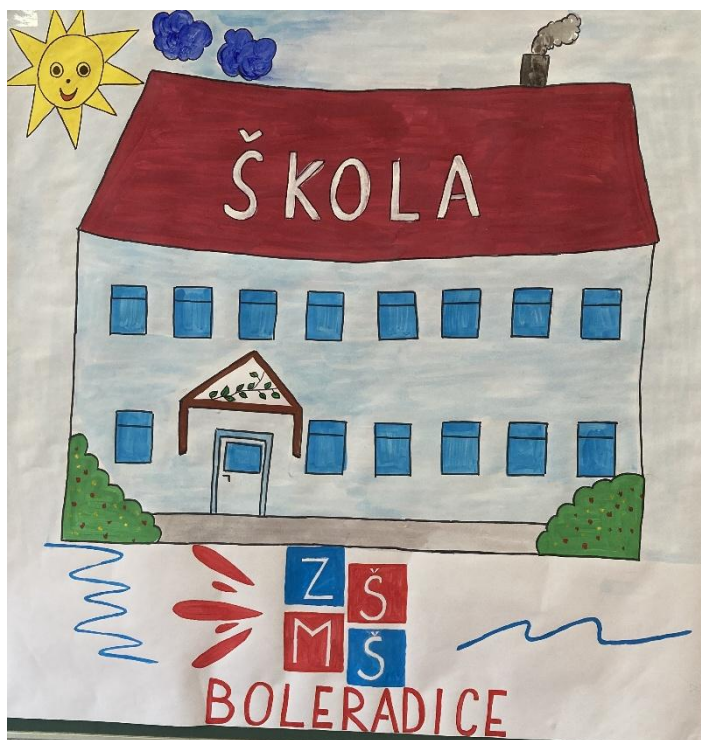


Koncepce ZŠ a MŠ Boleradice v letech 2026 – 2029



Č.j.: ZSMSB 324/2025

Boleradice 11.11. 2025

Zpracovala: Mgr. Miroslava Fišerová, MBA

ředitelka školy

Obsah

Úvod	3
Vize školy	3
„Učitel ti může otevřít dveře, ale vstoupit do nich musíš ty sám.“	3
Charakteristika školy	4
Základní škola	4
Školní družina	5
Mateřská škola	6
Školní jídelna	7
Hlavní zásady zdravé výživy v rámci koncepce:.....	7
Hlavní cíle školy	8
Oblast materiálně technická.....	8
Oblast výchovně vzdělávací.....	10
Mateřská škola	11
Základní škola	11
Rozvoj klíčových gramotností.....	11
ICT gramotnost	11
Čtenářská gramotnost	11
Jazyková gramotnost	12
Matematická a přírodovědná gramotnost	12
Kultura, sport a volnočasové aktivity	12
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaní žáci	12
Úkoly a cíle školního poradenského pracoviště	13
Prevence rizikového chování	14
Způsoby předcházení rizikovému chování	14
Oblast personální	16
Oblast managementu kvality řízení školy, kontrola řízení školy	18
Oblast evaluace	21
Současné evaluace a nástroje	21
Závěr	22

Úvod

Kde jsme nyní?

Základní škola Boleradice je malá škola vesnického typu, tvoří duchovní centrum obce Boleradice a slouží vzdělanosti a výchově již přes 400 let.

Nachází se v jedné budově a je tvořena čtyřmi součástmi – mateřská škola, základní škola 1. stupně, školní družina a školní jídelna.

Vize školy

„Učitel ti může otevřít dveře, ale vstoupit do nich musíš ty sám.“

Chceme udržet existenci školy při zachování kvalitní výchovy a vzdělávání.

Škola, která se stane místem, kam bude každé dítě rádo chodit, kde získá základní znalosti a kde se rodiče a jiní členové komunity budou moci zapojit do vzdělávacích programů vedoucích k rozvoji jejich dětí.

Škola, ve které ne všichni žáci budou ve všech oblastech dosahovat vynikajících výsledků, ale mohou se postupnými kroky posouvat k lepším výsledkům, a hlavně budou se do školy těšit.

Škola, jejíž vzdělávací program a výuka budou odrážet potřeby a zájmy všech dětí a budou provázeny vysokým očekáváním výsledků a realizovány s velkým zaujetím.

Škola, která směřuje k udržitelnému životnímu postoji vůči přírodě i lidskému kolektivu.

Škola, která vede žáky k samostatnému a tvořivému způsobu myšlení v souvislostech, ke spolupráci, k uvědomování si svých potřeb a zároveň k citlivosti a potřebám druhých.

Škola, která vybaví žáky kompetencemi, které jim umožní orientovat se ve společnosti a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Škola, jejíž cílem, reflektujícím současné potřeby, je posílení důvěryhodnosti školy jako instituce ve vztahu k boleradické veřejnosti.

Škola, jejíž komunikace mezi školou a rodiči bude vycházet z principů vzájemného respektu. Oboustranný vztah rodičů a veřejnosti vycházející z důvěry a respektu vnímáme pro posun školy jako zásadní.

Škola, jejímž základním principem pro vytváření fungující organizace je nutná kooperace školy s jejím zřizovatelem a školskou radou. Posilování a rozvoj dobrých vztahů všech těchto subjektů přinese škole prosperitu a zkvalitnění jejího fungování.

Škola, která bude otevřená žákům, rodičům, komunitě obce a zároveň bude žáky do života komunity přirozeným způsobem zapojovat.

Charakteristika školy

Základní škola

Současný stav:

Základní škola je samostatným subjektem poskytujícím základní vzdělávání na prvním stupni. Kapacita školy je dána prostorovými možnostmi jednotlivých tříd a počtem přijatých žáků v souladu s platnou legislativou. Škola vytváří bezpečné, podnětné a přátelské prostředí pro žáky mladšího školního věku a klade důraz na individuální přístup k dítěti.

Pedagogický kolektiv tvoří ředitelka školy, šest učitelů 1. stupně a tři vychovatelky školní družiny. Podle aktuálních potřeb jsou do výuky zařazováni dva asistenti pedagoga, kteří poskytují podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Tým školy usiluje o vzájemnou spolupráci, otevřenou komunikaci a sdílení pedagogických zkušeností, což přispívá ke stabilnímu a tvůrčímu klimatu školy.

Škola spolupracuje s širokým spektrem odborníků a institucí – školským poradenským zařízením, psychology, speciálními pedagogy, logopedy či sociálními službami. Dlouhodobě usiluje o celkový rozvoj žáka v oblasti kognitivní, sociální, emocionální i praktické. Vzdělávání je doplňováno projekty, tematickými dny, exkurzemi a dalšími aktivitami, které obohacují výuku a podporují aktivní učení.

Koncepční záměr:

Strategickým cílem školy je poskytovat kvalitní vzdělávání postavené na moderních pedagogických přístupech a respektujících principech. Důraz je kladen na podporu osobního i profesního růstu pedagogů, kteří jsou klíčovým faktorem kvality vzdělávacího procesu.

Škola bude systematicky podporovat pedagogy v celoživotním vzdělávání a v prohlubování jejich odborných i metodických kompetencí. Pedagogům bude umožněna účast na odborných kurzech, seminářích, konferencích a webinářích zaměřených zejména na moderní metody výuky, inkluzivní vzdělávání, práci s heterogenní třídou, digitální gramotnost, prevenci rizikového chování a podporu žáků s odlišnými vzdělávacími potřebami.

Součástí koncepčního rozvoje je také organizace vzdělávacích akcí přímo ve škole formou tzv. „kurzů na míru“, které reagují na aktuální potřeby pedagogického sboru. Škola bude podporovat kolegiální sdílení, mentoring a vzájemné hospitace jako nástroje profesního rozvoje.

Cílem těchto aktivit je posilovat kvalitu výuky, zlepšovat spolupráci mezi pedagogy a vytvářet prostředí, ve kterém se učitelé i žáci mohou dále rozvíjet.

Školní družina

Současný stav:

Školní družina využívá pro svou činnost kmenové učebny základní školy, tělocvičnu a školní přírodní zahradu. Do školní družiny dochází většina žáků školy. Provoz zabezpečují kvalifikované vychovatelky a dle potřeby také asistentka pedagoga, a to ve třech odděleních ŠD. Činnost školní družiny je zaměřena na odpočinkové, rekreační a zájmové aktivity podporující osobnostní, sociální i vzdělávací rozvoj žáků a na smysluplné využívání jejich volného času.

Koncepční záměr:

Cílem je systematicky rozvíjet kvalitu výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny, zkvalitňovat její nabídku a posilovat její propojení s celkovou koncepcí školy.

Plánované kroky:

1. Podpora profesního rozvoje pracovníků ŠD (DVPP):

- Pravidelně zařazovat účast vychovatelek a asistentů pedagoga na odborných seminářích a kurzech zaměřených na moderní metody zájmového vzdělávání, inkluzivní přístup, práci s heterogenní skupinou a prevenci rizikového chování.
- Podporovat sdílení příkladů dobré praxe a vzájemné hospitace uvnitř školy.

2. Zkvalitnění a rozšíření nabídky zájmových činností:

- Nabízet tematické kroužky vycházející z potřeb a zájmů žáků (např. tvořivé dílny, přírodovědné aktivity, pohybové aktivity, deskové hry, hudební a dramatické činnosti).
- Podporovat aktivity vedoucí ke kladnému vztahu ke vzdělávání – projektové činnosti, badatelské úkoly, spolupráci s učiteli 1. stupně.

3. Posilování spolupráce s rodinou a pedagogy ZŠ:

- Pravidelně informovat zákonné zástupce o činnosti družiny a zapojovat je do vybraných akcí (výstavy, otevřené dílny, tematická odpoledne).
- Prohlubovat spolupráci mezi vychovatelkami a třídními učiteli, zejména v oblasti podpory žáků s OSP, SPU či jinými vzdělávacími potřebami.

4. Vytváření podnětného a bezpečného prostředí:

- Udržovat a průběžně doplňovat materiální vybavení ŠD (pomůcky, hry, výtvarné potřeby, sportovní náčiní).
- Systematicky rozvíjet pravidla bezpečnosti a vzájemné komunikace mezi žáky; podporovat sociální dovednosti, spolupráci a respekt.

5. Efektivní využívání prostor školy a jejího okolí:

- Pokračovat ve využívání přírodní zahrady a venkovních prostor pro pravidelný pobyt venku, přírodovědné a ekologické aktivity.
- Vytvářet projektové dny a sezónní akce (např. sportovní den, přírodovědné odpoledne, kreativní dílny, celoškolní akce).

6. Hodnocení a rozvoj činnosti ŠD:

- Každoročně vyhodnocovat činnost družiny, sbírat zpětnou vazbu od žáků a rodičů a podle potřeby upravovat nabídku aktivit.
- Vést dokumentaci ŠD v souladu s platnými předpisy a využívat ji k plánování dalšího rozvoje.

Mateřská škola

Současný stav:

Kapacita mateřské školy je 40 dětí. Provoz zajišťují čtyři učitelky mateřské školy, které všechny splňují požadovanou odbornou kvalifikaci. Podle potřeb jednotlivých dětí a tříd zde pracuje také asistent pedagoga. Pedagogický tým zajišťuje vzdělávání v souladu s RVP PV, zaměřuje se na všestranný rozvoj dítěte a využívá dostupné prostorové a materiální vybavení školy.

Koncepční záměr:

Cílem je systematicky podporovat profesní růst pedagogických pracovníků a dlouhodobě zkvalitňovat vzdělávací proces v mateřské škole.

Plánované kroky:

1. Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP):

- Pravidelně umožňovat učitelkám účast na odborných přednáškách, kurzech a seminářích zaměřených na moderní pedagogické postupy, inkluzi, práci s heterogenní skupinou, logopedickou prevencí, pedagogickou diagnostiku či podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Organizovat vzdělávací akce „na míru“ přímo ve škole pro celý pedagogický sbor za účelem sjednocení výchovně-vzdělávacích postupů.

2. Rozvoj odborných kompetencí učitelek:

- Podporovat sdílení zkušeností a vzájemných hospitací.
- Vést učitelky k využívání inovativních metod práce (polytechnická výchova, environmentální vzdělávání, respektující komunikace, projektová výuka, dramatická výchova).

3. Posilování týmové spolupráce:

- Systematicky rozvíjet spolupráci mezi učitelkami a asistenty pedagoga při plánování, realizaci a vyhodnocování vzdělávací činnosti.
- Upevňovat spolupráci s odbornými pracovišti a externími specialisty (PPP, SPC, logoped, pediatr).

4. Zkvalitnění vzdělávacího prostředí:

- Pravidelně obnovovat a doplňovat materiální vybavení tříd dle aktuálních potřeb dětí a pedagogů.
- Podporovat estetické, bezpečné a podnětné prostředí pro učení a hru.

Školní jídelna

Cílem je zajistit kvalitní, nutričně vyvážené a technologicky správně připravené pokrmy podporující zdravé stravovací návyky dětí. Školní jídelna chce nadále rozvíjet nabídku stravování v souladu s moderními výživovými trendy, vegetačními obdobími a potřebami strávníků.

Hlavní zásady zdravé výživy v rámci koncepce:

1. **Plánování jídelníčku dle Nutričního doporučení Ministerstva zdravotnictví.**
2. **Důraz na pitný režim** s omezením jednoduchých cukrů a preferencí vody či neslazených nápojů.
3. **Omezení nadměrného použití soli a průmyslových dochucovadel.**
4. **Zařazování sezónních potravin**, přednostní využívání čerstvých surovin.
5. **Pravidelná aktualizace jídelníčku**, který je dostupný na webových stránkách školy.
6. **Otevřená komunikace se strávníky a jejich rodiči**, přijímání podnětů a zpětné vazby.

Plánované kroky:

1. Kvalita a pestrost jídelníčku

- Pravidelně obměňovat jídelníček podle sezónnosti a aktuálních trendů ve stravování.
- Zařazovat více luštěnin, celozrnných výrobků, ryb a zeleniny.
- Vyhodnocovat energetickou a nutriční skladbu jídelníčku.

2. Podpora zdravých stravovacích návyků dětí

- Vést děti k ochutnávání nových pokrmů, bez nátlaku.
- Spolupracovat s pedagogy na vytváření pozitivního vztahu k jídlu (vysvětlení, ukázka surovin, společné projekty).
- Vést děti k samostatnosti při stolování.

3. Modernizace provozu

- Průběžně aktualizovat vybavení školní kuchyně v rámci možností zřizovatele.
- Důraz na hygienické standardy, bezpečnost práce a technologickou vybavenost.

4. Komunikace a zpětná vazba

- Aktivně spolupracovat s rodiči – informace o složení jídel, alergenech, možnostech dietního stravování.
- Zajišťovat konzultace vedoucí stravování s rodiči v případě specifických požadavků dítěte.

Hlavní cíle školy

Oblast materiálně technická

Základní škola a Mateřská škola Boleradice je příspěvkovou organizací zřizovanou městysem Boleradice. Zřizovatel hradí náklady na provoz, údržbu a modernizaci školního majetku, mzdy nepedagogických pracovníků, nákup učebních pomůcek a další neinvestiční výdaje. Prostředky ze státního rozpočtu poskytované prostřednictvím Jihomoravského kraje pokrývají mzdy pedagogických zaměstnanců. Jejich výše je přímo závislá na počtu dětí a žáků (tzv. PHmax).

Současný stav:

1. Prostředky na údržbu a provoz

Zřizovatel každoročně poskytuje škole přiměřené finanční prostředky na zajištění základního provozu a obnovu majetku. Větší investiční akce a rekonstrukce jsou realizovány z rozpočtu zřizovatele. Školní majetek je pravidelně udržován a průběžně modernizován.

2. Budova školy

vlhká severní stěna, nutná sanace

nezateplený plášť budovy a nezapravená okna

nová střecha, avšak bez folie, při intenzivních deštích dochází k zatékání

3. Úspory energií

staré radiátory s nízkou účinností

chybějící termostatické ventily

nutnost výměny kotlů

absence zateplení půdy a severní stěny

4. Materiální zázemí tříd, kabinetů a kanceláří

třídy a kabinet ZŠ jsou zrenovované

nevyhovující podlaha v tělocvičně (opotřebovaná, nevhodná pro sportovní aktivity)

5. ICT vybavení a modernizace technologií

končící životnost repasovaných počítačů

postupně se zvyšující nároky na digitální vzdělávání vyžadují modernizaci techniky

6. Materiální zázemí školní jídelny

potřeba vybavit školní jídelnu novým nábytkem: stoly a židle pro děti i žáky

7. Materiální zařízení školní kuchyně

kuchyňské vybavení je funkční a odpovídající hygienickým normám

8. Materiální zázemí mateřské školy a zájmových útvarů

- zastaralá keramická pec, police a sušáky
- nedostatečné prostory pro výuku zájmových útvarů
- školní zahrada potřebuje doplnění o nové herní a vzdělávací prvky

Koncepční záměr:

1. Prostorové a stavební řešení

Do budoucna je nezbytné uvažovat o **přístavbě nové třídy mateřské školy**. Stávající dvě třídy jsou malé, vzájemně propojené tenkou překližkovou stěnou, což způsobuje hluk a vzájemné rušení. Přístavba umožní zlepšit prostorové podmínky, zajistit akustický komfort a případně navýšit kapacitu MŠ při zachování kvality vzdělávání.

2. Financování a hospodárnost

škola bude hospodárně čerpat prostředky na mzdy pracovníků ze státního rozpočtu

bude průběžně sledovat možnosti dotačních výzev a grantů z prostředků MŠMT, Jihomoravského kraje i dalších nadací a programů

učitelé budou motivováni k samostatné aktivitě při podávání žádostí o projekty

zřizovatel – městys Boleradice – bude tuto činnost podporovat aktivní a plynulou spoluprací

3. Spolupráce se zřizovatelem a plánování investic

Škola bude se zřizovatelem úzce spolupracovat při vytváření rozpočtu i při jeho plnění. Cílem je každoročně zahrnout do rozpočtu alespoň jednu významnou investiční nebo rekonstrukční akci tak, aby byl majetek školy průběžně modernizován, bezpečný a v odpovídajícím technickém stavu.

4. Vybavení školy

pokračovat v modernizaci ICT techniky

postupně řešit energeticky úsporná opatření (kotle, radiátory, zateplení, ventily)

obnovovat nábytek v jídelně

doplnit zázemí pro zájmové útvary a výtvarné činnosti (keramická pec, sušáky, police)

doplnit školní zahradu o nové herní a přírodní prvky

5. Příspěvky od rodičů

Škola bude vybírat příspěvky na provoz mateřské školy a školní družiny v přiměřeném rozsahu. Tyto prostředky budou přednostně využívány na vybavení, spotřební materiál pro děti a další potřeby související s výchovně-vzdělávacím procesem.

Oblast výchovně vzdělávací

Vzdělávací strategie školy vychází ze společně formulované vize, jejímž cílem je zajištění moderní, bezpečné, inkluzivní a motivující školy, která podporuje individuální rozvoj každého dítěte a žáka.

Současný stav:

Jednotlivá pracoviště školy pracují podle vlastních školních vzdělávacích programů, které jsou pravidelně aktualizovány, vzájemně se doplňují a tvoří ucelený vzdělávací systém:

- **Mateřská škola** pracuje podle ŠVP PV *Barevný svět*, který je postaven na hravém učení, objevování a smyslovém poznávání.
- **Základní škola** využívá ŠVP ZV *Boleradice – „Vzdělání je klíč k budoucnosti“*. Program podporuje činnostní učení, tvořivost, vlastní vyvozování závěrů, kritické myšlení a samostatné řešení problémů.
- **Školní družina** pracuje podle ŠVP *Kudy z nudy ven*, který klade důraz na různorodé činnosti, rozvoj zájmů, samostatnost a praktické životní dovednosti.

Výchovná a vzdělávací práce školy je založena na respektujícím přístupu, spolupráci s rodinami a otevřené komunikaci.

Předpokládané počty žáků – výhled

Základní škola:

- 2025/26 – 64 žáků
- 2026/27 – 70 žáků
- 2027/28 – 65 žáků
- 2028/29 – 62 žáků
- 2029/30 – 56 žáků

Koncepční záměr:

Mateřská škola

- Nadále naplňovat kapacitu MŠ a upřednostňovat přijímání dětí z Boleradic.
- Přednost poskytnout dětem předškolního věku, dětem s odkladem školní docházky a dětem starším 3 let.
- Prohlubovat spolupráci MŠ se základní školou formou společných akcí, projektů a setkávání, aby rodiče získali důvěru v kontinuitu vzdělávání v místní škole.
- V dlouhodobém horizontu počítat s **přístavbou nové třídy MŠ** z důvodu nedostatečné kapacity a nevyhovujícího dispozičního řešení stávajících prostor.

Základní škola

- Vyučovat žáky i nadále v kombinovaných třídách podle aktuálních počtů žáků.
- Z důvodu financování a efektivity zajišťovat samostatnou výuku hlavních předmětů v 1. ročníku; 4. a 5. ročník bude tvořit společnou třídu.
- Výchovné předměty a vybrané hodiny českého jazyka a matematiky budou spojovány napříč ročníky.

Rozvoj klíčových gramotností

ICT gramotnost

Cílem je systematicky rozvíjet dovednosti žáků a pedagogů v oblasti digitálních technologií:

- Zvyšovat úroveň digitální kompetence dětí i učitelů.
- Podporovat schopnost komunikace, spolupráce, řešení problémů a kritického myšlení v digitálním prostředí.
- Pravidelně modernizovat ICT vybavení a zajišťovat přístup k interaktivní technice ve všech třídách.
- Využívat grantové programy MŠMT a JMK k financování ICT.
- Nabízet výuku informatiky ve dvou ročnících ZŠ a rozšiřovat výukové digitální programy pro děti ve všech ročnících.
- Umožnit žákům ověřování výsledků vzdělávání prostřednictvím certifikovaných testů ČŠI.
- Systematicky proškolení pedagogy k možnostem distančního vzdělávání.
- Umět identifikovat rizika digitálních technologií a dbát na kyberbezpečnost.
- Budovat pozitivní mediální obraz školy.
- Podporovat práci s elektronickými texty a digitálními výukovými platformami.

Čtenářská gramotnost

- Posilovat čtení a psaní jako základní předpoklad úspěchu v dalším vzdělávání.
- Využívat moderní formy výuky (digitální aplikace, on-line kvízy, platformy typu Včelka).
- Podporovat individuální přístup – zejména u žáků se specifickými poruchami učení.

- Organizovat čtenářské projekty ve spolupráci s obecní knihovnou a seniory.
- Pravidelně doplňovat školní knihovnu a obnovovat dětské časopisy.
- Rozvíjet schopnost práce s elektronickými texty a kritické čtení.

Jazyková gramotnost

- Od 1. ročníku vyučovat anglický jazyk se zaměřením na poslech, rytmus, písňě a říkadla.
- Rozšiřovat moderní výukové materiály, programy a pomůcky pro jazykovou výuku.

Matematická a přírodovědná gramotnost

- Vytvářet pevné základy pomocí názorné, činnostní a odborné výuky.
- Budovat zásobníky pomůcek a rozvíjet interaktivní formy práce.
- Realizovat výuku v přírodě, v reálném prostředí obce a okolí.
- Využívat kvalitní mikroskopy a badatelské vzdělávací postupy.
- Pořádat exkurze, výlety a programy s přírodovědným zaměřením.
- Systematicky pracovat s žáky nadanými i mimořádně nadanými (logická matematika, vědomostní soutěže).
- Podporovat rozvoj kritického myšlení.

Kultura, sport a volnočasové aktivity

- Podporovat zdravý životní styl žáků.
- Zařazovat pravidelný pobyt venku, pohybové aktivity a využívat školní zahradu.
- Nabízet širokou škálu sportovních kroužků (např. florbal, sportovní kroužek pro děvčata, hudebně dramatický kroužek).
- Rozšiřovat vybavenost kabinetu tělesné výchovy.
- Podporovat pohybové a hudební aktivity – taneční kroužky, rytmika.
- Rozvíjet estetické cítění a tvořivost – keramický kroužek, tvořivé dílny pro rodiče a děti.
- Podporovat dramatickou výchovu – recitační soutěže, dramatický kroužek, organizace přehlídky *Boleradický džbáněk*.
- Aktivně spolupracovat s místními spolky, kulturními institucemi a komunitou obce.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaní žáci

Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány **školním poradenským pracovištěm**, které tvoří výchovná poradkyně, školní metodička prevence a pedagožka vyučující předmět speciální péče. Tým úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry, OSPOD a dalšími odbornými pracovišti. Poradenské služby jsou součástí komplexní podpory žáků a jsou zaměřeny jak na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), tak na žáky nadané a mimořádně nadané.

Škola vychází z principů inkluzivního vzdělávání a usiluje o vytváření prostředí, ve kterém má každý žák možnost rozvíjet svůj potenciál, přijímat odpovědnost za své učení a zažívat školní úspěch.

Zaměření poradenských služeb

- prevence záškoláctví, sledování důvodů absence a pomoc při jejich řešení,
- systematická péče o nadané a mimořádně nadané žáky,
- posilování inkluzivních podmínek pro žáky se SVP,
- podpora třídních kolektivů a budování pozitivního klimatu školy.

Úkoly a cíle školního poradenského pracoviště

1. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zajišťovat vhodné podmínky pro vzdělávání žáků se SVP v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení.

Poskytovat včasnou intervenci při výskytu učebních, výchovných nebo emocionálních obtíží.

Organizovat a koordinovat práci **asistentů pedagoga**, zajišťovat jejich metodickou podporu a spolupráci s vyučujícími.

Pravidelně vyhodnocovat účinnost podpůrných opatření a úzce spolupracovat s rodiči.

2. Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků

Identifikovat nadané žáky včas a systematicky, ve spolupráci s poradenskými zařízeními.

Nabízet diferencované úkoly, rozšiřující učivo, projektovou výuku a individuální vzdělávací postupy.

Zprostředkovat účast na soutěžích, olympiádách, projektech a vzdělávacích akcích.

Včasné intervence poskytovat také u mimořádně nadaných žáků s nerovnoměrným profilem schopností.

3. Prevence školního neúspěchu a podpora žáků s obtížemi

Posílit dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem, hledat příčiny neúspěchu a nabízet účinné podpůrné strategie.

Zavést systematické mechanismy doučování, individuální pomoci a spolupráce s rodinou.

Realizovat preventivní programy zaměřené na rizikové chování, zdravé vztahy mezi žáky a pozitivní třídní klima.

4. Spolupráce a komunikace

Poskytovat odbornou metodickou podporu učitelům v oblasti práce se žáky se SVP i nadanými žáky.

Prohlubovat spolupráci s rodiči a pravidelně je informovat o pokrocích, doporučeních a možnostech podpory.

Úzce integrovat poradenské služby školy s činností školských poradenských zařízení (PPP, SPC, SVP) a zajistit plynulý tok informací.

5. Inkluzivní klima školy

Rozvíjet sociální kompetence žáků a posilovat otevřenou atmosféru založenou na respektu a spolupráci.

Uskutečňovat aktivity, při nichž se setkávají žáci se SVP s ostatními žáky a mohou společně spolupracovat a sdílet zkušenosti.

Vytvářet podmínky pro přijímání kulturních, sociálních a individuálních odlišností.

Prevence rizikového chování

Primární prevence rizikového chování je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu školy. Jejím cílem je předcházet rozvoji rizikových projevů v chování dětí a mládeže a podporovat jejich zdravý psychosociální vývoj. Preventivní strategie školy se zaměřuje zejména na oblasti, které nejčastěji ovlivňují klima školy a chování žáků: šikana a kyberšikana, nevhodné trávení volného času, závislostní chování, riziková komunikace na internetu, agresivita, poruchy vztahů v kolektivu, záškoláctví a další projevy ohrožující bezpečí a duševní pohodu žáků.

Způsoby předcházení rizikovému chování

1. Minimální preventivní program

každoročně zpracováváný dokument, který vychází z aktuálních potřeb žáků a školy,

obsahuje preventivní aktivity pro jednotlivé ročníky, postupy řešení rizikového chování i spolupráci subjektů,

vyhodnocuje se vždy na konci školního roku a jeho závěry jsou využívány pro plánování činností v dalším období.

2. Spolupráce s odbornými institucemi

aktivní spolupráce s orgány státní správy a samosprávy (OSPOD, Policie ČR, krizová centra, zdravotnická zařízení),

předávání informací a konzultace v souladu s legislativou,

zapojování odborníků do preventivních aktivit.

3. Práce s třídními kolektivy

preventivní činnosti vedené třídními učiteli a školní metodičkou prevence,

práce na vztazích ve třídě, rozvoj empatie, spolupráce a komunikace,

řešení drobných konfliktů a posilování pozitivního klimatu ve třídách.

4. Pravidelné třídnické hodiny

slouží k posílení vztahů ve třídě, reflexi aktuálních problémů a sdílení pocitů žáků,

třídní učitelé je využívají k diagnostice kolektivu i k včasnému zachycení rizikových jevů.

5. Vzdělávání pedagogických pracovníků

průběžné vzdělávání v oblasti prevence rizikového chování a krizové intervence,

zvyšování kompetencí učitelů v řešení náročných situací a komunikaci s žáky i rodiči,

proškolení v kyberprevenci, prevenci šikany a bezpečném chování v online prostředí.

6. Besedy, přednášky a preventivní programy

pravidelné přednášky odborníků (Policie ČR, psychologové, pracovníci neziskových organizací),

tematicky zaměřené besedy dle věkových kategorií a aktuální potřeby školy,

programy podporující bezpečné chování, zdravé vztahy, respekt a ohleduplnost.

7. Projektové vyučování

každoroční projektový den zaměřený na prevenci rizikového chování,

témata: bezpečný internet, zdravý životní styl, vztahy ve třídě, řešení konfliktů apod.,

aktivní zapojení žáků a rozvoj dovedností jako spolupráce, komunikace či kritické myšlení.

8. Zapojení rodičů

snaha zapojovat rodiče do preventivních aktivit školy, informovat je o rizicích a možnostech,

nabídka přednášek pro rodiče dle potřeb školy,

spolupráce při řešení konkrétních problémů.

9. Prevence záškoláctví

systematické sledování důvodů absence,

včasná komunikace s rodiči, nabídka řešení a podpory,

spolupráce s OSPOD a dalšími institucemi v případě opakovaných problémů.

Oblast personální

Současný stav:

Učitelský sbor není v současné době plně kvalifikovaný podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.

- V základní škole splňují kvalifikační požadavky tři ze šesti učitelek; jedna další učitelka dokončí v letošním roce studium pro 1. stupeň ZŠ.
- Vychovatelky školní družiny jsou kvalifikované všechny.
- V mateřské škole si dvě učitelky ze čtyř doplňují potřebné vzdělání.

Cílem školy je motivovat všechny neaprobované pedagogy i vychovatelky k dokončení nebo zahájení kvalifikačního studia.

Ve škole působí následující odborné pozice:

- koordinátor ICT,
- školní metodik prevence,
- výchovný poradce,
- koordinátor ŠVP.

Personální složení vykazuje určité rizikové oblasti, zejména v oblasti odborné kvalifikace a rovněž ve věkové struktuře pedagogického sboru.

Koncepční záměr:

1. Stabilizace pedagogického sboru a zlepšování pracovního klimatu

budování stabilního týmu zaměstnanců,

posilování týmové práce a kolegiálních vztahů,

podpora pozitivního klimatu školy,

vytváření kvalitních pracovních podmínek pro všechny zaměstnance včetně nepedagogických pracovníků, kteří jsou nedílnou součástí školního kolektivu.

2. Systematický profesní rozvoj zaměstnanců

podpora celoživotního vzdělávání pedagogů,

motivace zaměstnanců k získání a prohloubení odborné kvalifikace,

účast na kurzech, konferencích, webinářích a seminářích jak individuálně, tak formou vzdělávání pedagogického sboru „na míru“,

podpora v oblasti jazykových dovedností pedagogů,

rozvoj environmentálního vzdělávání,

podpora moderních pedagogických postupů včetně formativního hodnocení, diferenciací výuky a inovativních metod práce.

3. Rozvoj dovedností v oblasti ICT

rozšiřování digitálních kompetencí pedagogů,

podpora využívání moderních informačních technologií ve výuce i při komunikaci s žáky a rodiči,

pravidelné proškolení v používání softwaru a digitálních nástrojů,

sdílení dobré praxe mezi pedagogy.

4. Komunikace, spolupráce a psychohygiena

rozvoj komunikativních dovedností pedagogů,

zvyšování kompetencí v komunikaci s rodiči, žáky i kolegy,

podpora v oblasti wellbeingu, psychohygieny a vyrovnávání zátěže,

oceňování kvalitní práce pedagogů a motivace k dalšímu profesnímu růstu.

5. Pravidelné vyhodnocování personálních rizik

sledování odborné kvalifikovanosti, věkové struktury a personální stability,

přijímání konkrétních opatření k minimalizaci rizik (např. plán nástupnictví, včasné řešení personálních potřeb, podpora studia pedagogů).

Oblast managementu kvality řízení školy, kontrola řízení školy

Škola usiluje o vytvoření účinného a srozumitelného systému řízení kvality, který zahrnuje systematickou autoevaluaci, kontrolu práce pedagogů i nepedagogických pracovníků a aktivní zapojení všech zaměstnanců do rozhodovacích procesů.

Cíle a strategické směry

1. Autoevaluace a hodnocení školy

Vytvořit a pravidelně aktualizovat komplexní systém **autoevaluace školy**, který umožňuje monitorovat kvalitu vzdělávání, provozu školy a řízení jednotlivých úseků.

Pravidelně vyhodnocovat naplňování koncepce rozvoje školy, doplňovat ji a upravovat na základě získané zpětné vazby (SWOT analýza).

Zajistit jednotný a důsledný přístup pedagogů k vzdělávacím cílům a standardům školy.

2. Zlepšení řídicí činnosti a delegování kompetencí

Zvyšovat aktivní podíl zaměstnanců na řízení školy a rozhodovacích procesech,

delegovat kompetence na co nejnížší úroveň řízení s cílem zefektivnit procesy a motivovat zaměstnance,

podporovat participaci pedagogů i nepedagogických pracovníků při tvorbě projektů a inovací.

3. Projekty a získávání finančních prostředků

Aktivně pracovat na tvorbě a realizaci projektů zajišťujících finanční prostředky na:

modernizaci vybavení školy,

DVPP a odborné vzdělávání pedagogů,

mezinárodní spolupráci a další rozvojové aktivity.

Spolupracovat se zřizovatelem školy na projektech města a kulturním životě komunity.

4. Rozvoj profesních dovedností a motivace zaměstnanců

Systematicky rozvíjet profesní kompetence všech zaměstnanců,

podporovat další vzdělávání a specializační studium (např. školní metodik prevence),

rozvíjet systém motivace a odměňování pedagogů i nepedagogických pracovníků,

klást důraz na kvalitu odváděné práce, zodpovědnost a zainteresovanost všech zaměstnanců.

5. Kontrola a zpětná vazba

Provádět **systematickou kontrolu kvality práce** na všech úsecích školy,

pravidelně vyhodnocovat práci pedagogů a poskytovat jim zpětnou vazbu,

plánovat profesní rozvoj jednotlivých zaměstnanců na základě výsledků kontrol a hodnocení.

6. Komunikace a spolupráce

Preferovat otevřenou, vstřícnou a respektující komunikaci mezi pedagogy, žáky, rodiči i veřejností,

podporovat jednotný informační tok, koordinaci aktivit a sdílení dobré praxe,

zkvalitňovat služby školního poradenského pracoviště a zajistit dostupnost poradenských informací pro všechny cílové skupiny.

Oblast spolupráce s institucemi

Základní škola v Boleradicích má více než 400letou tradici a představuje významný **vzdělávací a společenský prvek života obce**. Škola je důležitá zejména pro mladé rodiny, které se rozhodují usadit v Boleradicích. Udržování budovy a její provoz je finančně náročné, proto je cílem školy, aby byla **využívána co nejširší veřejností** a aby její činnost byla transparentní, otevřená a přístupná všem zájemcům.

Malotřídní škola není pro všechny rodiče ideální představou vzdělávání. Aby byla čitelná a atraktivní, musí škola systematicky pracovat s rodiči a veřejností. Propagační a komunikační činnost je realizována pravidelně a klade vysoké nároky na všechny zaměstnance školy.

Současný stav:

Škola spolupracuje s následujícími subjekty:

- **Rodiče:** osobní schůzky, třídní schůzky, konzultace; veřejný informační systém Edookit umožňuje sledovat výsledky žáků a komunikovat s učiteli.
- **Zřizovatel:** pravidelné konzultace, účast na kulturních a vzdělávacích akcích, spolupráce na rozpočtu školy a investicích.
- **Nadřazené orgány:** pedagogicko-psychologické poradny (PPP), speciálně pedagogická centra (SPC), oblastní a krajský odbor školství.
- **Veřejnost a organizace:** spolupráce s místními spolky, knihovnou, kulturními a sportovními organizacemi; účast na regionálních projektech.

Další formy spolupráce jsou příležitostné a vyplývají z konkrétních potřeb školy či partnerů. Škola informuje veřejnost také prostřednictvím webových stránek www.skolaboleradice.cz a školního Facebooku.

Koncepční záměr:

1. Transparentní komunikace

Škola bude otevřená a komunikativní, své záměry, aktivity a výsledky bude pravidelně zveřejňovat na webu, v místním zpravodaji a dalších médiích.

Každý pedagog bude aktivně přispívat k prezentaci školy a udržovat dobré vztahy s rodiči a veřejností.

2. Spolupráce s rodiči a zřizovatelem

Posilovat pravidelný dialog s rodiči a zřizovatelem,

organizovat společné akce, konzultace a informační setkání,

umožnit rodičům podíl na tvorbě školních projektů a aktivit.

3. Spolupráce s institucemi a organizacemi

Navazovat a rozvíjet partnerství s místními spolky, kulturními a sportovními organizacemi, knihovnami a dalšími institucemi,

podporovat účast školy v regionálních projektech a soutěžích,

využívat prostory školy pro veřejné aktivity a volnočasové aktivity obyvatel.

4. Výchova k tradicím a komunitnímu životu

Posilovat vztah žáků k tradicím obce a místním kulturním hodnotám,

organizovat aktivity propojující děti, rodiče a seniory,

připravovat tradiční akce školy pro veřejnost a podporovat iniciativu pedagogů i rodičů při jejich realizaci.

5. Rozvoj spolupráce a iniciativy zaměstnanců

Podporovat aktivní zapojení pedagogů do komunitního života a propagace školy,

iniciovat nové formy spolupráce s veřejností, institucemi i dalšími školami,

udržovat otevřenou komunikaci a budovat pozitivní image školy v obci a regionu

Oblast evaluace

Autoevaluace je základním nástrojem pro **zvyšování kvality vzdělávání a řízení školy**. Jejím cílem je průběžně hodnotit efektivitu vzdělávacího procesu, činnost školy a profesní rozvoj pedagogů a na základě zjištěných poznatků provádět cílená opatření ke zlepšení kvality.

Současné evaluace a nástroje

- **Průběžné vyhodnocování naplňování koncepce rozvoje školy** – pravidelná aktualizace dokumentů a doplňování plánů na základě zpětné vazby a SWOT analýzy.
- **Hodnocení školního vzdělávacího programu (ŠVP)** – sledování účinnosti vzdělávacích metod, výukových strategií a dosažených výsledků žáků.
- **Hodnocení plánů profesního rozvoje pedagogů** – vyhodnocování účasti na DVPP, dopad vzdělávání na kvalitu výuky a profesní růst učitelů.
- **Hodnocení ročního plánu školy** – analýza realizace cílů, naplnění plánovaných akcí a efektivitu provozu školy.
- **Výroční zpráva školy** – shrnutí výsledků vzdělávání, školních projektů, hodnocení kvality práce školy a ekonomického hospodaření.

Koncepční záměr a cíle evaluace:

1. Systematický a transparentní systém autoevaluace

Vytvořit účinný a srozumitelný systém **autoevaluace školy**, který zahrnuje všechny oblasti činnosti školy.

Zohlednit pohledy všech účastníků vzdělávání prostřednictvím **anket pro žáky, rodiče a pedagogy**.

Pravidelně vyhodnocovat získaná data a využívat je při plánování rozvoje školy, inovacích ŠVP a profesního rozvoje učitelů.

2. Externí hodnocení

Jednou za pět let zajistit **externí hodnocení školy** (např. ČŠI nebo jiným odborným subjektem) s cílem ověřit kvalitu vzdělávacího procesu a identifikovat oblasti pro zlepšení.

3. Vyhodnocování a využití výsledků

Výsledky evaluace budou využity k:

doplňování a aktualizaci koncepce rozvoje školy,

optimalizaci školního vzdělávacího programu,
plánování DVPP a profesního rozvoje pedagogů,
zlepšování školního managementu a kvality poskytovaných služeb.

4. Transparentní komunikace výsledků

Výsledky autoevaluace a externího hodnocení budou pravidelně sdíleny s:
pedagogickým sborem,
rodiči a zřizovatelem,
žáky formou přehledných a srozumitelných zpráv.

5. Průběžná zpětná vazba

Hodnocení školy bude probíhat **kontinuálně** a jeho závěry budou promítány do každodenní pedagogické a organizační praxe.

Vyhodnocování bude zahrnovat nejen kvantitativní ukazatele (např. výsledky vzdělávání, docházku), ale také **kvalitativní aspekty** – spokojenost žáků, kvalitu vztahů ve třídách a školní klima.

Závěr

Při tvorbě koncepce v oblasti stanovování cílů výchovy a vzdělávání vycházíme z klíčových strategických dokumentů:

- **Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+**, dokument MŠMT určující dlouhodobé směry rozvoje českého školství,
- **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje 2024 – 2028**, který reflektuje specifika regionu a priority kraje,
- **Koncepční záměry inspekční činnosti ČŠI 2021 – 2030**, poskytující rámec pro sledování kvality vzdělávání a rozvoje školy.

Koncepce rozvoje školy je živý dokument, který bude **průběžně aktualizován, konkretizován a upřesňován v rámci ročních plánů školy**. Podkladem pro tvorbu ročních plánů jsou:

- výroční zpráva školy,
- SWOT analýza předchozího školního roku,
- výsledky autoevaluace školy,
- závěry pedagogických rad.

Realizace stanovených úkolů a cílů koncepce povede k **naplňování vize školy**, kterou je poskytovat kvalitní, moderní a bezpečné vzdělávání s důrazem na individuální rozvoj každého dítěte, podporovat jeho zdravý životní styl, tvořivost, kritické myšlení a odpovědný postoj k životnímu i kulturnímu prostředí obce.

Koncepce zároveň zdůrazňuje **spolupráci s rodiči, zřizovatelem, veřejností a odbornými institucemi**, jako klíčový prvek pro udržitelnost a kvalitu vzdělávací práce. Prostřednictvím systematické evaluace, autoevaluace a externího hodnocení bude škola schopna pružně reagovat na nové potřeby žáků, rodičů a pedagogického sboru, inovovat své programy a udržovat vysokou úroveň vzdělávací činnosti.

Cílem koncepce je tedy nejen **zajištění stability a kvality současného vzdělávání**, ale i **trvalý rozvoj školy** jako dynamického, otevřeného a inspirativního prostředí pro děti, pedagogické pracovníky i celou komunitu Boleradic.