronickou poštu
- vytváří příležitosti k tvořivé prezentaci žákovy práce
- vede žáka srozumitelně se vyjadřovat prostřednictvím informačních technologií
- učí žáka naslouchat druhým a diskutovat s nimi

Kompetence sociální a personální

- vytváří pro žáky příležitosti k virtuální komunikaci
- vede k respektování práv k duševnímu vlastnictví při užívání softwaru
- rozvíjí u žáků skupinovou práci, její plánování a prezentaci
- učí žáka podílet se na práci v týmu a utvářet příjemnou atmosféru uvnitř skupin

Kompetence občanské

- seznamuje žáky s legislativou (pirátství, ochrana osobních údajů, autorská práva) a jejich dodržování
- podněcuje etický přístup k nevhodným obsahům a kritické myšlení

Kompetence pracovní

- vede žáky k šetrnému zacházení s výpočetní technikou
- učí žáky dodržovat řád počítačové učebny
- rozvíjí v žácích bezpečné užívání počítačů a dalších technologií

Kompetence digitální

- učí žáka základy v ovládání informačních technologií
- seznamuje žáka se základními digitálními technologiemi a jejich využitím

Vzdělávací obsah předmětu INFORMATIKA je uspořádán do tabulky.

V prvním sloupci jsou uvedeny očekávané výstupy žáka dle Rámcově vzdělávacího programu pro základní školy. Dále je zde uvedena minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů pro žáky s LMP (lehké mentální postižení) s třetím stupněm podpůrných opatření (viz. RVP ZV). Ve druhém sloupci jsou uvedeny školní výstupy. Třetí sloupec obsahuje učivo, které vede k očekávanému výstupu. Ve čtvrtém sloupci uvádíme průřezová témata, která souvisí s danými očekávanými výstupy.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru: Informatika				4. ročník
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE (Ovládání digitálního zařízení)				4. ročník
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata	
Žákyně/žák: I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi <i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	Žákyně/žák: ▪ pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží ▪ edituje digitální text, vytvoří obrázek ▪ přehraje zvuk či video ▪ uloží svoji práci do souboru, otevře soubor ▪ používá krok zpět, zoom ▪ řeší úkol použitím schránky ▪ dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	▪ Digitální zařízení ▪ Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ▪ Ovládání myši ▪ Kreslení čar, vybarvování ▪ Používání ovladačů ▪ Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) ▪ Kreslení bitmapových obrázků ▪ Psaní slov na klávesnici ▪ Editace textu ▪ Ukládání práce do souboru ▪ Otevírání souborů ▪ Přehrávání zvuku	OSV Komunikace (dialog)	
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE (Práce ve sdíleném prostředí)				4. ročník
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata	
Žákyně/žák: I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí <i>I-5-4-03 popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>	Žákyně/žák: ▪ uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů ▪ najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci ▪ propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí ▪ pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj ▪ při práci s grafikou a textem	▪ Učivo ▪ Využití digitálních technologií v různých oborech ▪ Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele ▪ Práce se soubory ▪ Propojení technologií, internet ▪ Sdílení dat, cloud ▪ Technické problémy a přístupy k jejich řešení	VDO Občan (práva a povinnosti, odpovědnost za své činy)	

	▪ přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace ▪ rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého		
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
4. ročník			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák: I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci se lépe rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat <i>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci se lépe rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>	▪ Žákyně/žák: ▪ sdělí informaci obrázkem ▪ předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel ▪ zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text ▪ zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky ▪ obrázek složí z daných geometrických tvarů či úseček	▪ Piktogramy, emodži ▪ Kód ▪ Přenos na dálku, šifra ▪ Pixel, rastr, rozlišení ▪ Tvary, skládání obrazce	OSV Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity) VDO: Občan (práva a povinnosti, odpovědnost za své činy)
INFORMAČNÍ SYSTÉMY (Úvod do práce s daty)			
5. ročník			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák: I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data <i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i> <i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>	▪ Žákyně/žák: ▪ pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech ▪ doplní posloupnost prvků ▪ umístí data správně do tabulky ▪ doplní prvky v tabulce ▪ v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	▪ Data, druhy dat ▪ Doplnění tabulky a datových řad ▪ Kritéria kontroly dat ▪ Řazení dat v tabulce ▪ Vizualizace dat v grafu ▪ Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky ▪ Určí, jak spolu prvky souvisí	MUV Tvorba mediálního sdělení (uplatnění a výběr výrazových prostředků) VDO Občan, občanská společnost stát (práva a povinnosti) OSV Rozvoj schopností poznávání (řešení problémů, pozornost, soustředění)
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
5. ročník			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák: I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	▪ Žákyně/žák: ▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	▪ Příkazy a jejich spojování ▪ Opakování příkazů ▪ Pohyb a razítkování ▪ Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy	OSV Kreativita

I-5-2-02 – popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 v blokově orientovaném programovém jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu <i>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</i> <i>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky k jeho řešení</i> <i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>	▪ v programu najde a opraví chyby ▪ rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ▪ vytvoří a použije nový blok ▪ upraví program pro obdobný problém	▪ Vlastní bloky a jejich vytváření ▪ Kreslení čar ▪ Pevný počet opakování ▪ Ladění, hledání chyb ▪ Vlastní bloky a jejich vytváření ▪ Změna vlastností postavy pomocí příkazu ▪ Náhodné hodnoty ▪ Čtení programů	(cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity) OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů)
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
Očekávané výstupy RVP ZV		Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo
Žákyně/žák: I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu <i>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>	Žákyně/žák: ▪ pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty ▪ pomocí obrázku znázorní jev ▪ pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	▪ Graf, hledání cesty ▪ Schémata, obrázkové modely ▪ Model	OSV Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)

5.7 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Cílové zaměření vzdělávací oblasti ČLOVĚKA JEHO SVĚT:

- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě a kultuře
- objevování a poznávání světa kolem nás
- péče o zdraví, prevence a jednání v ohrožení
- samostatné vystupování a efektivní komunikace
- orientace ve světě peněz a informací
- respekt k uplatňovaným pravidlům soužití

- utváření pracovních návyků jednotlivců i skupin

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT je realizována v povinných vyučovacích předmětech PRVOUKA, VLASTIVĚDA, PŘÍRODOVĚDA.

5.7.1 Vyučovací předmět: PRVOUKA

Časová dotace pro předmět Prvouka v 1.-3. ročníku:

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	5.	CELKEM
POČET HODIN	2	2	2	-	-	6

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu PRVOUKA je členěn do pěti tematických celků:

MÍSTO, KDE ŽIJEME

- žák se orientuje v prostoru, vyzná se v mapách
- zná členění své obce do státního celku, vnímá změny ve svém okolí
- rozlišuje a hodnotí přírodní a umělé prvky v okolní krajině

LIDÉ KOLEM NÁS

- žák rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině
- projevuje toleranci k odlišnostem druhých lidí
- uplatňuje pravidla slušné komunikace
- zná a rozumí významu různých povolání

LIDÉ A ČAS

- žák chápe pojetí času, orientuje se v něm
- zná významné osobnosti, památky a události regionu
- porovnává minulost a současnost

ROZMANITOST PŘÍRODY

- žák vnímá a reflektuje změny v přírodě v průběhu roku
- seznamuje se s vesmírem a Sluneční soustavou
- rozlišuje živou a neživou přírodu, chápe rozdíl mezi rostlinami a živočichy

- provádí jednoduché pokusy a měří základní veličiny

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- žák uplatňuje zdravý životní styl a dbá o své tělo
- prakticky ovládá bezpečnost silničního provozu
- chová se obezřetně při setkání s neznámými, umí požádat o pomoc
- reaguje adekvátně při mimořádných událostech

Vzdělávací obsah jednotlivých složek se ve výuce vzájemně prolíná. Ve vyučovacím předmětu PRVOUKA jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat (viz přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP). Práce s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky je zmíněna v Charakteristice ŠVP.

Formy a metody práce v předmětu PRVOUKA vycházejí z praktického objevování zákonitostí světa, děje se tak na názorných příkladech, manipulaci s přírodninami, budují se praktické a laboratorní dovednosti. Činnosti vyučování se prolíná s učivem ostatních předmětů s ohledem na diferenciaci žáků se SVP.

Výuka probíhá většinou v kmenové učebně, v učebně PC nebo v učebně v přírodě (na zahradě školy).

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Učitel:

Kompetence k učení

- učí žáky orientovat se ve světě informací o přírodě a společnosti
- podněcuje je k objevování a poznávání okolního světa
- formuje k pozitivnímu vztahu k přírodě a společnosti

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjí kritické myšlení v situacích z praktického života
- propojuje události z hlediska časového, kulturního a zeměpisného
- využívá pokusy k praktickému objevování zákonitostí

Kompetence komunikativní

- vede žáky k argumentaci a srozumitelné komunikaci
- dbá na porozumění naučným textům a obrazům
- rozšiřuje slovní zásobu v probíraných tématech

Kompetence sociální a personální

- zařazuje samostatnou i skupinovou práci
- vede žáky k sebedůvěře a toleranci
- učí je dělbě práce a prezentaci výsledků

Kompetence občanské

- vede žáky k ohleduplnosti k přírodě a kultuře
- seznamuje žáky s naším kulturním a přírodním dědictvím
- rozvíjí u žáků zodpovědné chování při mimořádných událostech
- podporuje u žáků zdravý životní styl a péči o své tělo

Kompetence pracovní

- podporuje při výuce propojení s reálným světem
- nacvičuje s žáky bezpečné užívání pomůcek a nástrojů
- utváří pracovní návyky žáků

Vzdělávací obsah předmětu PRVOUKA je uspořádán do tabulky.

V prvním sloupci jsou uvedeny očekávané výstupy žáka dle Rámcově vzdělávacího programu pro základní školy. Dále je zde uvedena minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů pro žáky s LMP (lehké mentální postižení) s třetím stupněm podpůrných opatření (viz. RVP ZV). Ve druhém sloupci jsou uvedeny školní výstupy. Třetí sloupec obsahuje učivo, které vede k očekávanému výstupu. Ve čtvrtém sloupci uvádíme průřezová témata, která souvisí s danými očekávanými výstupy.

Vzdělávací obsah předmětu: PRVOUKA				1. ročník
MÍSTO, KDE ŽIJEME				1. ročník
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata	
Žákyně/žák:	Žákyně/žák: ▪ naplánuje si cestu do školy a vyznačí ji na jednoduchém plánu ▪ dokáže si uvědomit a pojmenovat nebezpečná místa na cestě do školy	MÍSTO, KDE ŽIJEME bezpečná cesta do školy a pohyb po místních komunikacích	VDO práva a povinnosti žáka školy VDO tvorba sebevědomí a kladného vztahu k rodišti	
LIDÉ KOLEM NÁS				1. ročník
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata	

Žákyně/žák: ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Žákyně/žák: ▪ pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	▪ rodina, postavení jedince v rodině, příbuzenské vztahy	Dramatická výchova (hra na řemesla) Folklór (ČJ) Téma: „Čím budu“ (VV) Písň o řemeslech (HV)
LIDÉ A ČAS 1. ročník			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák: ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti	Žákyně/žák: ▪ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	▪ orientace v čase, časový řád, roční období, denní režim ▪ kalendář, určování času	Užití číselné osy pro znázornění měsíců v roce, dnů v týdnu (M) OSV psychohygiena-čas na práci a odpočinek
ROZMANITOST PŘÍRODY 1. ročník			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák: ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žákyně/žák: ▪ pozoruje proměny přírody v jednotlivých obdobích kalendářního roku	▪ živočichové, rostliny, houby znaky života, význam v přírodě a pro člověka ▪ ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana rostlin a živočichů ▪ rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi	ENV Vztah člověka k přírodě, člověk jako součást přírody, ochrana životního prostředí
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ 1. ročník			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák:	Žákyně/žák: ▪ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ▪ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	▪ lidské tělo, péče o zdraví – správná výživa, pitný režim ▪ osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, ▪ mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení	Dramatická výchova (smyslové hry, hádanky) Prezentace informací z encyklopedií (ČJ) MUV odlišnost a současně rovnost všech etnických skupin obyvatel

Vzdělávací obsah předmětu: PRVOUKA				2. ročník
MÍSTO, KDE ŽIJEME				2. ročník
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata	
Žákyně/žák: ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí <i>ČJS-3-1-01p</i> <i>popíše a zvládne cestu do školy</i>	Žákyně/žák: ▪ zvládne bezpečnou cestu do školy ▪ ví, jak se chovat při přechodu silnice a dokáže pojmenovat nebezpečná místa na cestě do školy ▪ zná význam dopravních značek v okolí školy ▪ dokáže vyjmenovat dopravní prostředky ▪ zapamatuje si důležitá telefonní čísla IZS ▪ popíše obec, ve které žije a důležitá místa v obci ▪ zná telefonní čísla rodičů a svoji adresu, ví, co je směrovací číslo ▪ ví, jak se jmenuje země, ve které žije a kde leží, jaké je hlavní město ▪ zná tři státní symboly a slova české hymny a jméno současného prezidenta ▪ dokáže vyjmenovat další města ČR ▪ pojmenuje místnosti ve škole a povolání dospělých, kteří ve škole pracují ▪ dokáže říct, kdy školní rok začíná a končí	DOMOV Popis obce, důležitá místa. Můj domov, místo, kde žiji. Naše vlast: poloha, hlavní město, obyvatelé, státní symboly: vlajka, znak, hymna. Pohoří, řeky, velká města, památky, prezident, slova státní hymny. ŠKOLA Jsem školák. školní rok. Cesta do školy, zákazové dopravní značky, pravidla silničního provozu pro chodce. Dopravní prostředky: cestování. Použití telefonních čísel: 150 155 158 11	Dopravní výchova VDO práva a povinnosti žáka	
LIDÉ KOLEM NÁS				2. ročník
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata	
Žákyně/žák: <i>ČJS-3-2-01p má osvojené základy společenského chování</i>	Žákyně/žák: ▪ chápe význam rodiny ▪ vyjmenuje členy rodiny a pochopí rodinné vazby ▪ vysvětlí pojmy dětský domov a adopce ▪ vypráví o tom, jaké oslavy, svátky a tradice se dodržují v jeho rodině a uvědomuje si jejich význam ▪ zná povolání svých rodičů ▪ dokáže vyprávět o tom, čím by chtěl být ▪ uvědomuje si význam slov a povinnost a dokáže říct, jaké jsou jeho povinnosti	RODINA Moje rodina: rodiče, prarodiče, sourozenci, teta, strýc, bratřenci a sestřenice. Rodinné oslavy, slavení svátků, tradice. Dětský domov, adopce. Zájmy a povinnosti. Povolání rodičů. Režim dne. Místnosti v domě nebo v bytě. Druhy domácích prací, pomoc rodičům. Technické pomůcky v domácnosti. Povolání dospělých. Zaniklé i nové pracovní profese.	OSV poznávání lidí mezilidské vztahy rozvíjí spolupráci ve skupině VDO podílí se na vytváření pravidel a dodržuje je vyslechne názor druhých obhájí výsledek své práce	

	- vyjmenuje své zájmy - popíše, jak doma pomáhá rodičům a prarodičům - dokáže vyjmenovat přístroje, které používáme k domácím pracím - orientuje se ve světě dospělých, uvědomuje si smysl práce a dokáže vyjmenovat několik profesí	Povolání současnosti a budoucnosti. Plat, půjčka, dluh. Suroviny a výrobky, zdroje z živé a neživé přírody. Výroba potravin: obiloviny. Výroba skla a papíru. Třídění odpadu-zásady, význam, recyklace.	poznává a uvědomuje si pravidla VEG popíše rodinné příběhy a osobní zážitky MUV uvědomuje si své pocity a popíše je projevuje snášenlivost ve vztazích
LIDÉ A ČAS			
2. ročník			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák: <i>ČIS-3-3-02p</i> <i>rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i>	Žákyně/žák: - vyjmenuje roční období, měsíce v roce - zná hodiny a pojmy minulost, přítomnost, budoucnost; orientuje se v čase	Rok, roční období. Kalendář, měsíce, dny. Části dne-hodiny, měření času	Využití číselné osy (M) OSV psychohygiena
ROZMANITOST PŘÍRODY			
2. ročník			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák:	Žákyně/žák: - vyjmenuje podzimní měsíce, ví, kdy začíná podzim - umí popsat, jak se oblékat na podzim - popíše, co dělají živočichové na podzim a ví, kteří ptáci odlétají do teplých krajin - dokáže vysvětlit proč slavíme svátek 28.9. - vyjmenuje listnaté stromy: bříza, topol, javor, buk dub a ví, že náš národní strom je lípa - vyjmenuje u nás rostoucí jehličnaté stromy a dokáže rozeznat: smrk, jedli, borovici a modřín a jejich šišky - vysvětlí rozdíl mezi stromem a keřem - vyjmenuje lesní plody, ví, že v lese rostou i jedovaté rostliny a dodržuje zásadu, že sbírá jen ty plody, které zná - popíše stavbu plodnice, ví, kde houby rostou	PODZIM Příroda na podzim, podzimní počasí, změny v přírodě. Kalendářní začátek podzimu, podzimní měsíce. Stěhovaví a stálí ptáci. Zimní spánek zvířat. Státní svátek-svatý Václav, patron české země. Listnaté stromy: lípa, buk, dub, bříza, topol, javor, Jehličnaté stromy: smrk, jedle, borovice, modřín. Keře: popis těla keře, výskyt v přírodě, plody a jejich využití: líska, bez černý, růže šípková. Lesní plody: maliny, ostružiny, lesní jahody, brusinky. Jedovaté: vraní oko čtyřlíst, rulík zlomocný. Houby: stavba těla plodnice. Místo výskytu hub, druhy hub, jedlé, nejedlé, jedovaté. Podzim v sadu: jabloň, hrušeň, švestka, ořešák, vinná réva. Malvice, peckovice, bobule.	ENV Kladný vztah k přírodě, ochrana životního prostředí Práce s encyklopedií (ČJ)

	▪ zná základní rozdělení hub na jedlé a jedovaté ▪ pozná ovocné stromy a jejich plody, které se sklízí na podzim ▪ rozdělí ovoce do tří skupin ▪ zná důležitost konzumace pro lidské zdraví ▪ popíše podzimní práce na zahrádce, vyjmenuje nářadí ▪ pozná základní druhy zeleniny a ví jaké její části se konzumují ▪ dokáže popsat proč je zelenina pro zdraví člověka důležitá a co obsahuje ▪ zná základní rozdělení zeleniny ▪ vysvětlí, co je to přirozený vodní tok ▪ pojmenuje živočichy v řece ▪ popíše okolí řeky ▪ vyjmenuje zimní měsíce, ví, kdy začíná zima a co se v přírodě děje, jaké nastávají změny v živé i neživé přírodě ▪ vyjmenuje zimní tradice a svátky, ví, proč svátky slavíme a dokáže je vyjmenovat s datem ▪ vyjmenuje zimní sporty, zná zásady bezpečnosti při provozování vlastní pohybové aktivity v zimě ▪ ví, že člověk patří do živočišné říše a dokáže popsat, čím se odlišuje od ostatních živočichů ▪ vyjmenuje jarní měsíce, ví, kdy začíná jaro a co se v tomto období děje v přírodě ▪ pozná pokojové rostliny ▪ vyjmenuje jarní práce ▪ pozná mláďata hospodářských zvířat ▪ chápe rozdíl mezi jednotlivými druhy živočichů ▪ ví, kdy začíná léto, vyjmenuje letní měsíce popíše život živočichů a přírody v letním období	Ovoce v jídelníčku: vitamíny a vláknina. Zahrada na podzim: práce na zahradě: sběr úrody, ukládání, konzervování, sušení.. Rozdělení zeleniny: listová, plodová, cibulová. Salát, cibule, mrkev, petržel, celer, dýně. Význam konzumace zeleniny pro zdraví člověka. Podzim u řeky. Živočichové a rostliny v řece a jejím okolí. PŘÍRODA V ZIMĚ Začátek zimy, zimní měsíce. Přezimování zvěře, pomoc člověka lesní zvěři. Zvyky a tradice: Mikuláš, Vánoce, Nový rok. Význam náboženských svátků, advent. Prožívání svátků v rodině. Zimní sporty. Vlastní sportovní zimní aktivity. Bezpečné zimní sportování. JARO Začátek jara, jarní měsíce. Pokojové květiny, jarní rostliny. Zahrada a jarní práce. Živočichové na jaře. Mláďata hospodářských zvířat. Savci a ptáci, ryby, plazi, obojživelníci. Domácí mazlíčci. Velikonoce LÉTO Letní příroda, změny, život v létě. Léto v lese, na zahradě a na poli. Letní plody, letní louka, živočichové a rostliny na louce.	
--	---	--	--

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				2. ročník
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata	
Žákyně/žák: ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle <i>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu;</i> <i>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</i> <i>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí různého charakteru;</i>	Žákyně/žák: - vyjmenuje jednotlivé části těla - vyjmenuje smysly a jejich orgány - zná hygienické zásady - dokáže popsat proč navštívit lékaře a užívá předepsané léky - zná zásady zdravého životního stylu, hygienické zásady a zásady zdravé výživy	LIDSKÉ TĚLO Odlišnost člověka od ostatních živočichů. Barva pleti, národnosti, odlišnosti. Rovnost všech lidí. Části těla. Smysly. Orgány a smysly: sluch-ucho, zrak-oko, čich-nos, hmat-ruka, chuť jazyk. Nemoc a úraz. Bakterie a viry. Bezpečnost a hygienické zásady. Ochrana zdraví. U lékaře. Nejdůležitější tělesné orgány, prevence zdraví. U dětského a zubního lékaře. Léky, jejich užívání a domácí lékárnička. Správná výživa, zdravý životní styl. Pohyb, denní hygiena Správná výživa – potravinová pyramida. Zdravý jídelníček. Pitný režim.	ENV problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí spolupracuje při péči o životní prostředí na místní úrovni MUV odlišnosti jednotlivých etnických skupin a zároveň jejich respektování	
Vzdělávací obsah předmětu: PRVOUKA				3. ročník
MÍSTO, KDE ŽIJEME				3. ročník
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata	
Žákyně/žák: ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) <i>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i>	Žákyně/žák: - zná zásady slušného chování - ví, jak se chovat na pozemních komunikacích, při cestování dopravními prostředky a orientuje se ve významu dopravních značek - zná a umí použít telefonní čísla IZS - zná rozdíl mezi městem a vesnicí - dokáže vyprávět o místě svého bydliště - orientuje se v mapě a ví, co je plán obce - zná hlavní město ČR a jeho významné památky - podle mapy dokáže popsat povrch ČR a ví, jaké typy krajiny zde jsou	VE ŠKOLE Pravidla slušného chování. Cesta do školy, bezpečnost. Základní dopravní značky. Doprava, hromadná doprava, cestování. Důležitá telefonní čísla. DOMOV Místo, kde žiji. Vesnice, města, mapy a plány. Hlavní město Praha, povrch České republiky. Směrová růžice a světové strany. Typy krajiny: zemědělská, průmyslová, lesnatá, rybníkářská.	ENV Vztah člověka k prostředí (příroda a kultura obce a její ochrana) lidské aktivity a problémy životního prostředí ENV vztah člověka k prostředí (odpadové hospodářství)	
LIDÉ KOLEM NÁS				3. ročník
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata	
Žákyně/žák:	Žákyně/žák:	RODINA	OSV	

ČJS-3-2-01 projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost <i>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i> <i>ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i> <i>ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i> <i>ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i> <i>ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti</i>	▪ chápe smysl rodiny, vyjmenuje její členy a další rodinné příslušníky a vazby mezi nimi ▪ má představu o hospodaření v rodině, zná význam peněz, dokáže vyjmenovat jejich nominální hodnotu ▪ umí vyjmenovat zimní svátky a uvědomuje si jejich význam ▪ umí vysvětlit rozdíl mezi lidskými rasami a rizika rasistického chápání světa ▪ ví, kde pracují rodiče, uvědomuje si smysl práce a vyjmenuje další profese ▪ je seznámen s volbami v demokratickém státě	Moje rodina: členové rodiny. Povolání. Příjmy a výdaje: mince, bankovky. Hospodaření s penězi. Vánoční svátky a adventní zvyky. Povolání dospělých: čím jsou moji rodiče.	sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, morální rozvoj) MUV lidské vztahy
LIDÉ A ČAS			
3. ročník			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák: <i>ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i> <i>ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností</i> <i>ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i>	Žákyně/žák: ▪ uvědomuje si pojem čas, ví, jak se měří ▪ rozumí pojmům na časové ose	Časová osa: minulost, současnost, budoucnost.	Čas, hodiny (M) Pověsti z okolí (ČJ)
ROZMANITOST PŘÍRODY			
3. ročník			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák: ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žákyně/žák: ▪ zná rozdíl mezi keřem a stromem, vyjmenuje jejich plody ▪ popíše byliny rostoucí v různých	ŽIVÁ PŘÍRODA Stromy a keře a jejich plody. Byliny rostoucí u vody, na horách, v lesích a na loukách.	ENV - základní podmínky života - ekosystémy

ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů <i>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i> <i>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i> <i>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i> <i>ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu</i>	podmínkách - dokáže popsat tělo houby, vyjmenuje jedlé a nejedlé, zná zásady sběru hub - rozdělí druhy ovoce a zeleniny, uvědomuje si význam jejich konzumace pro zdraví člověka - orientuje se v užitkových plodinách - vyjmenuje skupenství látek a jejich změny v závislosti na teplotě - zná jednotky a má představu o jejich použití - dokáže popsat složky neživé přírody - popíše proces fotosyntézy - dokáže popsat rostliny, rozdělit je podle délky růstu v čase, popíše rozmnožování a dělení podle užitku, či nebezpečnosti pro člověka - vyjmenuje společné znaky živočichů, rozdělí je dle příjmu potravy a druhu - zná stadia růstu a vývoje - vyjmenuje roční období a ví, co je podmínkou jejich střídání - vyjmenuje planety Sluneční soustavy, rozdělí přírodní společenství podle místa, vyjmenuje jejich živé a neživé složky	Členění krajiny podle podnebí. Houby: popis těla houby, rozdělení hub: jedlé, nejedlé, jedovaté. Ovoce: suché plody, dužnaté plody. Zelenina: kořenová, cibulová, košťálová, listová, plodová. Užitkové plodiny: obilniny, okopaniny, léčivé byliny, olejnin, textilní plodiny, pícniny. NEŽIVÁ PŘÍRODA Neživé přírodniny: horniny, nerosty, vzácné nerosty a kovy. Lidské výtvary: přírodniny, suroviny, výrobky. ŽIVOT NA ZEMI Chráníme přírodu. Voda, vzduch, půda, světlo teplo, Slunce. Fotosyntéza. ROSTLINY Společné znaky rostlin. Jednoleté, dvouleté, trvalky, Části těla kvetoucích rostlin Rozmnožování. Chráněné, jedovaté a léčivé rostliny. ŽIVOČICHOVÉ Společné znaky živočichů. Rozdělení podle příjmu potravy: Býložravci, masožravci, všežravci, hmyzožravci. Růst a vývoj. Savci, ptáci, ryby, plazi, obojživelníci. VESMÍR Roční období, jarní rovnodennost, letní slunovrat, podzimní rovnodennost, zimní slunovrat. Sluneční soustava, její planety, Měsíc. SVĚT KOLEM NÁS Skupenství a vlastnosti látek: pevné, kapalné, plynné a změny skupenství. Teplota, hmotnost, objem, čas.	
--	--	---	--

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			3. ročník
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák: ČJS-3-5-01 projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-02 uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech <i>ČJS-3-5-01p popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i> <i>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</i> <i>ČJS-3-5-02p dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i> <i>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i> <i>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i> <i>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i>	Žákyně/žák: - popíše své tělo, vyjmenuje orgány a smysly - chápe dodržování prevence proti úrazům a hygienická pravidla jako prevenci nemocí - rozumí vývoji v průběhu lidského života - chápe zdravý životní styl	LIDSKÉ TĚLO Každý jsme jiný: lidské rasy Stavba lidského těla: Vnitřní orgány, smysly. U lékaře: nemoci a úrazy. Vývoj člověka od novorozence po starého člověka. Žiji zdravě. Správná výživa.	ENV vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)

5.7.2 Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA

Časová dotace pro předmět VLASTIVĚDA v 4.-5. ročníku:

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	5.	CELKEM
POČET HODIN	-	-	-	2	1+1	3 + 1

Charakteristika vyučovacího předmětu VLASTIVĚDA

Vzdělávací obsah předmětu VLASTIVĚDA je obsažen ve třech tematických celcích:

MÍSTO, KDE ŽIJEME

- žák vysvětlí polohu svého bydliště, určuje světové strany a vyzná se v mapách
- dokáže vyhledat údaje o přírodních podmínkách ČR, Evropy a polokoulí i o regionálních zvláštностech
- posuzuje význam hospodářství a kultury
- sdílí a porovnává zážitky z cestování
- rozlišuje orgány státní moci a jejich zástupce, symboly státu

LIDÉ KOLEM NÁS

- žák vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole a v rodině
- rozlišuje rozdíly mezi lidmi, obhájí své názory a dokáže připustit svůj omyl
- aplikuje demokratické principy se znalostí základních lidských práv
- používá zodpovědně peníze v běžných situacích, zná spoření a půjčování
- navrhuje možnosti řešení regionálního problému či zlepšení životního prostředí obce

LIDÉ A ČAS

- žák chápe vztahy mezi jevy a ději z hlediska časového
- pracuje s různými prameny (archiv, knihovna, sbírky)
- rozumí významu chráněných částí přírody a kultury
- orientuje se v reáliích minulosti a současnosti naší země
- srovnává a hodnotí způsob života a práce dříve a dnes
- objasní důvody státních svátků a významných dnů

Vzdělávací obsah jednotlivých složek se ve výuce vzájemně prolíná. Ve vyučovacím předmětu VLASTIVĚDA jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat (viz přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP). Práce s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky je zmíněna v Charakteristice ŠVP.

Formy a metody práce v předmětu VLASTIVĚDA čerpají z různých historických pramenů. V rámci frontální výuky, skupinové i samostatné práce se žáci seznamují s historií a kulturou naší země s ohledem na diferenciaci žáků se ŠVP. Do výuky jsou zařazeny i projektové dny, tematická výuka a exkurze.

Výuka probíhá většinou v kmenové učebně nebo v učebně v přírodě (na zahradě školy). Při práci s výukovými programy je využívána odborná učebna informatiky.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí, jsou rozvíjeny takto:

Učitel:

Kompetence k učení

- rozvíjí u žáků aktivní vyhledávání a třídění informací
- nabízí žákům různé způsoby a metody učení
- vytváří pozitivní vztah k učení o historii a kultuře

Kompetence k řešení problémů

- využívá historických pramenů k vytváření reálné představy o minulosti
- vede k propojování událostí z hlediska časového, kulturního a zeměpisného
- učí žáky ověřovat informace v relevantních zdrojích

Kompetence komunikativní

- rozvíjí u žáků srozumitelné a výstižné vyjadřování svých názorů a zjištění
- rozšiřuje slovní zásobu v probíraných tématech
- podněcuje diskuzi a argumentaci

Kompetence sociální a personální

- vede žáky k srozumitelnému zpracování informací vlastivědného charakteru
- buduje sebedůvěru žáka a jistotu v prezentaci své práce
- učí žáky rozumět chování lidí v minulosti

Kompetence občanské

- seznamuje žáky s naším historickým a kulturním dědictvím
- rozvíjí u žáků chápání souvislostí z historie a jejich dopadu
- kultivuje u žáků schopnost se ovládat a respektovat názor druhých
- buduje ohleduplný vztah ke kulturním výtvorům a jejich ochraně

Kompetence pracovní

- učí žáky pracovat s různými zdroji (encyklopedie, internet, kroniky)
- podporuje při výuce propojení s reálným světem
- utváří pracovní návyky žáků

Vzdělávací obsah předmětu VLASTIVĚDA je uspořádán do tabulky.

V prvním sloupci jsou uvedeny očekávané výstupy žáka dle Rámcově vzdělávacího programu pro základní školy. Dále je zde uvedena minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů pro žáky s LMP (lehké mentální postižení) s třetím stupněm podpůrných opatření (viz. RVP ZV). Ve druhém sloupci jsou uvedeny školní výstupy. Třetí sloupec obsahuje učivo, které vede k očekávanému výstupu. Ve čtvrtém sloupci uvádíme průřezová témata, která souvisí s danými očekávanými výstupy.

Vzdělávací obsah předmětu: VLASTIVĚDA				4. ročník
MÍSTO, KDE ŽIJEME				4. ročník
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata	
<i>Žákyně/žák:</i> ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích <i>ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</i> <i>ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky</i>	<i>Žákyně/žák:</i> ▪ zhotoví jednoduchý náčrt okolí školy, orientuje se v plánu obce ▪ popíše cestu k významným budovám v obci, na poštu, radnici apod. ▪ určí světové strany na mapě i v přírodě ▪ určí a vysvětlí polohu svého bydliště ▪ pojmenuje okolní obce, popíše směr trasy do okolních obcí ▪ zná povinnou a doporučenou výbavu jízdního kola, ovládá techniku jízdy na kole, dodržuje základní pravidla bezpečné jízdy na silnici ▪ zná základní dopravní značky ▪ dodržuje zásady správného chování v krizové situaci ▪ najde na mapě řeky, rybníky a další krajinotvorné útvary z okolí i celé republiky ▪ poznává minulost a současnost obce ▪ poznává božstvá a pamětihodnosti ▪ seznamuje se s řízením obce ▪ vysvětlí, jak jsou voleni zástupci obce, zná jméno starosty obce ▪ poznává strukturu řízení společnosti: obecní, městské, krajské úřady, vláda parlament – senát a poslanecká sněmovna, prezident republiky	▪ naše vlast Česká republika, mapa, poloha, obyvatelé, členění území ČR na kraje ▪ kraje a krajská města ▪ Česká republika – demokratický stát, státní symboly, státní svátky ▪ mapy a plány – obsah, grafika, vysvětlivky ▪ povrch České republiky, vodstvo České republiky, počasí a podnebí, půda a zemědělství ▪ ochrana přírody, chráněná území ▪ cestujeme po naší vlasti, přírodní zajímavosti a národní kulturní památky ▪ dopravní výchova: - cyklista – výbava jízdního kola a cyklisty, způsob jízdy na kole, bezpečná cesta, cyklista na silnici, cyklista na křižovatce, rodinný cyklistický výlet, ▪ zásady správného chování v krizové situaci ▪ orientace v krajině (orientační body v krajině – Nedánov, Pálava), světové strany a jejich určování ▪ domov, orientace v Boleradicích, poloha v krajině ▪ historie Boleradic a okolí – významné historické památky	OSV sebezpoznaní a sebezpojetí, sebeorganizace, získávání dovedností pro efektivní učení, organizování času pro učení a zábavu MEV využití internetu k vyhledávání informací k probíranému učivu	

	popíše symboly našeho státu, respektuje jejich jedinečnost		
LIDÉ KOLEM NÁS			
4. ročník			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák: <i>ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i>	Žákyně/žák: - seznamuje se s pravidly soužití v obci, respektuje dané normy chování - dokáže rozpoznat nepřipustné chování a poukázat na něj - seznamuje se s nařízeními pro občany a respektuje je - poznává základní typy vlastnictví a rozdíly mezi nimi - poznává hodnotu peněz, učí se šetrnosti - zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi - sestaví jednoduchý osobní rozpočet - vysvětlí, proč spořit - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší/ větší než výdaje - na příkladech objasní rizika půjčování peněz - uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti - všímá si problémů životního prostředí, dokáže na ně upozornit a navrhnout jejich odstranění	- principy demokracie - lidská práva a práva dítěte - pravidla dialogu, komunikace - mezilidské vztahy - pravidla slušného chování - vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné - peníze, řešení finančních situací, se kterými se setkáváme v běžném životě - správné a bezpečné chování při mimořádných událostech - ochrana životního prostředí	OSV komunikace, kooperace a kompetence (respektování ostatních jedinců, rozvoj komunikačních dovedností, nácvik spolupráce, morální rozvoj: hodnoty, postoje a praktická etika) ENV lidské aktivity a problémy životního prostředí VDO občan, občanská společnost a stát
LIDÉ A ČAS			
4. ročník			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák: ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Žákyně/žák: - seznamuje se s nejstaršími českými dějinami, uvědomuje si důležitost archeologických nálezů - uvádí poznatky o nejstarším předslovanském osídlení našeho území	- časová osa, období před naším letopočtem, období našeho letopočtu - české země v pravěku, doba kamenná, bronzová, železná, Keltové - příchod Slovanů, konec pravěku v našich zemích - Sámův kmenový svaz, 7. století v našich dějinách	VDO občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako forma vlády a způsob rozhodování,

<i>ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</i>	- vysvětlí způsob života Slovanů, státní útvary na našem území - popíše život na našem území v období Velké Moravy, za vlády Přemyslovců, Lucemburků, Jagellonců, Habsburků - objasní význam Jana Husa, husitské války - vysvětlí důvod odchodu vzdělaných Čechů ze země po třicetileté válce - uvede rozdíly a proměny způsobu života dříve a dnes – bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života	- naše nejstarší minulost v pověstech - Velkomoravská říše, příchod Cyrila a Metoděje - vznik českého státu - život prostých lidí za vlády prvních Přemyslovců, Kosmas, románský stavební sloh - vznik Českého království, vláda přemyslovských králů - český stát za vlády Lucemburků, Jan Lucemburský - období vlády krále Karla IV., rozkvět země, rozvoj vzdělanosti - život ve středověku, šlechta, církve, život ve vesnici, ve městě, gotický stavební sloh - mistr Jan Hus a jeho učení - husitské války, Jan Žižka, Prokop Holý - české země po husitských válkách, král Jiří z Poděbrad - první Habsburkové na českém trůně	formy participace občanů v politickém životě MEV vliv médií ve společnosti MUV etnický původ, lidské vztahy, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity OSV sebezpoznaní, zdravé sebepojetí, komunikace a mezilidské vztahy
Vzdělávací obsah předmětu: VLASTIVĚDA 5. ročník			
MÍSTO, KDE ŽIJEME 5. ročník			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
<i>Žákyně/žák:</i> ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná	<i>Žákyně/žák:</i> - poznává průmysl, kulturu a vzdělanost svého kraje - určí polohu svého bydliště, polohu v krajině, minulost i současnost obce - popíše povrch, vodstvo, orientační body a linie - orientuje se podle mapy - dodržuje zásady bezpečného pobytu v přírodě - porovnává odlišný způsob života v jednotlivých zemích - vyhledá Českou republiku na mapě Evropy, dokáže charakterizovat její polohu a povrch, popíše průběh státní hranice - na mapě světa, popř. na globusu, vyhledává kontinenty, zjišťuje jejich polohu na Zemi	Česká republika: - kde jsme byli o prázdninách - kraj, v němž žijeme – Jihomoravský kraj - rozšiřování učiva ze 4. ročníku - kraje České republiky – základní poznatky o krajích Česká republika – demokratický stát - poloha České republiky, vznik, obyvatelstvo - Praha hlavní město ČR, prezident, vláda, parlament - státní svátky a významné dny - historie města, Pražský hrad a Hradčany, plán města - historická místa Prahy	OSV rozvoj schopností poznávání, sebezpoznaní a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace (získávání dovedností pro efektivní učení, organizování času pro učení a zábavu) MEV využití internetu k vyhledávání informací k probíranému učivu –

způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam <i>ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</i> <i>ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i> <i>ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</i> <i>ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</i> <i>ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</i> <i>ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky</i>	▪ získává základní informace o podnebí, časových pásech, mořích a oceánech ▪ poznává povrch Evropy včetně největších poloostrovů a ostrovů, její podnebí, rostlinstvo a živočišstvo charakteristické pro různá podnebí Evropy ▪ seznamuje se s evropskými státy a jejich hlavními městy ▪ pojmenuje sousední státy, vyjmenuje jejich důležitá sídla, shrne poznatky o hospodářství, zemědělství, dopravě, možnostech rekreace, kultury	Česká republika – součást společenství hospodářsky vyspělých států ▪ Evropská unie ▪ mezinárodní organizace, jejich zkratky a význam Evropa – sjednocující se svěťadíl ▪ sousední státy České republiky, Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko ▪ seznámení žáků se základními údaji o sousedních státech Evropa – jeden ze svěťadílů ▪ poloha a povrch Evropy, vodstvo a podnebí Evropy ▪ rostliny a živočichové ▪ hospodářství a obyvatelstvo Evropy	podklady pro referáty a aktuality apod.
--	---	--	--

LIDÉ KOLEM NÁS

5. ročník

Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
<i>Žákyně/žák:</i> ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy <i>ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</i> <i>ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</i>	<i>Žákyně/žák:</i> ▪ pojmenuje důležité kulturní instituce – uvádí projevy kultury země ▪ ctí kulturní tradice ČR i jiných zemí a porovnává je ▪ seznámí se s kulturami různých zemí a toleruje je ▪ uvede vliv masové kultury na život lidí ▪ popíše zásadní sociální i globální problémy společnosti a navrhuje jejich řešení nebo zmírnění dopadu na společnost ▪ vysvětlí dopady dnešní konzumní společnosti na přírodu i celou společnost ▪ zná povinnou a doporučenou výbavu jízdního kola, ovládá techniku jízdy na kole, dodržuje základní pravidla bezpečné jízdy na silnici	Dopravní výchova ▪ na chodníku – shrnutí pravidel bezpečného chování na chodníku ▪ výbava jízdního kola a cyklisty ▪ chodec a cyklista na silnici – pravidla chůze po silnici, základní pravidla bezpečné jízdy na silnici, pravidla pohybu v silničním provozu za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek ▪ bezpečná jízda (technika jízdy na kole) ▪ cyklista na křižovatce ▪ přecházení silnice ▪ cesta dopravními prostředky ▪ nebezpečí – krizové situace, možnosti jejich řešení ▪ dopravní značky	OSV komunikace, kooperace a kompetence (respektování ostatních jedinců, rozvoj komunikačních dovedností, nácvik spolupráce, morální rozvoj – hodnoty, postoje a praktická etika) ENV lidské aktivity a problémy životního prostředí

ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů.	▪ dodržuje zásady přednosti v jízdě na křižovatkách, dodržuje pravidla při odbočování, zastavování, předjíždění a objíždění ▪ zná základní dopravní značky ▪ dodržuje zásady správného chování v krizové situaci		(změny životního prostředí v důsledku činnosti člověka) VDO občan, občanská společnost a stát
LIDÉ A ČAS		5. ročník	
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák: ČJS-5-3-02 využívá, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	Žákyně/žák: ▪ orientuje se v základních historických událostech a zná několik nejvýznamnějších historických osobností sledovaných období ▪ orientuje se na časové přímce, dokáže zařadit vybrané dějinné události a situace do časové osy ▪ aplikuje své poznatky z návštěv regionálních muzeí, využívá encyklopedie i jiné zdroje k rozšíření poznatků o historii naší vlasti ▪ na základě vlastních zkušeností vysvětluje potřebu péče o historické památky ▪ popíše život našich předků ve sledovaných obdobích, porovnává dobu minulou a současnou ▪ uvědomuje si útrapy, které přináší válečné konflikty a odmítá války jako způsob řešení konfliktů	▪ bitva na Bílé hoře, porážka české šlechty ▪ doba pobělohorská, život na zámku, ve městě, život poddaných ▪ život v době barokní, stavitelství, hudba ▪ ve školních lavicích, Jan Amos Komenský ▪ světlo rozumu, doba osvícenská, vláda Marie Terezie a Josefa II. ▪ život na vesnici, bydlení, oblékání, venkovské zvyky ▪ manufaktury a první stroje, parní stroj, čeští vynálezci ▪ obrození měšťanské společnosti, nástup kapitalismu, nadvláda němčiny ▪ počátky národního obrození, F. Palacký, J. K. Tyl ▪ z poddaného člověka občan, rok 1848, K. H. Borovský ▪ stroje ovládly život, růst tovární výrovy, nástup elektřiny ▪ vznik Rakousko-Uherska, profesor T. G. Masaryk na české univerzitě ▪ Národ sobě, rozvoj kultury a umění ▪ Češi a Němci, historie vztahů obou národů	OSV rozvoj schopnosti poznání; sociální rozvoj: poznávání lidí, komunikace; morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO občanská společnost a škola; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VGE jsme Evropané MEV práce v realizačním týmu;

		▪ směřujeme k samostatnosti, 1. světová válka, odpor proti Rakousko-Uhersku ▪ vznik Československé republiky, T. G. Masaryk, život v ČSR ▪ 2. světová válka, válečná a poválečná léta ▪ od totalitní moci k demokracii	kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
--	--	---	---

5.7.3 Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA

Časová dotace pro předmět PŘÍRODOVĚDA v 4.-5. ročníku:

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	5.	CELKEM
POČET HODIN	-	-	-	1 + 1	1 + 1	2 + 2

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu PŘÍRODOVĚDA je charakterizován dvěma tematickými celky:

ROZMANITOST PŘÍRODY

- žák objevuje propojenost živé a neživé přírody a princip rovnováhy přírody
- chápe stavbu vesmíru, Sluneční soustavy a Země, její souvislost s časem na Zemi
- zkoumá společenstva organismů ve svém okolí, rozumí jejich propojenosti
- porovnává a třídí organismy do známých skupin
- hodnotí dopad lidské činnosti na životní prostředí
- rozumí základním přírodním jevům
- dokáže se při mimořádných událostech účinně chránit
- provádí pokusy, zdůvodní postup a vysvětlí výsledek

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- žák rozumí základním funkcím lidského těla
- rozlišuje etapy lidského života
- zohledňuje při plánování svého času oprávněné nároky druhých
- správně vyhodnocuje ohrožující situace a zodpovědně jim předchází
- pečuje o své zdraví a tělo, ošetří drobná zranění
- rozpozná život ohrožující zranění a přivolá lékařskou pomoc

- chová se ohleduplně k druhému pohlaví

Vzdělávací obsah jednotlivých složek se ve výuce vzájemně prolíná. Ve vyučovacím předmětu PŘÍRODOVĚDA jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat (viz přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP). Práce s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky je zmíněna v Charakteristice ŠVP.

Formy a metody práce v předmětu PŘÍRODOVĚDA vycházejí z praktického objevování zákonitostí přírody, děje se tak při manipulaci s přírodninami, pozorování v přírodě, budují se systematické a laboratorní dovednosti. Výuku ve třídách propojujeme s praktickými činnostmi a využíváme mezipředmětových vztahů s ohledem na diferenciaci žáků se SVP.

Výuka probíhá většinou v kmenové učebně nebo v učebně v přírodě (na zahradě školy). Při práci s výukovými programy je využívána odborná učebna informatiky.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Učitel:

Kompetence k učení

- nabízí žákům různé způsoby učení, které podněcují jejich samostatnost
- rozvíjí u žáků aktivní vyhledávání a třídění informací
- využívá badatelskou výuku při objevování přírodních zákonitostí
- vytváří pozitivní vztah k učení o přírodě a člověku

Kompetence k řešení problémů

- využívá pokusů k demonstraci přírodních zákonitostí
- vede k vnímání problémových situací a ochraně jejich zdraví

Kompetence komunikativní

- rozvíjí u žáků srozumitelné a výstižné vyjadřování svých názorů a zjištění
- rozšiřuje slovní zásobu v probíraných tématech
- podněcuje diskuzi a argumentaci

Kompetence sociální a personální

- vede žáky k práci ve skupině
- buduje sebedůvěru žáka a jistotu v prezentaci své práce
- učí žáky zpracovávat informace přírodovědného charakteru

Kompetence občanské

- seznamuje žáky s naším přírodním dědictvím
- rozvíjí u žáků chápání vztahů v různých ekosystémech
- kultivuje u žáků schopnost se ovládat a respektovat názor druhých
- buduje zodpovědný přístup v krizových situacích
- zprostředkovává environmentální problémy naší doby

Kompetence pracovní

- učí žáky pracovat s různými zdroji (encyklopedie, internet, atlasy)
- podporuje při výuce propojení s reálným světem
- nacvičuje s žáky bezpečné užívání pomůcek a nástrojů
- utváří pracovní návyky žáků

Vzdělávací obsah předmětu PŘÍRODOVĚDA je uspořádán do tabulky.

V prvním sloupci jsou uvedeny očekávané výstupy žáka dle Rámcově vzdělávacího programu pro základní školy. Dále je zde uvedena minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů pro žáky s LMP (lehké mentální postižení) s třetím stupněm podpůrných opatření (viz. RVP ZV). Ve druhém sloupci jsou uvedeny školní výstupy. Třetí sloupec obsahuje učivo, které vede k očekávanému výstupu. Ve čtvrtém sloupci uvádíme průřezová témata, která souvisí s danými očekávanými výstupy.

Vzdělávací obsah předmětu: PŘÍRODOVĚDA				4. ročník
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata	
Žákyně/žák: CJ-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy ČJS -5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu ČJS – 5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Žákyně/žák: ▪ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody ▪ na základě pozorování porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organizmy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ▪ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ROZMANITOST PŘÍRODY ▪ životní podmínky, rozmanitost podmínek života na zemi ▪ nerosty a horniny, půda ▪ rovnováha v přírodě: vzájemné vztahy mezi organizmy, základní společenstva ▪ rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam ▪ ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana rostlin a	ENV základní podmínky života, ochrana přírody; lidské aktivity a problémy životního prostředí	

		živočichů, likvidace odpadů ▪ látky a jejich vlastnosti: pozorování látek a měření veličin, základní jednotky ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ▪ osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím ▪ šikana ▪ mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená ▪ přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického či duševního ▪ zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	
Vzdělávací obsah předmětu: PŘÍRODOVĚDA			
5. ročník			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák: ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje	Žákyně/žák: ▪ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ▪ vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ▪ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do základních skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ▪ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ROZMANITOST PŘÍRODY ▪ životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí, počasí ▪ vesmír a Země – Sluneční soustava, střídání dne a noci a ročních období ▪ nerosty a horniny, půda ▪ ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ▪ lidské tělo – základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly, biologické a psychické změny v dospívání ▪ základy lidské reprodukce, vývoj jedince ▪ denní režim, zdravý životní styl ▪ návykové látky a zdraví –hrací automaty, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí	ENV základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí

a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ČJS – 5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc <i>ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i> <i>ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období</i> <i>ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</i> <i>ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny</i> <i>ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i> <i>ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i> <i>ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami</i>	▪ využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života ▪ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ▪ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, odpočinek a zábavu podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ▪ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ▪ rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná zranění a zajistí lékařskou pomoc	komunikace prostřednictvím elektronických médií ▪ péče o zdraví – nemoci přenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV) ▪ drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních ▪ mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená	
---	---	--	--

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc			
--	--	--	--

5.8 Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Cílové zaměření vzdělávací oblasti UMĚNÍ A KULTURA je zaměřené na:

- pochopení umění jako způsobu poznání a prostředek komunikace
- chápání umění a kultury jako součást lidské existence
- spoluvytváření vstřícné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince s tvořivým přístupem k světu
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby jako způsobu nalézání sebe sama

Vzdělávací oblast UMĚNÍ A KULTURA je realizována v povinných vyučovacích předmětech HUDEBNÍ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA.

5.8.1 Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Časová dotace pro předmět VÝTVARNÁ VÝCHOVA od 1. – 5. ročník:

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	5.	CELKEM
POČET HODIN	1	1	1	2	2	7

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází z porovnávání dosavadní zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat jedinečné prožitky. Probíhá ve třech tematických okruzích:

Rozvíjení smyslové citlivosti

- žák rozvíjí schopnost rozeznávat podíl smyslů na vnímání reality
- uvědomuje si vliv smyslové citlivosti na vlastní tvorbu

Uplatňování subjektivity

- žák si uvědomuje a uplatňuje vlastní zkušenosti při tvorbě, vnímání a interpretaci výtvarného vyjádření

Ověřování komunikačních účinků

- žák hledá nové možnosti vyjádření ve vlastní výtvarné tvorbě
- utváří si obsah vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace

Vzdělávací obsah jednotlivých okruhů se ve výuce vzájemně prolíná. Ve vyučovacím předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat (viz přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP). Práce s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky je zmíněna v Charakteristice ŠVP.

Formy a metody práce v předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA jsou postaveny na tvůrčích činnostech s ohledem na diferenciaci žáků se ŠVP. Metody práce využívají experimentu, tvořivosti, hravosti při individuální i skupinové práci. Žáci jsou vedeni k odvaze a touze se umělecky vyjádřit prostřednictvím bezpečných a podnětných forem a metod práce. Využíváme i projektové vyučování.

Výuka probíhá většinou v kmenové učebně, tvořivé učebně nebo v učebně v přírodě (na zahradě školy). Při práci s výukovými programy je využívána odborná učebna informatiky.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Učitel:

Kompetence k učení

- vede žáka k časovému rozvržení, aby dokončil svou výtvarnou práci
- klade důraz na soustředění a zájem o výtvarnou práci i umění
- rozvíjí u žáka tvořivost a fantazii

- vede žáka ke zvládnutí výtvarných technik

Kompetence k řešení problémů

- učí žáka samostatně zpracovat výtvarné zadání
- podporuje hledání různých pohledů na výtvarné vyjádření
- podněcuje samostatnost při zpracování výtvarného námětu
- dává volnost při výběru materiálu, nástroje a postupu práce

Kompetence komunikativní

- dbá na vzájemné oceňování svých výtvarných prací
- rozvíjí u žáka schopnost komunikovat výtvarnými prostředky
- vede žáka k prezentaci své výtvarné práce
- zařazuje skupinovou práci s důrazem na kooperaci

Kompetence sociální a personální

- podporuje rozvoj nadaných žáků
- vystavuje výtvarné práce žáků a vedeme k vzájemnému oceňování
- učí žáka respektu k práci ostatních a dodržování pravidel

Kompetence občanské

- seznamuje žáky s naším kulturním dědictvím a vysvětluje jim jeho význam
- vede žáky k využívání kultivovaného literárního projevu, četby, celoživotního vzdělávání
- rozvíjí u žáků poznání a rozlišení jednotlivých literárních druhů a žánrů jako součásti kulturního přehledu člověka
- učí je schopnosti poskytnout pomoc i o ni požádat

Kompetence pracovní

- učí žáka dodržovat pracovní a hygienické návyky při práci s výtvarným materiálem
- vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- kultivuje koncentraci žáka na pracovní výkon a jeho dokončení v daném čase

Vzdělávací obsah předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA je uspořádán do tabulky.

V prvním sloupci jsou uvedeny očekávané výstupy žáka dle Rámcově vzdělávacího programu pro základní školy. Dále je zde uvedena minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů pro žáky s LMP (lehké mentální postižení) s třetím stupněm podpůrných opatření (viz. RVP ZV). Ve druhém sloupci jsou uvedeny školní výstupy. Třetí sloupec obsahuje učivo, které vede k očekávanému výstupu. Ve čtvrtém sloupci uvádíme průřezová témata, která souvisí s danými očekávanými výstupy.

Vzdělávací obsah předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA				1. ročník
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata	
Žákyně/žák: VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ <i>VV-3-1-01–05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	Žákyně/žák: ▪ Umí si připravit pracovní stůl k tvoření. ▪ Udržuje pořádek. ▪ Dokáže popsat, co bude malovat, nebo kreslit. ▪ Maluje a kreslí podle skutečnosti, snaží se o ztvárnění postavy podle svých schopností na základě zhlédnutí, nebo poslechu pohádky. ▪ Kreslí a maluje tak, aby zachytil viděné a prožité. ▪ Dokáže uvolnit ruku a zápěstí, poznává vlastnosti barev. ▪ Umí pracovat s lepidlem, nůžkami a rozvrhne si postup práce. Řeší kompozici plochy. ▪ Zachycuje vlastní zkušenosti. ▪ Pojmenuje základní barvy, hra s barvou. ▪ Ztvární a pojmenuje postavy. ▪ Dokáže zachytil vlastní prožitek, ztvární vlastní zkušenost. ▪ Rozvíjí fantazii a představivost. ▪ Umí pracovat s nůžkami a papírem a použít výrobky k výzdobě školy. ▪ Kreslí na základě pozorování skutečnosti. ▪ Interpretuje podle svých schopností pohádkové postavičky. ▪ Dokáže ztvárnit prožitou situaci. ▪ Snaží se malovat podle skutečnosti. ▪ Seznamuje se s dílem J. Lady.	▪ Jsem školák: kresba a malba-vodové barvy, pastelky. ▪ Ilustrace zvolené pohádky. ▪ Technika: kresba voskovým pastelem. ▪ Strom-pokus o ztvárnění stromu, zachycení podzimních barev. ▪ Co jsme viděli na vycházce. ▪ Mozaika ovoce a zelenina, lepení natrhaných barevných papírů. ▪ Listy, otisk s využitím přírodních materiálů. ▪ Mikuláš, anděl a čert, technika s podporou fantazie a tvořivosti. ▪ Sněhová vločka: technika: kombinovaná, barva, tuš, mokry podklad. ▪ Práce s vánoční tematikou, technika: vystřihování obrázků z papíru. ▪ Malba zimní krajiny-bělouba na tmavém podkladu. ▪ Masopust: kresba postavy z průvodu. ▪ Ladovská zima: akvarelové pastelky, Ladovy omalovánky. ▪ Jarní louka-malba, vodové a temperové barvy. ▪ Velikonoční tematika. ▪ Obtisky, využití přírodního materiálu a barev. ▪ Kresba tvarově složitějších předmětů.	OSV vzájemné poznávání se ve skupině, pěstování dobrých vztahů kreativita, pružnost, tvořivost VEG pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti schopnost srovnávat odlišné kulturní a náboženské tradice ENV problémy životního prostředí utváření zdravého životního stylu	

	▪ Řeší kompozici plochy s použitím libovolných prvků. ▪ Uvědomuje si smysl svátků.		
Vzdělávací obsah předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA			2. ročník
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
<i>Žákyně/žák:</i> VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace <i>VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>Žákyně/žák:</i> ▪ Vyjádří výtvarně své prožitky a postoje ke skutečnosti. ▪ Srovnává tvary, otiskuje přírodní prvky na papír a jiné materiály. ▪ Rozpoznává funkci různých předmětů, materiálů ▪ Učí se zachytit realitu kresbou. ▪ Prostorově ztvární objekty. ▪ Dokáže ztvárnit vlastní zážitek. ▪ Se zapojením fantazie výtvarně ztvární postavu. ▪ Dokáže vyjádřit své prožitky z vyslechnutého, nebo zhlédnutého příběhu. ▪ Seznamuje se s díly českých ilustrátorů. ▪ Umí vyrobit dekorace k různým slavnostním příležitostem. ▪ Rozvíjí estetické cítění. ▪ Dokáže zachytit atmosféru krajiny. ▪ Třídí si elementární poznatky o vlastnostech barev. ▪ Má představu o kresbě přírody a živočichů. ▪ Dotváří prostředí školy vlastní aktivitou a vlastními pracemi.	▪ Výtvarné vyjádření vlastního prožitku s volbou techniky. ▪ Kresba na suchý podklad. ▪ Práce s přírodninami a houbičkou. ▪ Dekorativní práce. ▪ Práce s netradičními materiály: vlna, látky, kůže. ▪ Užité dekorativní práce. ▪ Návrhy vzorů látek, tapet. ▪ Ztvárnění vlastního prožitku: akvarel, tempery. ▪ Malba postavy podle vlastní fantazie i podle předlohy. ▪ Pastel, pastelky. ▪ Dekorace k svátečním příležitostem. ▪ Ztvárnění vjemů z vycházky: louka, zimní krajina, podzimní barvy. ▪ Ztvárnění jednotlivých ročních období-plody, příroda, živočichové. ▪ Výtvarné umění – instalace výstavky prací. ▪ Výtvarné zpracování skutečnosti.	OSV vzájemné poznávání se ve skupině, pěstování dobrých vztahů kreativita, pružnost, tvořivost VEG pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti schopnost srovnávat odlišné kulturní a náboženské tradice ENV problémy životního prostředí utváření zdravého životního stylu

Vzdělávací obsah předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA				3. ročník
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata	
Žákyně/žák: VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil <i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	Žákyně/žák: ▪ Ztvární zážitek z prázdnin. ▪ Použije nůžky a lepidlo k výrobě obrázku. ▪ Vytváří kompozice z přírodnin. ▪ Rozvíjí prostorovou představivost. ▪ Využije písmo jako výtvarné vyjádření, namaluje si svůj erb. ▪ Věnuje se kompozici plochy se snahou zachytit předměty co nejvěrněji. ▪ Lepí a pracuje s různými materiály. ▪ Rozvíjí fantazii a představivost. ▪ Ztvární krajinu svým pohledem. ▪ Vyzdobí prostory školy, společně pracuje se spolužáky, rozvíjí estetické cítění a zručnost. ▪ Účastní se besedy nad knihou, ztvární vjem podle poslechu a seznámí se s ilustrátory dětských knih. ▪ Podle své fantazie nakreslí květinu libovolnou technikou (kresba podle předlohy). Dokáže vysvětlit své fantazijní pojetí kresby. ▪ Dokáže skloubit materiály tak, aby působily ve výsledku příjemným dojmem. ▪ Zná praktické využití, smysl a cíl práce. ▪ Dokáže spolupracovat v kolektivu. ▪ Ztvární krajinu podle svých schopností a dokáže svůj výtvar okomentovat.	▪ Výtvarné vyprávění o prázdninách – volná technika. ▪ Otisky, lepení, dokreslování tvarů-podzimní sklizeň. ▪ Vystřihování a lepení. ▪ Koláž s využitím přírodnin. ▪ Dýně – suchý pastel. ▪ Použití těla jako prostředku k malbě, obkreslování částí těla na papír. ▪ Zátíší – suchý pastel, tempera, centropen. ▪ Obrázky z výstřižků z různých druhů papírů. ▪ Zimní krajina-pastel, pastelky, vodové barvy. ▪ Dekorační práce s Vánoční a Velikonoční tematikou. ▪ Různé techniky, kolektivní práce. ▪ Koláž – lepení papírových vloček na tmavý podklad. ▪ Ilustrátoři dětských knih: seznámení s autory, omalovánky podle jejich obrázků. ▪ Kresba květiny. ▪ Kresba (malba na základě poslechu vyprávěného příběhu spolužákem). ▪ Mozaika jarních květů z kousků papíru – vytrhávání, lepení. ▪ Zápichy do květináče z různých materiálů. ▪ Textilní koláž. ▪ Skupinová práce – výroba plakátu.	OSV vzájemné poznávání se ve skupině, pěstování dobrých vztahů kreativita, pružnost, tvořivost VEG pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti schopnost srovnávat odlišné kulturní a náboženské tradice ENV problémy životního prostředí utváření zdravého životního stylu	
Vzdělávací obsah předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA				4. ročník
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata	
Žákyně/žák:	Žákyně/žák: ▪ Uplatní písmo při výtvarném vyjádření.	▪ Zážitky z prázdnin-volná technika. ▪ Výtvarné vyprávění na základě vlastního prožitku.	OSV vzájemné poznávání se ve skupině,	

VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností <i>VV-5-1-01–07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	- Vystřižený obrázek dokáže doplnit barvami – zapouštěním do podkladu. - Výtvarně zachytí skutečnost. - Dokáže zachytit informaci a pracovat s ní zvolenou technikou. - Výtvarně vyjádří skutečnost, zachytí tvar. - Zpracuje dekorativní práci. - Zachytí barvy a struktury předmětu. - Projevuje vlastní životní zkušenosti, dokáže uspořádat linie a tvary v plošném i prostorovém uspořádání. - Řeší kompozici plochy s využitím různých prvků, ověřuje a kultivuje vedení linií v různých materiálech. - Seznámí se s ilustrátory a zkouší sám příběh doplnit ilustrací. - Svým pohledem dokáže zachytit v přírodě změny ročních období. - Dotváří prostředí školy vlastní aktivitou a vlastními pracemi.	- Hra s barvou. - Zátiší: mísa s ovocem. - Kresba zvířete nebo postavy podle předlohy. - Tužka, suchý pastel, akvarelové pastelky. - Koláž podle poslechu. - Mozaika struktury listu. - Otisky listu: lepení, vytrhávání, práce s textilním materiálem, dokreslování, využití všech výtvarných technik. - Předměty denní potřeby. - Lisování přírodnin, postupy, realizace, praktické uplatnění výrobku. - Strom v různých ročních obdobích. Tužka, tuš. - Výtvarné práce s tematikou svátků: Vánoce, Velikonoce, Den matek. - Koláž, frotáž. Volba různých materiálů, jejich kombinace. - Ilustrátor dětských knih, prohlížení a četba. - Temperové a vodové barvy. - Výzdoba k různým příležitostem.	pěstování dobrých vztahů umění jako prostředek komunikace a osvojování si světa kreativita, pružnost, tvořivost VDO aktivnímu postoj v životě VEG pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti schopnost srovnávat odlišné kulturní a náboženské tradice MUV poznávání a tolerance odlišnosti jiných národnostních skupin ENV problémy životního prostředí
Vzdělávací obsah předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA 5. ročník			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák: VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků	Žákyně/žák: - Dokáže převést své vzpomínky do výtvarné podoby. - Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazového vyjádření. - Dokáže zachytit realitu v kombinaci s fantazií, pocity, dotváří přírodniny podle vlastní fantazie. - Doplní ilustracemi vlastní oblíbenou knihu.	- Výtvarné vyjádření zkušenosti. - Moje zážitky z prázdnin. - Malba, kresba, představy o mém povolání. - Pastelky, vodové barvy. - Kresba stromu. - Lisování listů, využití struktury listu, míchání barev-atmosféry ročního období. - Práce s přírodninami. - Kytice z obtisků – koláž. - Ilustrace oblíbené knihy, akvarelové pastelky.	OSV vzájemné poznávání se ve skupině, pěstování dobrých vztahů umění jako prostředek komunikace a osvojování si světa kreativita, pružnost,

svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil <i>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i> <i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i> <i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	▪ Porovnává různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření, inspiruje se přírodou a historií. ▪ Rozvíjí fantazii a estetické cítění při výzdobě interiéru a exteriéru. ▪ Zachytí libovolnou technikou proměny krajiny, ztvárnění pocitů a vnímání perspektivy. ▪ Výtvarně vyjádří skutečnosti, umí se zaměřit na detail. ▪ Uplatní fantazie v zachycení předmětů denní potřeby. ▪ Kreslí reálné nebo fiktivní postavy. ▪ Rozvíjí fantazie a zachytí myšlenky, dokáže o výtvaru hovořit a vysvětlit jeho smysl. ▪ Dokáže využít výtvarné techniky v praxi. ▪ Chápe výtvarné umění jako prostředek k sebevyjádření, přijímá je jako zdroj inspirace a tříbení vkusu a rozumí jeho využití v běžném životě.	▪ Dekorace k různým svátečním příležitostem s využitím různých materiálů, vlastní výroba z přírodnin, použití polotovarů a jejich dotváření. ▪ Užité práce dekorativní a prostorové. ▪ Zimní krajina. ▪ Kresba asymetrických předmětů. ▪ Stínování, práce s osou, světlem a stínem. ▪ Suchý pastel. ▪ Návrh tapety, ubrusu. ▪ Kresba předmětu denní potřeby. ▪ Oblíbený filmový hrdina. ▪ Mandaly, suchý pastel, vodové barvy, kombinace technik.	tvořivost VDO aktivnímu postoji v životě VEG pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti schopnost srovnávat odlišné kulturní a náboženské tradice MUV poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních skupin ENV problémy životního prostředí utváření zdravého životního stylu
---	--	--	--

5.8.2 Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Časová dotace pro předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA od 1. – 5. ročník:

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	5.	CELKEM
POČET HODIN	1	1	1	1	1	5

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA vede žáka k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako

prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti rozvíjí celkovou osobnost žáka, rozvíjí jeho hudebnost, rytmus, zpěv i pohybovou stránku. K tomu dochází díky čtyřem složkám hudební výchovy:

Vokální činnosti

- žák rozvíjí práci s hlasem, kultivuje svůj pěvecký i mluvený projev
- posiluje a upevňuje správné pěvecké návyky

Instrumentální činnosti

- žák rozvíjí schopnost hrát na hudební a rytmické nástroje
- využívá hry na nástroje při hudební produkci i reprodukci

Hudebně pohybové činnosti

- žák ztvárňuje hudbu pomocí tance, pohybu a gest

Poslechové činnosti

- žák aktivně vnímá znějící hudbu
- poznává hudbu z hlediska žánru, stylu a funkce
- učí se hudbu analyzovat a interpretovat

Vzdělávací obsah jednotlivých složek (vokální, instrumentální, hudebně pohybová, poslechová) se ve výuce vzájemně prolíná. Ve vyučovacím předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat (viz přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP). Práce s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky je zmíněna v Charakteristice ŠVP.

Formy a metody práce v předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA jsou zaměřeny především na činnostní učení za využití hudebních a rytmických nástrojů, notové osnovy, poslechových a tanečních skladeb i propojení s výtvarným projevem. V rámci předmětu jsou zařazeny individuální i skupinové úkoly s důrazem na rozvoj hudebnosti, rytmu, zpěvu a pohybu žáků s ohledem na diferenciaci žáků se ŠVP.

Výuka probíhá většinou v kmenové učebně, tvořivé učebně nebo v učebně v přírodě (na zahradě školy). Při práci s výukovými programy je využívána odborná učebna informatiky.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Učitel:

Kompetence k učení

- vede žáka k práci s hudebními informacemi

- učí práci s dechem a správné tvorbě tónu
- ukazuje využití různých uměleckých vyjadřovacích prostředků

Kompetence k řešení problémů

- vytváří tvořivou atmosféru k vlastní produkci
- rozvíjí u žáků schopnost orientace v notovém zápisu
- vede je hudební, pohybové i textové interpretaci

Kompetence komunikativní

- zařazuje činnostní učení s důrazem na kooperaci
- rozvíjí schopnost komunikovat skrze hudbu
- dbá na osobní účast žáků v procesu tvorby a interpretace hudby
- vede žáky k vyjádření hudby pohybem

Kompetence sociální a personální

- podněcuje rozvoj subjektivního vnímání a prožívání
- vede k reflexi svého prožitku na hudební ukázky
- vytváří příležitosti pro hudební komunikaci
- předkládá žákům přiměřeně náročné úkoly a tím jim umožňujeme dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- vede je k aktivní spolupráci ve skupině

Kompetence občanské

- zapojuje žáky do společenských činností školy
- vede žáky ke kultivovanému hudebnímu projevu
- rozvíjí hudební vlastenectví
- učí je orientaci v dílech některých skladatelů

Kompetence pracovní

- vede žáky k dodržování hlasové hygieny
- učí žáky prakticky využívat hudební nástroje a rytmické pomůcky
- podporuje propojení hudby s praktickým životem
-

Vzdělávací obsah předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA je uspořádán do tabulky.

V prvním sloupci jsou uvedeny očekávané výstupy žáka dle Rámcově vzdělávacího programu pro základní školy. Dále je zde uvedena minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů pro žáky s LMP (lehké mentální postižení) s třetím stupněm podpůrných opatření (viz. RVP ZV). Ve druhém sloupci jsou uvedeny školní výstupy. Třetí sloupec obsahuje učivo, které vede k očekávanému výstupu. Ve čtvrtém sloupci uvádíme průřezová témata, která souvisí s danými očekávanými výstupy.

Vzdělávací obsah předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA				1. ročník
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata	
Žákyně/žák: HV-3-1-01 zpívá v jednohlase <i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	Žákyně/žák: - zpívá písně odlišného charakteru jednohlasně - doprovodí se hrou na tělo - doprovodí píseň na jednoduchý Orffův nástroj - zvládá vytleskat rytmus - pochoďuje, tančí - rozlišuje zvuky, hlasy, tóny kolem sebe - pozná tóny vysoké, hluboké - naznačuje postup melodie rukou - pozná, že melodie zesiluje, zeslabuje, zrychluje, zpomaluje - pozná podle ukázky ráz skladby (ukolébavka, tanec, pochod) - dokáže tiše a soustředěně naslouchat přiměřeně dlouhé skladbě	- pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) - hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu - hudební hry, deklamace říkadel, hra na ozvěnu - hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje - taneční hry se zpěvem - orientace v prostoru - délka, síla, barva, výška tónů - rytmus, melodie vzestupná a sestupná - kvalita tónů – délka a síla - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly – hudba pochodová, taneční, ukolébavka Výběr písní a poslechových skladeb podle možností školy, učitele a žáků.	OSV cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, kreativita, komunikace MUV vztah k evropské a světové kultuře, ENV vztah člověka a prostředí v lidové písni Mezipředmětové vztahy: Správná výslovnost (ČJ) Počítání do 2, 3, 4, geom. tvary (M) Příroda, roční období (Prv) Ilustrace k písni (Vv) Rytmická gymnastika (Tv)	

Vzdělávací obsah předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA			2. ročník
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák: HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	Žákyně/žák: Vokální činnosti - zpívá podle svých dispozic čistě a rytmicky přesně - rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování - dokáže vytleskat rytmus podle říkadel a písní - seznamuje se s pojmy notová osnova, noty, houslový klíč - rozlišuje noty, pomlky, takty - doplní zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje Instrumentální činnosti - přiměřeně svým schopnostem hraje na nástroje z Orffova instrumentáře - používá rytmické nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu - pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola, bubínek, kytara, kontrabas Hudebně pohybové činnosti - pohybuje se podle daného rytmu – pochod - vyjadřuje zpěv a hudbu pohybem – taneční improvizací Poslechové činnosti - pozná tóny vysoké, hluboké - pozná melodii stoupavou a klesavou, zesílení, zeslabení, zpomalení,... - rukou dokáže naznačit postup melodie - rozezná nástroje dechové, strunné, bicí - dokáže tiše a soustředěně naslouchat přiměřeně dlouhé skladby	- písně lidové a umělé - pěvecký a mluvní projev, hlasová a intonační cvičení - houslový klíč, pomlka, takt - hra na hudební nástroje – reprodukce rytmických motivů a jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - hudební a taneční hry - pohybové vyjádření tempa, dynamiky, směru - taneční hry se zpěvem - délka, síla, barva, výška tónů - rytmus, melodie, kontrast, gradace - melodie vzestupná a sestupná - poslech hudby vokální a instrumentální (dětský sbor, orchestr) - hudba vokální, instrumentální, - hudební styly – hudba pochodová, taneční, ukolébavka Výběr písní a poslechových skladeb podle možností školy, učitele a žáků.	ENV lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV návlek seberegulace, trpělivosti MEV vnímání autora mediálních sdělení MUV lidské vztahy v lidové písni Mezipředmětové vztahy: Rozvoj slovní zásoby, rytmus a melodie textu (ČJ) Roční období, lidové tradice (Prv) Ilustrace k písni (Vv) Pohybová improvizace, tanec (Tv)

Vzdělávací obsah předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA			3. ročník
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
<i>Žákyně/žák:</i> HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální <i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu</i> <i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i> <i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i> <i>- pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	<i>Žákyně/žák:</i> Vokální činnosti - vytleská, taktuje a vyhledá v notovém zápisu 2/4 a 3/4 takt - pojmenuje části notové osnovy-rozliší a umí napsat notu celou, půlovou a čtvrtovou - podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii - seznámí se s hymnou ČR - zazpívá vybrané písně lidové i umělé a vánoční koledy - dbá na správné dýchání Instrumentální činnosti - hraje na nástroje z Orffova instrumentáře - používá rytmické nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu - rozlišuje nástroje dechové a smyčcové Hudebně pohybové činnosti - využívá taneční kroky ke ztvárnění dvoudobého rytmu (polkový krok) - rozliší rytmus valčíku a polky - vyjádří hudbu přirozeným pohybem a reaguje na její tempové a dynamické změny Poslechové činnosti - poslouchá hudbu vážnou, slavnostní a populární, dokáže je rozeznat - rozpozná některé hudební nástroje (klavír, housle, trubka, kontrabas, buben, akordeon, kytara, saxofon) - chápe roli posluchače	- dechová a intonační cvičení - písně lidové, umělé - hymna ČR - takt 2/4, 3/4 - kánon - zachycení melodie písně - houslový klíč, notová osnova, - notový zápis – C dur - instrumentální hra – reprodukce rytmických motivů pomocí Orffova instrumentáře - taneční a hudební hry - pohybové vyjádření tempa, dynamiky a směru melodie - jednoduché lidové tance - poslech a práce s poslechovými skladbami - výrazové prostředky v hudbě - kvality tónů – jejich délka a síla, vztahy mezi tóny - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry – hudba vážná, lidová, umělá, pro slavnostní chvíle (A. Dvořák, B. Smetana) Výběr písní a poslechových skladeb podle možností školy, učitele a žáků.	OSV seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy MUV kulturní difference ENV lidské aktivity a problémy životního prostředí Mezipředmětové vztahy: Tanec, cvičení s hudbou (Tv) Linie hudby, - vyjádření pocitu (Vv) Porozumění textu, tvorba vlastních textů (Čj) Takt, slovní úlohy (M)

Vzdělávací obsah předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA			4. ročník
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák: HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti HV-51-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	Žákyně/žák: Vokální činnosti - zpívá podle svých dispozic čistě a rytmicky přesně - hospodárně dýchá při zpěvu Hudební nauka - používá pojmy notová osnova, repetice, houslový klíč - rozlišuje délky not, dokáže je napsat - pozná a vysvětlí význam dynamických znamének p, mf, f, používá je při zpěvu - vyjmenuje názvy not stupnice C dur Instrumentální činnosti - doprovodí písně vhodnými rytmickými nástroji - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací a bicí Poslechové činnosti - poslouchá vybrané skladby našich i cizích autorů - rozezná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu - zná nejdůležitější údaje o B. Smetanovi, A. Dvořákovi a L. Janáčkovi Hudebně pohybové činnosti - využívá taneční kroky ke ztvárnění dvoudobého a třídobého rytmu – polkový a valčíkový krok - vyjádří pohybovou improvizací znějící hudbu - umí taktovat ve 2/4 a 3/4 taktu	- práce s písněmi v dur i v moll - rozšiřování hlasového rozsahu - hymna ČR - prvky pěvecké techniky (staccato, legato) - zpěv písní v jednoduchém lidovém dvojhlas, kánon - orientace v notovém záznamu - zápis rytmu jednoduché písně - nota a pomlka celá, půlová, čtvrtková, osminová - hra na hudební nástroje - rytmizace, melodizace a stylizace - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -styly a žánry – hudba slavnostní, pochodová, taneční, ukolébavka, vánoční písně - taktování, pohybový doprovod znějící hudby, 2/4, 3/4 a 4/4 Výběr písní a poslechových skladeb podle možností školy, učitele a žáků.	MEV fungování a vliv médií ve společnosti OSV cvičení pozornosti, soustředění, dovednost zapamatování MUV vzájemné obohacování různých kultur VEG poznávání evropské a světové hudby Mezipředmětové vztahy: Správná artikulace (jazykolamy), tvorba vlastních textů (Čj) Slovní úlohy, zlomky (M) Pohybové hry v doprovodu hudby (TV) Části lidského těla, zvířata a rostliny z písní (Přv) Zachycení vlastností hudby, vyjádření prožitků (Hv) Hymna ČR a chování při hymně, státní symboly (VI)

Vzdělávací obsah předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA		5. ročník	
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
<i>Žákyně/žák:</i> HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace <i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i> <i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i> <i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	<i>Žákyně/žák:</i> Vokální činnosti - zpívá podle svých dispozic čistě a rytmicky přesně jednohlasé písně - zpívá jednoduché dvojhlasé písně - dbá na správné dýchání - používá pojmy stupnice C dur, notová osnova, repetice, zeslabení, zesílení, houslový klíč - pozná a vysvětlí význam dynamických znamének p, mf, f - čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči - z notového zápisu odvodí průběh melodie, najde refrén Instrumentální činnosti - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí - seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru - doprovodí písně na rytmických nástrojích - rytmizuje říkadla - předvede valčík, polku - vytváří jednoduchou dohru na hudeb. nástroje ve 2/4 taktu - využije hudeb. nástroje k přede hře, mezihře a dohře Poslechové činnosti - poslouchá vybrané skladby našich i cizích autorů - pozná písně ve 2/4, 3/4 taktu - poslouchá různé hudební žánry - sleduje výraz a náladu skladby	- pěvecký a mluvní projev – (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas - intonace, vokální improvizace, hudební hry - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření - nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu písně - hra na hudební nástroje - rytmizace, melodizace a stylizace - tvorba přede hry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně, - záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu - hudební skladatelé - symfonický orchestr – pojem dirigent, rozlišování hudebních nástrojů podle zvuku z poslechu - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky a prvky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace - interpretace hudby – slovní vyjádření - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby	MEV fungování a vliv médií ve společnosti OSV cvičení pozornosti, soustředění, dovednost zapamatování MUV vzájemné obohacování různých kultur VEG poznávání evropské a světové hudby Mezipředmětové vztahy: Porozumění textu, rozvoj slovní zásoby, správná artikulace (jazykolamy), básničky říkadla, tvorba vlastních textů (Čj) Slovní úlohy, zlomky (M) Pohybové hry v doprovodu hudby, pantomima (Tv) Části lidského těla, zvířata a rostliny z písní, svátky Vánoce a Velikonoce (Prv)

	Hudebně pohybové činnosti ▪ seznámí se s krajovými lidovými tanci ▪ pohybově ztvárňuje hudbu ▪ vyhledává v písních výrazné rytmické útvary vhodné k tanečnímu ztvárnění ▪ pohybově vyjadřuje dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt v jednoduchých lidových tancích ▪ taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu	▪ orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) Výběr písní a poslechových skladeb podle možností školy, učitele a žáků.	Zachycení vlastností hudby (dynamika apod.), vyjádření prožitků (Vv) Hymna ČR a chování při hymně, státní symboly (VI)
--	--	--	---

5.9 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Cílové zaměření vzdělávací oblasti ČLOVĚK A ZDRAVÍ:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody
- poznávání člověka jako jedince závislého na způsobech vlastního jednání
- získávání orientace, co je zdravé i co zdraví ohrožuje
- využívání preventivních postupů pro ovlivňování zdraví
- propojování činností související se zdravím a zdravými vztahy
- ochrana zdraví a života při mimořádných událostech
- aktivní zapojení do činností podporujících zdraví

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A ZDRAVÍ je vymezena a realizována ve vzdělávacích oborech VÝCHOVA KE ZDRAVÍ a TĚLESNÁ VÝCHOVA, do níž je zahrnuta i zdravotní TĚLESNÁ VÝCHOVA. Vzdělávací obsah se prolíná do dalších vzdělávacích oblastí i do života školy. Vzdělávací oblast je realizována v povinném vyučovacím předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA.

5.9.1 Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Časová dotace pro předmět TĚLESNÁ VÝCHOVA od 1. – 5. ročník:

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	5.	CELKEM
POČET HODIN	2	2	2	2	2	10

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, ale také k poznávání účinků na tělesnou zdatnost, duševní i sociální pohodu. Vzdelávání postupuje od spontánní pohybové činnosti k řízené a výběrové. Smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a uspokojovat vlastní pohybovou potřebu. Důležité je odhalovat a zlepšovat zdravotní oslabení žáků

Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova je rozdělen do tří skupin činností:

Činnosti ovlivňující zdraví

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Činnosti podporující pohybové učení

Vzdělávací obsah jednotlivých skupin činností se ve výuce vzájemně prolíná. Ve vyučovacím předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat (viz přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP). Práce s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky je zmíněna v Charakteristice ŠVP.

Tělesná výchova je součástí vzdělávání v problematice zdraví, vede žáka k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, pochopení účinků konkrétních činností na tělesnou zdatnost i duševní pohodu. Rozvíjí celkovou osobnost žáka, zejména jeho pohybové dovednosti, sportovní nadání, ale též morálně volní vlastnosti a smysl pro fair-play.

Formy a metody práce v předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA jsou zaměřeny především na aktivní pohyb, zvyšování tělesné zdatnosti i disciplíny při instrukcích a pravidlech hry. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti k aktivitám řízeným a výběrovým, jejichž cílem je samostatně ohodnotit úroveň vlastní zdatnosti a zařadit do denního režimu činnosti pro uspokojování potřeb a zájmů, optimální rozvoj zdatnosti, regeneraci sil i kompenzaci jednostranného zatížení, podporu a ochranu zdraví.

V předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA je velmi důležité motivační hodnocení žáků, postavené na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jeho zlepšování, bez porovnávání. Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti i ve volné přírodě. Součástí je také *plavecký* a *lyžařský výcvik*.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Učitel:

Kompetence k učení

- vede žáka k poznávání vlastních pohybových schopností
- klade důraz na kultivovaný pohybový projev
- vede k uvědomění souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- učí žáka pravidelně se hýbat a zvyšovat tak svou tělesnou zdatnost
- zařazuje korektivní cvičení na vyrovnání zdravotních oslabení

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjí u žáka zamýšlení nad zvládnutím cviku a hledání vlastní tréninkové cesty
- vysvětluje používání taktiky při sportovních a pohybových hrách
- organizuje pro žáky pohybové soutěže s různým zaměřením

Kompetence komunikativní

- učí žáka rozumět povelům, gestům, zvukům a reakcí na ně
- vede žáka od spontánního pohybu k řízené činnosti
- zapojuje žáky do diskuse o taktice družstva

Kompetence sociální a personální

- vytváří pro žáky spoustu příležitostí k pohybové komunikaci
- podporuje pozitivní sociální klima podporující přátelské vztahy
- vede ke schopnosti pomoci spolužákovi
- vytváří podmínky pro sebehodnocení žáka, přijímání pochvaly a kritiky
- dodržuje pravidla fair play

Kompetence občanské

- vytváří trvalý vztah k pohybovým aktivitám
- učí potřebě hygieny při pohybu
- vede žáka k dodržování pravidel slušného chování a sebeovládání

Kompetence pracovní

- dbá na dodržování pravidel ve sportu
- pomáhá žákovi organizovat vlastní pohybový režim
- nacvičuje s žáky bezpečné používání pomůcek a nářadí
- vede je k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům

Vzdělávací obsah předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA je uspořádán do tabulky.

V prvním sloupci jsou uvedeny očekávané výstupy žáka dle Rámcově vzdělávacího programu pro základní školy. Dále je zde uvedena minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů pro žáky s LMP (lehké mentální postižení) s třetím stupněm podpůrných opatření (viz. RVP ZV). Ve druhém sloupci jsou uvedeny

školní výstupy. Třetí sloupec obsahuje učivo, které vede k očekávanému výstupu. Ve čtvrtém sloupci uvádíme průřezová témata, která souvisí s danými očekávanými výstupy.

Vzdělávací obsah předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA				1. ročník
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata	
Žákyně/žák: TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žákyně/žák: - učí se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správnému dýchání - učí se jednoduchým pohybovým činnostem - pokouší se zvládat spojení startu na signál a běhu, snaží se zvládnout základní techniku hodů míčkem z místa i chůze - seznamuje se s gymnastickým náradím a náčiním, učí se základům gymnastiky - pokouší se o průpravné úpoly - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - učí se zásadám bezpečnosti a hygieny pobytu v přírodě, snaží se zvládat přesun - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech - používá vhodné sportovní oblečení i obuv, umí se převléct do cvičebního úboru a umýt se, učí se pitnému režimu - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - učí se připravit organismus na pohybovou aktivitu (rozehřátí, rozcvička), zklidnit organismus po zátěži (strečink, relaxace)	- tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování - správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení - pohybové hry s různým zaměřením - základy sportovních her - základy gymnastiky - cvičení s lavičkami, se švihadlem – přeskoky, cvičení na žebřinách - přetahování, přetlačování - zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (zásady jednání a chování v duchu fair – play) - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim - organizace a bezpečnost při tělesné výchově - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	OSV řeč těla zásady bezpečnosti MUV člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky lidské vztahy Učivo zaměřené na poznávání člověka, práci a volný čas, stravovací návyky (Prv) Měření (metr, stopky, přesnost), tabulky výkonů, vlastní záznamy výkonů, tvorba deníku výkonů (M) Využití kresby k poznání lidského těla, sportovec při pohybu Vv)	
Vzdělávací obsah předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA				2. ročník
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata	
Žákyně/žák: TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žákyně/žák: - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím - učí se správnému držení těla a správnému dýchání - učí se jednoduchým pohybovým činnostem	- tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování - správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení - základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče – přihrávky obouřuč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry)	OSV řeč těla zásady bezpečnosti MUV	

<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	▪ pokouší se zvládat spojení startu na signál a běhu, učí se zvládat základní techniku odrazu z odrazové nohy, upevňuje základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu, snaží se zvládnout základní techniku hodů míčkem z místa i chůze ▪ seznamuje se s gymnastickým nářadím a náčiním, učí se základům gymnastiky ▪ rozvíjí předpoklady pro průpravné úpoly ▪ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ▪ jedná v duchu fair – play ▪ učí se zásadám bezpečnosti a hygieny pobytu v přírodě, snaží se zvládat přesun ▪ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ▪ používá vhodné sportovní oblečení i obuv, umí se převléct do cvičebního úboru a umýt se, učí se pitnému režimu ▪ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci ▪ učí se připravit organismus na pohybovou aktivitu (rozehřátí, rozcvička), zklidnit organismus po zátěži (strečink, relaxace) ▪ orientuje se v základních tělovýchovných pojmech a reaguje na ně ▪ zná zjednodušená pravidla her a dokáže se jimi řídit	▪ rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu ▪ rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok daleký, hod míčkem ▪ průpravná cvičení, akrobacie – kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách; cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti ▪ cvičení s lavičkami, se švihadlem – přeskoky, cvičení na žebřinách, nácvik šplhu na tyči ▪ přetahování, přetlačování ▪ základy sportovních her ▪ zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností, sportovní chování ▪ hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí ▪ vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim ▪ organizace a bezpečnost cvičebního prostoru ▪ pobyt na školním hřišti ▪ základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky lidské vztahy Učivo zaměřené na poznávání člověka, práci a volný čas, stravovací návyky (Prv) Měření (metr, stopky, přesnost), tabulky výkonů, vlastní záznamy výkonů, tvorba deníku výkonů (M) Využití kresby k poznání lidského těla, sportovec při pohybu Vv)
Vzdělávací obsah předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy RVP ZV		3. ročník	
<i>Žákyně/žák:</i> TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely	<i>Žákyně/žák:</i> ▪ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím ▪ uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví ▪ dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, ▪ dbá na správné dýchání ▪ dodržuje hygienu při TV	Učivo ▪ pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu ▪ tělovýchovné chvíle v průběhu vyučování ▪ správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení ▪ hygiena cvičebního prostředí, cvičebního úboru a obuvi, pitný režim ▪ základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání)	Průřezová témata OSV řeč těla zásady bezpečnosti MUV člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky

k osvojované činnosti a její organizaci <i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i> <i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i> <i>- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i> <i>- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	▪ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ▪ zvládá spojení startu na signál a běhu, učí se zvládat základní techniku odrazu z odrazové nohy, upevňuje základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu, snaží se zvládnout základní techniku hodů míčkem z místa i chůze ▪ seznamuje se s gymnastickým nářadím a náčiním, učí se základům gymnastiky ▪ zdokonaluje průpravné úpoly ▪ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ▪ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ▪ používá vhodné sportovní oblečení i obuv, umí se převléct do cvičebního úboru a umýt se, učí se pitnému režimu ▪ učí se připravit organismus na pohybovou aktivitu (rozehřátí, rozcvička), zklidnit organismus po zátěži (strečink, relaxace) ▪ učí se zásadám bezpečnosti a hygieny pobytu v přírodě, snaží se zvládat přesun ▪ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci ▪ zná zjednodušená pravidla her a dokáže se jimi řídit.	míče – přihrávky obouruč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry) ▪ základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok daleký, hod míčkem) ▪ rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti ▪ rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok daleký, hod míčkem ▪ průpravná cvičení, akrobacie – kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách; cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti ▪ cvičení s lavičkami, se švihadlem – přeskoky, cvičení na žebřinách, nácvik šplhu na tyči ▪ přetahování, přetlačování ▪ pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry, základy sportovních her ▪ hygiena pohybu ▪ organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách výuky ▪ pobyt na školním hřišti, školní zahradě, plavecký výcvik ▪ základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály ▪ organizace při TV, pravidla her, závodů a soutěží	lidské vztahy Učivo zaměřené na poznávání člověka, práci a volný čas, stravovací návyky (Prv) Měření (metr, stopky, přesnost), tabulky výkonů, vlastní záznamy výkonů, tvorba deníku výkonů (M) Využití kresby k poznání lidského těla, sportovec při pohybu (Vv)
Vzdělávací obsah předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA 4. ročník			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
<i>Žákyně/žák:</i> TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své	<i>Žákyně/žák:</i> ▪ uvědomuje si potřebu pravidelného pohybového režimu ▪ provádí cvičení zaměřená na rozvoj kondice, snaží se o zlepšení úrovně své	▪ rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly), ▪ tělovýchovné chvíle v průběhu vyučování ▪ průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jejich praktické využití, správné držení těla,	OSV řeč těla zásady bezpečnosti MUV

zdatnosti TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti <i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu</i>	zdatnosti ▪ zvládá podle svých možností osvojované pohybové dovednosti ▪ podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti a odrazové schopnosti ▪ umí kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky ▪ seznamuje se s pravidly sportovních her a řídí se jimi, dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování ▪ umí vhodně reagovat v případě úrazu spolužáka ▪ jedná v duchu fair play ▪ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví ▪ dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích pořádaných ve škole či v místě bydliště i o akcích evropského nebo světového významu	správné zvedání zátěže ▪ běh – technika, rychlost, vytrvalost skok – technika skoku, odrazové schopnosti hod míčkem z místa a z rozběhu ▪ základy gymnastiky průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů ▪ akrobacie – kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na rukou – s dopomocí, jednoduché sestavy ▪ přeskok – roznožka přes kozu odrazem z můstku ▪ kladina (lavička) – chůze bez dopomoci ▪ rytmické formy cvičení ▪ kondiční cvičení s lavičkami, přeskoky přes švihadlo, šplh na tyči a na laně, cvičení na žebřinách ▪ základy sportovních her ▪ herní činnosti jednotlivce – přihrávky míčem jednoruč i obouruč, driblink, střelba na koš, přihrávky nohou, vedení míče, střelba na branku ▪ práce s jiným herním náčiním ▪ sportovní hry se zjednodušenými pravidly	člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky Učivo zaměřené na poznávání člověka, práci a volný čas, stravovací návyky (Prv) Měření (metr, stopky, přesnost), tabulky výkonů, vlastní záznamy výkonů, tvorba deníku výkonů (M) Využití kresby k poznání lidského těla, sportovec při pohybu (Vv)
Vzdělávací obsah předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA			
5. ročník			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
<i>Žákyně/žák:</i> TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	<i>Žákyně/žák:</i> ▪ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně zdatnosti ▪ uvědomuje si potřebu pravidelného pohybového režimu ▪ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ▪ zvládá podle svých možností osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her ▪ rozumí základům sportovních her, dovede je vysvětlit a dodržuje je ▪ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného	▪ cvičení zaměřená na rozvoj kondice, zdatnosti ▪ tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování ▪ správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení ▪ pohybové hry s různým zaměřením, pohybová tvořivost ▪ základy atletiky (atletická abeceda, atletické disciplíny – běh rychlý i vytrvalý, nízký i polovysoký start, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem z místa i rozběhu) ▪ základy gymnastiky (průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů) ▪ akrobacie – kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na rukou – s dopomocí, jednoduché sestavy ▪ přeskok – roznožka, pro zdatnější žáky skrčka přes kozu odrazem z můstku	OSV řeč těla zásady bezpečnosti MUV člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky lidské vztahy Učivo zaměřené na poznávání člověka, práci a volný čas, stravovací návyky (Prv)

TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti <i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i> <i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i> <i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i> <i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i> <i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play;</i> <i>-zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla;</i> <i>-zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ▪ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ▪ reaguje na pokyny, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu ▪ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ▪ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ▪ zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy ▪ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky ▪ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží ▪ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	▪ kladina (lavička) – chůze bez dopomoci ▪ rytmické formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou) ▪ kondiční cvičení s lavičkami, přeskoky přes švihadlo, šplh na tyči a na laně, cvičení na žebřinách ▪ základy sportovních her ▪ herní činnosti jednotlivce – přihrávky míčem jednoruč i obouruč, driblíng, střelba na koš, přihrávky nohou, vedení míče, střelba na branku ▪ práce s jiným herním náčiním (např. florbalová hokejka) ▪ jednotlivé hry se zjednodušenými pravidly (např. vybíjená, basketbal, fotbal, házená, florbal) ▪ pobyt v přírodě ▪ hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim ▪ bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí i náčiní, první pomoc v podmínkách TV) ▪ technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení ▪ základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základními polohami a pohyby ▪ zásady sportovního jednání a chování, ▪ základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, symboly ▪ pohybové a sportovní hry, soutěže ▪ měření a posuzování a zapisování sportovních výkonů ▪ zdroje informací o pohybových činnostech (plakáty, výsledkové listiny) ▪ dopravní výchova: bezpečnostní prvky, vidět a být viděn	Měření (metr, stopky, přesnost), tabulky výkonů, vlastní záznamy výkonů, tvorba deníku výkonů (M) Využití kresby k poznání lidského těla, sportovec při pohybu Vv)
--	--	--	--

		▪ zdokonalování plavecké techniky, sebezáchrana a pomoc tonoucím – školy v přírodě, dny sportu)	
--	--	---	--

5.10 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Cílové zaměření vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace utváří u žáků:

- pozitivní vztah k práci a odpovědnost za kvalitu výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků, organizaci a plánování práce, používání pomůcek
- vytrvalost a soustavnost při plnění úkolů, tvořivost a úsilí
- poznání, že technika je spojena s pracovní činností člověka
- objektivní poznávání světa a vlastní sebedůvěru
- chápání práce jako příležitosti k seberealizaci a seberozvoji
- orientaci v oborech lidské činnosti a osvojení dovedností pro možnost uplatnění

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce vede žáky k získávání dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá tak k vytváření zájmové a profesní orientace. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce probíhá v povinném vyučovacím předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI.

122

5.10.1 Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Časová dotace pro předmět PRACOVNÍ ČINNOSTI od 1. – 5. ročník:

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	5.	CELKEM
POČET HODIN	1	1	1	1	1	5

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání je realizováno ve čtyřech tematických okruzích:

Práce s drobným materiálem

- žák si vytváří vlastní postupy práce při výrobě z různých materiálů
- využívá při tvorbě prvky lidových tradic

- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- volí si vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní
- udržuje pořádek a dodržuje zásady hygieny, poskytuje první pomoc při úrazu

Konstrukční činnosti

- provádí při práci se stavebnicemi montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, jednoduchého náčrtu

Pěstitelské práce

- provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování
- ošetřuje a pěstuje rostliny
- provádí pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní na údržbu

Příprava pokrmů

- žák se orientuje v základním vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla stolování a společenského chování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch

Vzdělávací obsah jednotlivých okruhů se ve výuce vzájemně prolíná. Ve vyučovacím předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat (viz přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP). Práce s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky je zmíněna v Charakteristice ŠVP.

Formy a metody práce v předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI jsou zaměřeny především na praktické procvičování pracovních dovedností s myšlenkovou spoluúčastí žáků. Prostřednictvím praktik se žáci učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti své i v týmu. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Výuka se propojuje s projektovým vyučováním, se skupinovou a samostatnou prací s ohledem na diferenciaci žáků se ŠVP. Výuka probíhá většinou v kmenové učebně, tvořivé učebně nebo v učebně v přírodě (na zahradě školy).

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Učitel:

Kompetence k učení

- učí žáka poznávat smysl práce
- vede žáka k pozitivnímu vztahu k praktickému učení

- učí posuzovat vlastní pokrok a diskutovat o svých výsledcích práce
- rozvíjí práci s odbornou literaturou, porozumění návodům a instrukcím

Kompetence k řešení problémů

- uplatňuje samostatnou a skupinovou práci k pochopení pracovního problému
- klade důraz na práci s chybou a rozvoj své sebekontroly
- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení

Kompetence komunikativní

- učí žáky zvládat běžná pravidla mezilidské komunikace
- dbá na kooperaci a rozvoj týmové komunikace
- upevňuje základy společenského chování

Kompetence sociální a personální

- stanovuje pravidla pro práci ve skupině i pro práci samostatnou a dbáme na jejich dodržování
- rozvíjí systematickост, přesnost a vytrvalost
- předkládá žákům přiměřeně náročné úkoly a tím jim umožňujeme dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- vede žáky k sebehodnocení a posouzení svých schopností

Kompetence občanské

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a ocenění hodnoty práce
- rozvíjí zodpovědnost za výsledky práce
- učí dovednosti přivolat si pomoc při zranění, poskytnout základní pomoc
- vede k pochopení ekologických souvislostí, ochraně a ocenění kulturní tradice

Kompetence pracovní

- nacvičuje s žáky správné užití materiálů a nástrojů
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci
- fixuje dodržení technologických postupů, plnění povinností, ochranu zdraví
- vede je k hodnocení pokroku svého i ostatních

Vzdělávací obsah předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI je uspořádán do tabulky.

V prvním sloupci jsou uvedeny očekávané výstupy žáka dle Rámcově vzdělávacího programu pro základní školy. Dále je zde uvedena minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů pro žáky s LMP (lehké mentální postižení) s třetím stupněm podpůrných opatření (viz. RVP ZV). Ve druhém sloupci jsou uvedeny školní výstupy. Třetí sloupec obsahuje učivo, které vede k očekávanému výstupu. Ve čtvrtém sloupci uvádíme průřezová témata, která souvisí s danými očekávanými výstupy.

Vzdělávací obsah předmětu: PRACOVNÍ ČINNOSTI				1. ročník
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				1. ročník
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata	
Žákyně/žák:	Žákyně/žák: ▪ rozlišuje materiály ▪ poznává pomůcky ▪ učí se zapojovat představivost ▪ vystřihuje ▪ dbá na pořádek ▪ pracuje se šablonou ▪ učí se šetřit materiálem ▪ ukládá pomůcky na místo ▪ dodržuje zásady bezpečnosti	▪ využití přírodnin: navlékání ▪ materiály přírodní a technické ▪ jednoduché pracovní činnosti ▪ využití papíru a kartonu ▪ využití modelovací hmoty	OSV sebepoznání a sebepojetí	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI				1. ročník
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata	
Žákyně/žák:	Žákyně/žák: ▪ poznává části stavebnice, seznamuje se s návodem, ▪ osvojuje si základní dovednosti a návyky	▪ práce montážní a demontážní: volný výběr, technický materiál		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE				1. ročník
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata	
Žákyně/žák:	Žákyně/žák: ▪ poznává nářadí a pomůcky ▪ provádí jednoduché pracovní činnosti ▪ provádí pozorování ▪ upevňuje kladný vztah k přírodě	• péče o nenáročné rostliny • vycházka – park, zahrádky • péče o pokojové rostliny • pěstování ze semen	ENV ochrana přírody	
PŘÍPRAVA POKRMŮ				1. ročník
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata	
Žákyně/žák:	Žákyně/žák: ▪ učí se poznávat kuchyňské nástroje	▪ pravidla stolování, úprava stolu ▪ příprava jednoduchého pokrmu	OSV	

	- chová se u stolu společensky - dodržuje zásady hygieny		sebezpoznání a sebezpojetí
Vzdělávací obsah předmětu: PRACOVNÍ ČINNOSTI			2. ročník
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			2. ročník
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
<i>Žákyně/žák:</i> ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<i>Žákyně/žák:</i> - rozlišuje materiály - určuje jejich vlastnosti - učí se ukládat potřeby a pomůcky - dodržuje hygienu a bezpečnost - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - vyrobí výrobek na téma lidové tradice - seznamuje se s nástroji - dbá na pořádek - ukládá pomůcky na místo - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti - provádí jednoduché činnosti podle návodu - pracuje se šablonou - učí se šetřit materiálem - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - poznává další druhy nářadí	- vlastnosti materiálů - pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní postupy - lidové zvyky, tradice, řemesla - využití modelovací hmoty - práce se šablonou - funkce nožů a nůžek	OSV kreativita
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			2. ročník
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
<i>Žákyně/žák:</i>	<i>Žákyně/žák:</i> - seznamuje se s návodem - učí se pracovat ve skupině - dbá na bezpečnost	- práce s návodem, předlohou, náčrtem - sestavování modelů - montáž a demontáž	OSV přesnost
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			2. ročník
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
<i>Žákyně/žák:</i> ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<i>Žákyně/žák:</i> - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	- pozorování přírody, výsledky pozorování - základní podmínky pro pěstování rostlin - veřejně prospěšná práce - vycházka – park, zahrádka	VDO zodpovědnost za svěřený majetek

PŘÍPRAVA POKRMŮ 2. ročník			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák: ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Žákyně/žák: ▪ učí se poznávat vybavení kuchyně ▪ učí se hospodárnosti ▪ osvojuje si pracovní návyky ▪ připraví tabuli pro jednoduché stolování ▪ chová se vhodně při stolování	▪ základní vybavení kuchyně ▪ technika v kuchyni ▪ pravidla stolování, úprava stolu	
Vzdělávací obsah předmětu: PRACOVNÍ ČINNOSTI 3. ročník			
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM 3. ročník			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák: ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy <i>ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i> <i>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>	Žákyně/žák: ▪ pozná nástroje a pomůcky ▪ zná jejich využití ▪ dbá na pořádek ▪ dodržuje hygienu a bezpečnost ▪ uplatňuje fantazii, představivost ▪ zvládá kolektivní formy práce ▪ umí šetřit materiálem ▪ uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce ▪ pracuje podle slovního návodu a předlohy ▪ kombinuje materiály ▪ vynakládá úsilí na dosažení kvalitního výsledku ▪ vyrobí výrobek na téma lidové tradice ▪ zná názvy pomůcek k šití ▪ kombinuje materiály	▪ využití modelovací hmoty ▪ pomůcky a nástroje ▪ pracovní postupy a činnosti ▪ modelovací techniky ▪ využití papíru a kartonu ▪ využití přírodnin ▪ organizace práce ▪ poznávání lidových zvyků, tradic, řemesel ▪ práce s textilním materiálem ▪ přišívání knoflíků	OSV kooperace a kompetice
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI 3. ročník			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák: ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi <i>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>	Žákyně/žák: ▪ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	▪ práce s návodem, předlohou, náčrtem ▪ sestavování modelů, spojování a rozebírání modelů	

PĚSTITELSKÉ PRÁCE 3. ročník			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák: ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny <i>ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i> <i>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny</i>	Žákyně/žák: ▪ upevňuje svůj vztah k přírodě ▪ provádí pěstitelské činnosti ▪ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti ▪ provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	▪ pozorování přírody, výsledky pozorování ▪ nové druhy nářadí ▪ semena, plody, plevele ▪ veřejně prospěšná práce	ENV základní podmínky života
PŘÍPRAVA POKRMŮ 3. ročník			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák: ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování <i>ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování</i> <i>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</i>	Žákyně/žák: ▪ seznamuje se s likvidací obalů ▪ učí se hospodárnosti ▪ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti ▪ zvládne jednoduchou úpravu stolu ▪ chová se u stolu společensky ▪ připraví tabuli pro jednoduché stolování ▪ chová se vhodně při stolování	▪ pravidla stolování, úprava stolu ▪ jídelníček ▪ potraviny – výběr, nákup, skladování	OSV sebeobsluha
Vzdělávací obsah předmětu: PRACOVNÍ ČINNOSTI 4. ročník			
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM 4. ročník			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák: ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic <i>ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</i>	Žákyně/žák: ▪ zvládá kolektivní formy práce ▪ umí šetřit materiálem ▪ chápe význam lidské práce ▪ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ▪ vynakládá úsilí na dosažení kvalitního výsledku ▪ šetří materiál ▪ udržuje pořádek na pracovní místě a	▪ využití papíru a kartonu ▪ vzorkovník druhů papíru ▪ jednoduché pracovní postupy ▪ organizace práce ▪ poznávání lidových zvyků, tradic, řemesel ▪ základy aranžování ▪ práce s textilním materiálem ▪ nástroje a pomůcky ▪ jednoduché činnosti přišívání knoflíků	MKV lidské vztahy

	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			4. ročník
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák: ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Žákyně/žák: - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje bezpečnost a hygienu zvládne ošetření poranění	- práce s návodem - práce se stavebnicemi	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			4. ročník
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák: ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny <i>ČSP-5-3-01p zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin</i> <i>ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i>	Žákyně/žák: - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny květiny - zná rozdíl mezi setím a sázením - seznamuje se s druhy pěstitelských činností - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- práce z předchozích ročníků – opakování - pozorování přírody - pěstování rostlin ze semen a sazenic - rozmnožování rostlin - setí a sázení - veřejně prospěšná práce	ENV vztah člověka k prostředí
PŘÍPRAVA POKRMŮ			4. ročník
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák: ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm <i>ČSP-5-4-01p zná základní vybavení kuchyně</i> <i>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</i>	Žákyně/žák: - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm studené kuchyně - učí se hospodárnosti - zvládne jednoduchou úpravu stolu - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti	- historie a význam technik přípravy pokrmů - potraviny – výběr, nákup, skladování - stolování - jídelníček	

Vzdělávací obsah předmětu: PRACOVNÍ ČINNOSTI				5. ročník
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				5. ročník
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata	
Žákyně/žák: ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu <i>ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</i> <i>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i> <i>ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</i>	Žákyně/žák: ▪ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní ▪ uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce ▪ umí uvědoměle a tvořivě přistupovat k práci ▪ dodržuje hygienu a bezpečnost ▪ vynakládá úsilí na dosažení kvalitního výsledku ▪ šetří materiál ▪ vytváří přiměřenými pracovními postupy na základě své představivosti různé výrobky ▪ využívá prvky lidových tradic – různý materiál ▪ vzhledem k použitému materiálu volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní ▪ udržuje pořádek na pracovním místě; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti ▪ poskytne první pomoc při úrazu ▪ rozvíjí si prostorovou představivost	▪ využití papíru a kartonu ▪ nástroje a pomůcky ▪ využití tradic a lidových zvyků ▪ využití přírodnin, lidová tvořivost ▪ jednoduché pracovní postupy ▪ organizace práce ▪ poznávání lidových zvyků, tradic, řemesel ▪ práce s textilním materiálem ▪ druhy stehů – nové ▪ přišívání knoflíků ▪ jednoduchý výrobek – stříh		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI				5. ročník
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata	
Žákyně/žák: ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu <i>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i> <i>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i>	Žákyně/žák: ▪ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ▪ poznává nové pomůcky ▪ vystihne podstatu pracovního procesu ▪ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ▪ dodržuje bezpečnost a hygienu ▪ zvládne ošetření poranění	▪ konstrukční činnosti ▪ práce s návodem ▪ práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými		

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu; -zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek			
PĚSTITELSKÉ PRÁCE 5. ročník			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák: ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	Žákyně/žák: ▪ provádí pozorování ▪ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ▪ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny květiny ▪ zná rozdíl mezi setím a sázením ▪ seznamuje se s druhy pěstitelských činností ▪ seznámí se s rostlinami jedovatými, poznává rostliny jako drogy ▪ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ▪ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ▪ poskytne první pomoc při úraze	▪ pozorování přírody, výsledky pozorování ▪ pěstování rostlin ze semen a sazenic ▪ rozmnožování rostlin ▪ veřejně prospěšná práce	ENV vztah člověka k prostředí
PŘÍPRAVA POKRMŮ 5. ročník			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy stanovené školou	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák: ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni;	Žákyně/žák: ▪ orientuje se v základním vybavení kuchyně ▪ seznámí se s přípravou pokrmů studené i teplé kuchyně ▪ připraví samostatně jednoduchý pokrm ▪ učí se hospodárnosti ▪ zvládne jednoduchou úpravu stolu ▪ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ▪ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc	▪ příprava pokrmů ▪ historie a význam technik ▪ potraviny – výběr, nákup, skladování ▪ stolování ▪ jídelníček	OSV sebeobsluha

-uplatňuje zásady správné výživy	i při úrazu v kuchyni		
----------------------------------	-----------------------	--	--

6. NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY

6.1 NÁBOŽENSTVÍ

132

Výuka náboženství je koncipována pro pokřtěné i nepokřtěné děti jako systematická činnost a navazuje na náboženské přesvědčení rodiny / v případě křtu i slib rodičů/ a jejím smyslem a úkolem je:

- poskytnout dítěti pomoc při hledání odpovědí na otázky po smyslu života a tyto otázky v něm probouzet
- seznámit děti s křesťanstvím, jako základem evropské civilizace a identity
- rozvíjet sociální vztahy na základě poznávání a osvojování si křesťanských hodnot / morálních zásad z nich vyplývajících/.
- Výuka probíhá podle osnov schválených Českou biskupskou konferencí a Ministerstvem kultury ČR.

Poznámka:

- nepovinné předměty budou vyučovány dle zájmu žáků
- základní nabídku lze rozšířit
- obsah nepovinného předmětu bude stanoven tematickým plánem

7. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Hodnocení je součástí výchovně vzdělávací práce, trvale prostupuje vyučováním, slouží k řízení a usměrňování učební činnosti a má podobu zpětné vazby ke zdokonalování této činnosti.

Hodnocení je důležitou činností učitele, ovlivňuje osobnostní a sociální rozvoj žáků. Jeho prostřednictvím učitel hodnotí kvalitu své pedagogické práce.

7.1 Funkce hodnocení

Hodnocení má funkci motivační, informativní, regulativní, výchovnou, prognostickou a diferenční – poskytuje zpětnou vazbu učiteli o jeho práci a žákovi o jeho výkonu, motivuje k další práci, slouží jako podklad pro vedení záznamů o prospěchu žáka a pro celkové hodnocení, informuje zákonné zástupce žáka a umožňuje posoudit připravenost žáka pro další učení. Nedílnou součástí je též hodnocení jeho chování a projevů.

7.2 Kritéria hodnocení

Hodnotíme proces (cíl, podmínky, prostředky) a výsledky výchovné a vzdělávací práce. Kritéria jsou dána vzdělávacími standardy formulovanými ve školním vzdělávacím programu (očekávané výstupy klíčové kompetence):

- úroveň znalostí (vědomostí, dovedností a postojů) a zejména schopnost jejich využití
- úroveň myšlení a vyjadřování
- aktivita, samostatnost, tvořivost (včetně kvality domácí přípravy)
- schopnost spolupráce, respektu a tolerance (sociální dovednosti)
- dovednost analyzovat a hodnotit výsledky práce své i ostatních

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných ve vzdělávacím obsahu vyučovacích předmětů a současně s tím i utváření klíčových kompetencí. Hodnocení je vždy pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

7.3 Formy, metody a prostředky hodnocení

Jsou to způsoby, jakými učitel sděluje žákům výsledky hodnocení jejich práce. Učitel využívá různých forem hodnocení a jejich prostřednictvím zvyšuje efektivitu učební činnosti žáka. Vybírá je v závislosti na pedagogické situaci a dle svého pedagogického záměru (povaha předmětu, očekávané výstupy, učivo, věk, individuální schopnosti a předpoklady). K optimálnímu rozvoji žáka je vhodné využívat pozitivních stránek různých forem hodnocení.

Přehled forem:

- jednoduché mimoverbální hodnocení (mimika, gesto, dotyk)
- jednoduchá verbální hodnocení (krátká slovní vyjádření)
- oceňování výkonů (výstavky, pověřování úkolem, vedení týmu)
- kvantitativní hodnocení (známky, body, procenta, případně výčet chyb)
- písemná a grafická vyjádření (charakteristika, diagramy, škály)
- slovní hodnocení (slovní analýza výkonu, hodnocení po vyučovací hodině, pověření žáka úkolem, vyhlášení vítězů aj.)

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovných a vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami a prostředky:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení
- ústní zkoušení a mluvený projev

- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- prezentace, referáty a práce k danému tématu
- úprava sešitů, samostatné aktivity domácí úkoly
- modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy
- výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce, pokusy
- projektové a skupinové práce
- soustavné diagnostické pozorování žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími zdravotními potížemi či specifickými poruchami učení a chování
- rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci

7.4 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

- Každý žák dostane dostatečný prostor ke *zvládnutí a osvojení učiva*.
- Dbáme na provázanost učiva, která žákům velmi pomáhá při osvojování nového učiva a dosahování očekávaných výstupů.
- Neznalost cíle, smyslu a tápání žáků nepovažujeme za pozitivní motivační faktory, proto žáky průběžně informujeme, proč se určité látce učí. Nepředpokládáme, že žáci sami pochopí, proč se dané učivo učí.
- Pomáháme žákům předcházet chybám, dodáváme jim důvěru v jejich schopnost předkládané učivo dobře zvládnout a povzbuzujeme je.
- S žáky jednáme tak, aby neměli strach vyjádřit svůj názor.
- Pozitivně přijímáme i nesprávné závěry žáků, dáváme jim prostor pro otázky, trpělivě žákům odpovídáme a věnujeme jim individuální pozornost.
- Pomocí často zařazované *zpětné vazby* zjišťujeme případné nedostatky žáků hned v zárodku a průběžně je odstraňujeme. Chceme, aby žák chápal a věděl, co se naučil, co zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybuje, jak postupovat dále.
- Upřednostňujeme *pozitivní hodnocení* žáků, a to nejen při prověřování vědomostí, ale v celém procesu učení.
- Za důležité považujeme *přiměřenou náročnost* písemné práce nebo ústního zkoušení.
- Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka porovnáním aktuálního stavu s předchozím.
- Každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s kritérii hodnocení.
- Nedílnou součástí hodnocení žáka se musí stát sebehodnocení, což je také jedna z významných kompetencí, ke které žáky povedeme. Žáky vedeme přes *sebehodnocení a samokontrolu* k dovednosti něco provést dokonale – bez chyby – a v přiměřeném čase.
- S chybou pracujeme tak, aby vyzývala žáka k většímu soustředění na plnění úkolu, k důslednější kontrole své práce, k sebezpoznání svých schopností.
- Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů podpořenou doporučením z PPP se u žáků se SVP používá slovní hodnocení.
- U průběžného hodnocení používáme různé formy (klasifikace, bodové hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka...)

- Žák je během roku hodnocen z ústních i písemných projevů v dostatečné míře (alespoň třikrát za každé pololetí, u předmětů s převahou teoretického zaměření z toho nejméně jednou ústně).
- Učitel upřednostňuje ústní nebo písemnou *formu podle individuálních potřeb žáka*
- Skupinová práce se zásadně nehodnotí známkou, žák je hodnocen pouze za individuální výkon.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.
- Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek okamžitě, u písemných zkoušek, prací a praktických činností pak nejpozději do 14 dnů.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích. Termín kontrolní práce prokonzultuje s třídním učitelem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- Učitel vede soustavnou evidenci o hodnocení žáka.

7.5 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- V jednotlivých učebních oblastech předem stanovíme a žákům sdělíme základní učební požadavky. Jasně formulujeme, jaké dovednosti si žáci mají osvojit, čemu se mají naučit. Žáky upozorňujeme, jaké činnosti nebo pokusy budou provádět, o čem budeme hovořit.
- Žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle, a tak vedeme žáky k bezchybnosti a poctivosti.
- Žákům **důvěřujeme** a sebehodnocení nepovažujeme za příležitost k podvádění. Díky zpětné vazbě mají učitelé i žáci přehled o tom, co a jak již zvládli. Takto vedení žáci nemají potřebu podvádět – podvádění pro ně ztrácí smysl, jelikož nevede ani k prožití pocitu úspěchu ani k cíli, kterým je dosahování co nejlepších výsledků.
- Žáky vedeme k tomu, aby si do svých učebních materiálů zaznamenávali to, co už dobře ovládají (například „hvězdičkou“). Na základě takto provedeného sebehodnocení žáků mohou učitelé následně přistupovat k individuálnímu řešení jejich problémů a nejasností.
- Používáme činností přístupy a metody učení, které umožňují žákům odhalovat chyby, hned je opravovat a brát si z nich poučení. Žákům tak průběžně umožňujeme uvědomění, co z probíraného učiva již ovládají.
- Žákům umožňujeme vyjadřovat své myšlenky, názory a prezentovat své vědomosti. Nejdříve dáváme příležitost projevit se žákům, kteří se v daném učivu orientují jako první. Na jejich příkladu si ostatní žáci nejlépe uvědomí vlastní stupeň poznání.
- K sebehodnocení písemných cvičení přistupujeme teprve tehdy, až je žák schopen uvědomit si, že probírané učivo ovládá.
- Předkládáme žákům ukázky správně vypracovaných úkolů různé obtížnosti a upřesňujeme, co požadujeme na výborné ohodnocení a co je hodnoceno již jako chvalitebně. Žáci potřebují vědět, jakou náročnost úkolů mají k určitým ohodnocením zvládat. Stejně stanovíme ukazatele při hodnocení písemném bez klasifikačních stupňů. Žák potom ví, k čemu ve svém snažení směřuje a je mu tak dána možnost sebehodnocení.
- Dodržujeme zásady a pravidla pozitivního hodnocení.

7.6 Hodnocení a klasifikace v předmětech s převahou naukového zaměření

Jedná se o vyučovací předměty vzdělávacích oblastí *Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět*. Při hodnocení výsledků v těchto předmětech vychází vyučující z požadavku stanovených očekávaných výstupů a sleduje zejména:

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- úroveň komunikace a spolupráce
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
- kvalitu výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného učení

7.7 Hodnocení a klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření

Vyučovací předměty s převahou výchovného zaměření patří do vzdělávacích oblastí *Umění a kultura, Člověk a zdraví*.

Při hodnocení v těchto předmětech se v souladu s očekávanými výstupy hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- všeobecná tělesná zdatnost s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka, výkonnost a péče o vlastní zdraví

7.8 Hodnocení a klasifikace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. U hodnocení žáků se SVP, kterým jsou poskytována podpůrná opatření druhého až pátého stupně, vychází vyučující z doporučení a závěrů ŠPZ a hodnocení je vždy individuální. Žáci, kteří mají vypracován IVP na základě doporučení ŠPZ, jsou vzděláváni i hodnoceni na základě plnění IVP.

7.9 Hodnocení a klasifikace žáků mimořádně nadaných

Při hodnocení žáků využíváme nižšího počtu žáků ve třídách k individuálnímu přístupu ke všem žákům. Je to výhodné jak pro děti se SVP, tak i pro práci se žáky nadanými. Nadanému žákovi je umožněno rozvíjet vědomosti, dovednosti, postoje, schopnosti a hodnoty hlouběji a vlastním tempem. Hodnocení rozšiřujícího učiva neovlivňuje celkové hodnocení a klasifikaci mimořádně nadaných žáků.

7.10 Celkové hodnocení

V naší základní škole hodnotíme žáky následujícím způsobem:

1. – 5. ročník – klasifikace všech předmětů

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním

prospěl(a)

neprospěl(a)

7.11 Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

Při hodnocení dodržujeme tato pravidla:

- Znáмка z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
- Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.
- Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka.
- Při klasifikaci používá učitel pět klasifikačních stupňů.
- Písemné práce žáků jsou zakládány do složek.

- Všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.
- Tradiční ústní zkoušení u tabule je nahrazeno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků.
- Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – chyba je příležitost naučit se to lépe.

7.11.1 Základní pravidla pro použití slovního hodnocení

- Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka. Žák dostává informace také o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech.
- Učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce.
- Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno – k žákovi.

7.11.2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- V jednotlivých učebních oblastech předem stanovíme a žákům sdělíme základní učební požadavky. Jasně formulujeme, jaké dovednosti si žáci mají osvojit, čemu se mají naučit. Žáky upozorňujeme, jaké činnosti nebo pokusy budou provádět, o čem budeme hovořit.
- Žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle, a tak vedeme žáky k bezchybnosti a poctivosti.
- Žákům *důvěřujeme* a sebehodnocení nepovažujeme za příležitost k podvádění. Díky zpětné vazbě mají učitelé i žáci přehled o tom, co a jak již zvládli. Takto vedení žáci nemají potřebu podvádět – podvádění pro ně ztrácí smysl, jelikož nevede ani k prožití pocitu úspěchu ani k cíli, kterým je dosahování co nejlepších výsledků.
- Žáky vedeme k tomu, aby si do svých učebních materiálů zaznamenávali to, co už dobře ovládají (například „hvězdičkou“). Na základě takto provedeného sebehodnocení žáků mohou učitelé následně přistupovat k individuálnímu řešení jejich problémů a nejasností.
- Používáme činnostní přístupy a metody učení, které umožňují žákům odhalovat chyby, hned je opravovat a brát si z nich poučení. Žákům tak průběžně umožňujeme uvědomění, co z probíraného učiva již ovládají.
- Žákům umožňujeme vyjadřovat své myšlenky, názory a prezentovat své vědomosti. Nejdříve dáváme příležitost projevit se žákům, kteří se v daném učivu orientují jako první. Na jejich příkladu si ostatní žáci nejlépe uvědomí vlastní stupeň poznání.
- K sebehodnocení písemných cvičení přistupujeme teprve tehdy, až je žák schopen uvědomit si, že probírané učivo ovládá.
- Předkládáme žákům ukázky správně vypracovaných úkolů různé obtížnosti a upřesňujeme, co požadujeme na výborné ohodnocení a co je hodnoceno již jako chvalitebně. Žáci potřebují vědět, jakou náročnost úkolů mají k určitým ohodnocením zvládat. Stejně stanovíme ukazatele při hodnocení písemném bez klasifikačních stupňů. Žák potom ví, k čemu ve svém snažení směřuje a je mu tak dána možnost sebehodnocení.
- Dodržujeme zásady a pravidla pozitivního hodnocení.

7.12 Hodnocení výsledků vzdělávání při distančním vzdělávání

Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoli formou, žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů; je uplatňováno především *formativní hodnocení*, jak klasifikačním stupněm, tak slovním hodnocením. Po uzavření určitých celků učiva je provedeno *sumativní* hodnocení výsledků žáka při osvojování učiva tohoto celku.

Výsledky vzdělávání prezenční formou jsou dokládány i písemnými pracemi žáka (testy, prověrky), při distanční výuce jsou výsledky jeho práce ukládány ve formě osobního portfolia, v listinné, nebo digitální podobě.

Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm.

Zákonní zástupci jsou při distančním vzdělávání informováni průběžně, pravidelně ve stanovených intervalech, prostřednictvím

komunikační platformy školy IS Edookit, případně

skupinovým chatem, videohovory, které nahrazují klasické třídní schůzky, případně

písemnou korespondencí, telefonicky, osobně

7.13 Autoevaluace školy

Pokud má ve škole dojít k zefektivnění procesu vzdělávání, pak škola musí věnovat velkou pozornost právě procesu autoevaluace vzdělávacího procesu. Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností.

Autoevaluace školy je podrobně rozpracovaná podle § 9 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v dokumentu Vlastní hodnocení školy, které se provádí za období jednoho nebo dvou školních roků a je přílohou výroční zprávy školy za dané období. Vlastní hodnocení školy je prováděné též podle § 12 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Podle ustanovení § 9 odst. 2 vyhlášky č. 15/2005 Sb., ředitelka školy s pedagogickou radou projedná a zpracuje do konce září příslušného školního roku (v němž se vlastní hodnocení školy provádí) strukturu a s tím související postup hodnocení ve škole. Při navrhování struktury vlastního hodnocení vychází ředitelka a další pedagogičtí pracovníci z požadavků uvedených v § 8 vyhlášky č. 15/2005 Sb., které jsou uváděny poměrně obecně, aby každá škola mohla přizpůsobit strukturu vlastního hodnocení svým podmínkám. Vyhláškou není stanoven rozsah vlastního hodnocení, ale předpokládá se, že by tento dokument měl objektivně vypovídat (v souladu s oblastmi vymezenými v § 8 odst. 2 písm. a) až f) vyhlášky č. 15/2005 Sb.) zejména o tom:

- jak škola dosahuje cílů stanovených v RVP ZV a v ŠVP a případně dalších koncepčních dokumentech školy
- v jakých oblastech škola dosahuje dobrých výsledků
- v jakých oblastech je třeba úroveň vzdělávání a podmínek vzdělávání zlepšit
- návrhu opatření ke zlepšení zjištěného stavu
- jak byla účinná dřívější opatření navržená ke zlepšení zjištěného stavu

Fáze autoevaluace:

1. Škola nejdříve zjistí „výchozí podmínky“ a na základě tohoto zjištění určuje své zaměření, vytyčuje programové cíle, výchovné a vzdělávací strategie.
2. Škola začne pracovat podle svého ŠVP. Bude spojena s průběžným sledováním práce učitelů, žáků, s ověřováním vzdělávacího programu v životě školy. V této etapě se chystáme zařazovat autoevaluační prvky do mateřské školy, ladit některé prvky ŠVP, zajišťovat zpětnou vazbu žákům, učitelům a monitorovat klima školy.
3. Bude potřeba zhodnotit dosažené výsledky na konci určitého většího celku – na konci třetího ročníku budoucích prvňáků. Budeme zjišťovat dosažené výsledky žáků, hodnotit efektivitu programu, jeho dopad na klima školy, na přístup učitelů k žákům, na používané výukové metody učitelů, na chování žáků.
4. Provedeme hodnocení výchozích podmínek školy spojené s důkladnou analýzou ŠVP. To nám umožní ŠVP zcela změnit a upravit, nebo upravit jen částečně tak, aby stále odpovídal postupně se měnícím podmínkám výchovně vzdělávacího procesu. Fáze autoevaluace se budou periodicky opakovat.

Formy vyhodnocování evaluace budou projednávány a stanoveny vždy na začátku školního roku na pedagogické poradě.

Pro realizaci autoevaluace naší školy jsme si vymezili oblasti, cíle, kritéria, nástroje a časové rozvržení evaluačních činností.

Podmínky ke vzdělávání				
Cíl	Kritéria	Nástroje	Časový plán	Odpovědná osoba
Zkvalitňování podmínek školy, funkčnost a vybavenost učeben	Materiální a technické a podmínky	Kontrola, inventarizace, pozorování, provozní porady, diskuse, konzultace se zřizovatelem	Průběžně, inventarizace 1 x ročně na konci kalendářního roku	Vedení školy
Personální podmínky	Kvalifikovanost a profesionalita zaměstnanců, sebehodnocení, zvyšování kvalifikace, týmová spolupráce, vztahy mezi žáky a učiteli	DVPP, kontrolní a hospitační činnost, kontrola ped. dokumentace, přehled o soutěžích a akcích	Průběžně	Vedení školy
ICT - kvalitní počítačová síť	Vybavení počítači – HW, SW		Průběžně	ICT metodik, Správce sítě
Hygienické podmínky	Dodržení hygienických norem	Porady	Průběžně	Spolupráce vedení školy s technikem BOZP
Prevence	Bezpečné prostředí	Školní parlament	Průběžně	Školní metodik prevence

Průběh vzdělávání				
Cíl	Kritéria	Nástroje	Časový plán	Odpovědná osoba
Motivace žáků k zájmu o vzdělávání, aktivní zapojení do výuky	Rozvoj klíčových kompetencí, návaznost učiva, výsledky vzdělávání, plnění ŠVP a tematických plánů, sebehodnocení, prezentace práce	Kontrola vědomostí – testy, písemné práce, hospitace, portfolia, diskuse	Celoročně	Vedení školy, ŠPP
Dodržování pravidel pro hodnocení	Školní řád – hodnocení žáků	Hospitace (ředitelka), diskuse	Průběžně	Vedení školy
Výsledky vzdělávání				
Cíl	Kritéria	Nástroje	Časový plán	Odpovědná osoba
ŠVP školy s RVP ZV	Soulad ŠVP školy s RVP ZV	Diskuse	1 x ročně	Vedení školy
Zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání a výchovy dětí/žáků. Hodnocení výuky, klíčové kompetence, znalosti.	Dosažení očekávaných výstupů ŠVP, spokojenost žáků i rodičů s volbou školy	Klasifikační pedagogické rady	2 x ročně	Vedení školy, všichni pedagogové
Podpora vzdělávání žáků se SVP	Rozvoj klíčových kompetencí	Individuální přístup	Celoročně	Výchovný poradce
Výsledky žáků v soutěžích	Motivace žáků k učení zábavnou formou	Různé školní i mimoškolní soutěže	Celoročně	Všichni pedagogové
Řízení školy				
Cíl	Kritéria	Nástroje	Časový plán	Odpovědná osoba
Koncepce školy	Plynulý rozvoj školy, představení záměrů	Dokumentace, hodnocení	3 roky	Vedení školy
Kontrolní systém		Hospitace, kontrola provozu	Průběžně	Vedení školy
Efektivita organizace školy	Spokojenost učitelů-vytváření optimálních podmínek pro práci	Porady, diskuse, dotazník pro učitele	Celoročně	Vedení školy
Klima školy	Přívětivé prostředí, důvěra rodičů k zaměstnancům školy, morální úroveň učitelů	Pozorování, rozhovory, třídní schůzky a konzultace, dotazník pro rodiče a žáky	Průběžně	Vedení školy
Rozvoj školy	Swot analýza	Dotazníky	1 x 3 roky	Vedení školy
P - R	Články na webu, publikování v Polehradu		Průběžně	Všichni
Plánování	Roční, měsíční plány	Dokumenty	K 1.9. a průběžně	Vedení školy

Úroveň výsledků školy				
Cíl	Kritéria	Nástroje	Časový plán	Odpovědná osoba
Prezentace školy na veřejnosti	Organizace vystoupení, besídek a výstav, výroční zpráva		Celoročně	Všichni
Spolupráce se zřizovatelem, Radou školy, Unií rodičů	Pronájem tělocvičny pro veřejnost, volnočasové aktivity	Společná setkání, porady, diskuse	Celoročně	Vedení školy

SEZNAM ZKRATEK

Osobnostní a sociální výchova	OSV	Jazyk a jazyková komunikace	Jjk
Výchova demokratického občana	VDO	Český jazyk	Čj
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	VEG	Anglický jazyk	Aj
Multikulturní výchova	MUV	Matematika	M
Environmentální výchova	ENV	Informatika	Inf
Mediální výchova	MEV	Člověk a jeho svět	Čs
Školní vzdělávací program	ŠVP	Prvouka	Prv
Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání	RVP ZV	Vlastivěda	VI
Školní poradenské pracoviště	ŠPP	Přírodověda	Přv
		Umění a kultura	Uk
		Hudební výchova	Hv
		Výtvarná výchova	Vv
		Tělesná výchova	Tv
		Pracovní činnosti	Pč