

Základní škola a Mateřská škola Boleradice, okres Břeclav – příspěvková organizace
Boleradice 57, 691 12



VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy

ŠKOLNÍ ROK 2024/2025



Obsah

1. Charakteristika školy	4
Základní údaje	4
Součásti školy	4
Charakteristika školy	5
Rozdělení tříd	6
2. Technický stav budovy	6
Učebny ZŠ Boleradice	6
Sportovní zázemí školy	6
Školní kuchyně	7
Školní jídelna	7
Školní družina	7
Realizované záměry	7
Plánované záměry	8
3. Podmínky vzdělávání	9
Přehled oborů vzdělávání realizovaných školou	9
4. Hodnocení ŠVP ZV ve školním roce 2024 – 2025	9
Projektové vyučování	10
5. Vzdělávací programy	12
6. Přehled učebních plánů	15
7. Organizační struktura školy	17
	17
8. Údaje o zaměstnancích školy	18
9. Údaje o zápisu k povinné školní docházce	19
10. Údaje o výsledcích vzdělávání	19
11. Přehled klasifikace školy	19
Souhrnný přehled hodnocení prospěchu	20
Souhrnný přehled hodnocení chování	20
Výchovná opatření	20
Pochvaly	21
Souhrnný přehled zameškaných hodin	21
12. Údaje o přijímacím řízení na střední školy	21
13. Hodnocení činnosti školního poradenského zařízení	22
Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	23
14. Činnost školní družiny, školní rok 2024/2025	28
15. Účast a umístění v soutěžích	30

16.	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	32
17.	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	35
18.	Další aktuální vzdělávání zaměstnanců školy – časopisy ve škole	37
19.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	38
	Spolupráce s veřejností a institucemi	38
	Charitativní činnost	38
	Mimoškolní aktivity a aktivity ve volném čase – zájmové útvary	39
20.	Hodnocení činnosti včelařského kroužku SVAZENKA	40
21.	Hodnocení práce v keramickém kroužku	41
22.	Spolupráce s rodiči	41
	Školská rada	41
	Schůzky rodičů	42
	Den otevřených dveří	42
23.	Činnost školy v oblasti environmentální výchovy	43
24.	Zajímavé akce školy	44
25.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	46
26.	Provedené kontroly	48
27.	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	48
28.	Plán rozpočtu a hospodaření v roce 2024	49
29.	Základní údaje o hospodaření školy v roce 2024	49

1. Charakteristika školy

Základní údaje

Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Boleradice, okres Břeclav – příspěvková organizace

Sídlo organizace: Boleradice 57, 691 12

Právní norma: příspěvková organizace

IČO: 709 153 51

Název zřizovatele: Městys Boleradice,

Adresa: Boleradice 401, 691 12

Zastoupené: Antonínem Vejvančickým

Okres: Břeclav

IČO: 00283011

Ředitelka školy: Mgr. Miroslava Fišerová, MBA

Školní webové stránky: www.skolaboleradice.cz

E-mail: reditelka@boleradice.cz

Součásti školy

Základní škola

Telefon: ZŠ - 722 199 668

Mateřská škola

Telefon: MŠ – 739 498 787; 725 849 308

Školní družina

Telefon: ŠD III. - 720 949 180; ŠD I. a II. - 773 962 029

Školní jídelna

Telefon: ŠJ - 722 199 671

Počet dětí a žáků:

Základní škola k 30. 09. 2024 – 3 třídy; 41 žáků; k 28.02.2025 - 3 třídy; 43 žáků

Mateřská škola k 30. 09. 2024 – 2 třídy; 38 dětí.

Školní družina k 31. 10. 2024 – 2 oddělení; 31 účastníků ŠD; k 28. 02. 2025 – 2 oddělení; 33 účastníků ŠD;

Školní jídelna k 31.10.2024 – 38 stravovaných dětí a 41 žáků;
k 28.02.2025 – 38 stravovaných dětí a 43 žáků

Dále školní jídelna zajišťovala stravování 23 zaměstnanců školy + 3 zaměstnanci ve starobním důchodu. Ve školním roce 2024/2025 bylo uvařeno celkem 6 016 přesnídávek, 16 422 obědů, 5 346 svačin, celkem 27 784 jídel.

Charakteristika školy

Jsme malotřídní základní škola poskytující vzdělávání všem ročníkům 1. stupně. Naše škola tvoří jednotný celek se čtyřmi dalšími středisky, která spolu úzce a efektivně spolupracují. Nedílnou součástí naší organizace je také mateřská škola, s níž udržujeme aktivní a každodenní spolupráci, což přispívá k plynulému přechodu dětí z předškolního do základního vzdělávání.

Dětem z mateřské i základní školy nabízíme možnost školního stravování a širokou paletu zájmových činností, které podporují jejich tvořivost, pohybové dovednosti i sociální rozvoj. Pro žáky základní školy je k dispozici školní družina s provozem v ranních i odpoledních hodinách.

Ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo naši školu celkem 41 žáků, rozdělených do tří tříd, které zahrnovaly pět ročníků (k 1. 9. 2024). Do 1. ročníku bylo přijato 8 nových žáků. Během školního roku došlo ke dvěma přestupům:

- Od 15. ledna 2025 byla do 1. ročníku přijata žákyně Anna Vojtěchová ze ZŠ Hustopeče, Nádražní.
- Od 17. února 2025 nastoupila do 2. ročníku Adéla Hégrová ze ZŠ Velké Hostěrádky.

Vzdělávání žáků 1. až 4. ročníku probíhalo podle nově zpracovaného Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání **Boleradice**. Pátý ročník pokračoval ve výuce dle dosavadního programu **Tvořivá škola Boleradice**, který stále naplňuje naše cíle v oblasti podpory tvořivosti, samostatnosti a spolupráce mezi žáky.

Důraz klademe na individuální přístup, podporu všestranného rozvoje a úzkou spolupráci s rodiči. Naší prioritou je vytvářet bezpečné, podnětné a přátelské prostředí, kde se každé dítě cítí přijímané a motivované k učení.

Rozdělení tříd

Počty žáků k datu 24.06.2025

Třída	Ročník	Třídní učitel	Počet žáků
I.	1.	Mgr. Miroslava Fišerová, MBA	9
II.(3., 4.)	3.	Mgr. Veronika Coufalová	13
	4.		6
III.(2., 5.)	2.	Ing. Michaela Vedrová	11
	5.		4

2. Technický stav budovy

Vnější opláštění budovy je ve velmi špatném technickém stavu. Objekt není zateplen a na straně směrem do zahrady je omítka značně poškozená a místy opadaná. Problematický je také stav sklepních prostor, kde dochází ke vztlínání spodní vody. Při deštivém počasí bývá sklep pravidelně zaplavován, a proto je nutné vodu opakovaně odčerpávat pomocí čerpadla.

Ve velmi špatném stavu se nachází také otopná soustava. V budově jsou instalovány dva plynové kotle, které jsou na hranici své životnosti a vyžadují častou údržbu a opravy.

Učebny ZŠ Boleradice

Ve škole jsou v provozu čtyři kmenové učebny, které splňují základní požadavky pro výuku. Vytápění zajišťují litinové radiátory, které je však nutné vyměnit za moderní typy vybavené termostatickými hlavicemi s cílem zvýšit energetickou efektivitu.

Všechny učebny jsou vybaveny interaktivními výukovými sety značek EPSON a BENQ. Výuka informatiky probíhá v jedné z kmenových tříd, která je vybavena 11 počítači a dataprojektorem. Učitelé mají k dispozici notebooky a při výuce se využívají také tablety.

Nedostatkem školy zůstává vybavení v oblasti didaktických pomůcek a výukového materiálu. Tento stav je třeba postupně zlepšovat a doplňovat podle aktuálních potřeb výuky.

Sportovní zázemí školy

Tělocvična slouží nejen k výuce tělesné výchovy, ale také k volnočasovým sportovním aktivitám žáků, místních sportovních spolků i širší veřejnosti. Podle kontroly Krajské hygienické stanice Jihomoravského kraje ze dne 20. 4. 2023 však není tělocvična ve vyhovujícím technickém stavu. Je nutná oprava nevyhovující parketové podlahy a obnova zastaralého tělocvičného nářadí.

Škole nadále chybí venkovní sportovní hřiště vhodné pro výuku, stejně jako doskočiště pro skok daleký a další sportovní zázemí.

V červenci jsme provedli rekonstrukci prostor nářadovny. Byly opraveny vlhké stěny, které jsme sanovali a zakryli sádkartonem. Část prostoru jsme nově využili pro zřízení kabinetu pro mateřskou školu.

Školní kuchyně

Školní kuchyně s kapacitou 120 jídel je vybavena potřebným technickým zázemím, které je průběžně modernizováno a doplňováno. Strávníkům je denně nabízeno jedno jídlo, které odpovídá zásadám moderní a zdravé výživy. Stravují se zde děti z mateřské školy, žáci základní školy i zaměstnanci obou zařízení.

Školní jídelna

Jídelna slouží pro společné stravování dětí z mateřské školy a žáků základní školy, což s sebou nese provozní komplikace. Je nutné zajišťovat střídání jednotlivých skupin, což ztěžuje sestavení rozvrhu hodin a denního režimu v obou institucích. Vybavení jídelny je zastaralé a nábytek je nejednotný – výměna zařízení je nezbytná.

Školní družina

Školní družina v současnosti nemá k dispozici vlastní samostatné prostory. Původní místnost určená pro činnost družiny byla uvolněna a nyní slouží potřebám mateřské školy. Tento stav si vyžaduje vysokou míru spolupráce a vzájemné tolerance mezi pedagogickým personálem mateřské školy, základní školy a vychovatelkami školní družiny.

Výchovně-vzdělávací činnost školní družiny probíhá v kmenových učebnách, které jsou primárně vybaveny pro potřeby výuky žáků 1. stupně. Tato skutečnost výrazně omezuje možnosti realizace běžných aktivit školní družiny.

Provoz družiny trvá až do 16 hodin, což ztěžuje organizaci úklidu – ten musí probíhat v pozdních odpoledních hodinách. Školní družina rovněž postrádá vlastní venkovní zázemí a pro pobyt venku využívá hřiště mateřské školy, které musí sdílet.

Realizované záměry

- Rekonstrukce nářadovny v tělocvičně a zřízení kabinetu sloužícího jako nezbytné zázemí pro pedagogické pracovníky,
- Montáž klimatizace v učebně MŠ (přízemí), učebna č. 1 a sborovna,
- Realizace výmalby vybraných prostor školy,

- Průběžná modernizace výukových materiálů a obnova didaktických i sportovních pomůcek,
- Aktivní prezentace školy na veřejnosti a zapojení do komunitního života,
- Rozvoj spolupráce s ostatními školami v rámci regionu.

Plánované záměry

- Odizolování vlhké severní stěny v kabinetě tělocvičny a oprava tamní vlhké podlahy,
- Montáž klimatizace v učebně MŠ (přízemí), učebna č. 1 a sborovna,
- Pořízení nového vybavení do školní jídelny,
- Realizace únikových východů u mateřské školy a instalace protipožárních dveří do Učebny,
- Aktivní prezentace školy prostřednictvím internetu a tiskových materiálů,
- Posilování spolupráce se školami v regionu Jihomoravského kraje,
- Využití dalších dostupných zdrojů financování, jako jsou granty a dotace,
- Zaměření na aktuální problémy v rámci vzdělávacího systému ČR, s důrazem na rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti, výuku cizích jazyků a informatiku,
- Postupná modernizace výukových materiálů spolu s obnovou didaktických sportovních pomůcek.

PŘEHLED PROVEDENÝCH OPRAV A VĚTŠÍ ÚDRŽBY VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025		
Datum:	Popis činnosti/oprav	umístění
6/2025	Montáž klimatizace v učebně MŠ (přízemí), učebna č. 1 a sborovna	
7/2025	Oprava prostor nářadovny v tělocvičně - nová elektroinstalace, přivedení internetu, úprava stěn, podlahy, malování, přepažení a vznik nového kabinetu pro MŠ	

3. Podmínky vzdělávání

Přehled oborů vzdělávání realizovaných školou

Obor vzdělávání – 7901C01 – Základní školy

4. Hodnocení ŠVP ZV ve školním roce 2024 – 2025

Vzdělávací činnost a školní klima ve školním roce 2024/2025

Vyučující důsledně respektovali vzdělávací koncepci školy včetně tematických učebních plánů jednotlivých předmětů. Zároveň dbali na vlastní profesní růst prostřednictvím dalšího vzdělávání a sledování nových poznatků z oblasti pedagogiky a výchovy. V průběhu školního roku se pedagogové aktivně účastnili seminářů a webinářů (prezenčně i online), které byly zaměřeny především na rozvoj digitálních kompetencí.

Všichni učitelé absolvovali školení v oblasti ICT, BOZP. Pedagogové pracovali v souladu s organizačním a provozním řádem školy a vedli žáky k dodržování školního řádu. Současně se snažili vytvářet otevřené, bezpečné a podnětné školní prostředí s důrazem na psychickou pohodu žáků i učitelů.

Vedoucí pracovníci podporovali motivaci učitelů a společně s nimi hledali způsoby, jak budovat pozitivní, respektující vztahy napříč školním prostředím. Takto nastavené klima se pozitivně promítalo do spokojenosti pedagogů i žáků, do kvality vzdělávacího procesu a umožňovalo včasné a odborné řešení případných nežádoucích jevů.

Participace žáků a prevence rizikového chování

Žáci se zapojovali do chodu školy prostřednictvím žákovské samosprávy a školního parlamentu. Důraz byl kladen na rozvoj charakterových a morálních hodnot, vzájemné pozitivní vztahy a odpovědný přístup k životu. Systematicky byly realizovány preventivní programy zaměřené na předcházení rizikovému chování, jako je záškoláctví, šikana, kyberšikana, násilí či zneužívání návykových látek. Posilovala se také spolupráce s rodiči a širší veřejností.

Vzdělávací obsah a podpora gramotností

U žáků byly cíleně rozvíjeny klíčové gramotnosti – digitální, přírodovědná, matematická a čtenářská – stejně jako environmentální a zdravotní výchova. Důraz byl kladen také na výchovu k udržitelnému rozvoji a zdravému životnímu stylu, včetně podpory pohybových a relaxačních aktivit. Výuka zahrnovala i dopravní výchovu a nácvik chování v mimořádných situacích.

Všem žákům byl zajištěn rovný přístup ke vzdělávání. Byli vedeni k odpovědnosti za vlastní vzdělávání, systematické přípravě na vyučování a sebereflexi. Ve výuce byly uplatňovány různé formy sebehodnocení a formativního hodnocení. Významnou roli při podpoře vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními a nadaných žáků hráli asistenti pedagoga. Ve škole probíhala také výuka v rámci *Předmětu speciálně pedagogické péče*.

Projekty, metodické inovace a regionální výchova

Výuka byla obohacena o moderní pedagogické přístupy, včetně spolupráce s MAP Hustopečsko. Žáci se zúčastnili programu **Prototypci**, zaměřeného na podporu tvořivosti, kreativity a podnikavosti. Během programu si děti osvojily základy ručního šití a vyrobily si vlastní malý produkt.

Do výuky byly pravidelně zařazovány projektové dny s regionálním zaměřením, především na historii obce a širšího okolí. Významná výročí byla reflektována prostřednictvím projektové výuky i třídnických hodin. Klíčové kompetence žáků byly rozvíjeny ve všech předmětech a jejich úroveň odpovídala požadavkům školního vzdělávacího programu.

Žáci byli aktivně motivováni k učení a vedeni k rozvoji kritického myšlení. Učitelé kladli důraz na srozumitelné a přiměřené vzdělávací cíle a podporovali zapojení žáků do procesu sebehodnocení i hodnocení výuky.

Projektové vyučování

Projektové vyučování je pevnou součástí vzdělávacího přístupu naší školy. Jeho cílem je **propojování teoretických znalostí s praktickými dovednostmi**, rozvoj klíčových kompetencí, podpora tvořivosti, týmové spolupráce a rozvíjení mezipředmětových vztahů. Žáci jsou v průběhu projektových dnů vedeni k aktivnímu a smysluplnému zapojení, čímž se posiluje jejich vnitřní motivace i pozitivní vztah ke vzdělávání.

Ve školním roce 2024/2025 se žáci zúčastnili **čtyř hlavních tematických projektových dnů**, z nichž každý nesl symbolickou barevnou linku a byl zaměřen na jiné vzdělávací téma:

Žlutý den – *Zdravý životní styl*

Projektový den zahajující školní rok byl věnován péči o tělo, zdravé výživě a životní rovnováze. Žáci se zamýšleli nad tím, co znamená „žít zdravě“, jaké návyky prospívají tělu i duši. Společně sestavovali vyvážený jídelníček na celý den, diskutovali o významu pohybu a zdravého spánku. Na závěr si pod vedením pedagogů vyzkoušeli přípravu vlastního **čerstvého farmářského sýra**, čímž se tematicky přiblížili i k udržitelnému způsobu stravování.

Modrý den – *Tajuplné Vánoce*

Druhý projektový den byl zaměřen na prohloubení kulturních tradic a rozvoj sociálních vazeb. V duchu adventního očekávání si žáci vymalovali vlastní keramické hrníčky, připravili **nealkoholický punč**, luštili vánoční tajenky a vyráběli přáníčka a dárky. Ty následně s pedagogickým doprovodem osobně předali **seniorským občanům v obci**, čímž si osvojili principy **mezigenerační solidarity** a rozvíjeli empatii.

Zelený den – *Vlaštovko, čápe, kam letíš?*

Tento environmentálně zaměřený projektový den byl věnován poznávání **ptačí říše**, s důrazem na migrační chování vybraných druhů. Děti se v rámci pěti tematických stanovišť věnovaly badatelským, pohybovým i výtvarným aktivitám – hrály tematické hry, sportovaly, pozorovaly

a tvořily, přičemž se dozvěděly mnoho zajímavostí o životě ptáků, zejména **vlaštovek a čápů**. Den byl propojen s environmentální výchovou a přispěl k rozvoji vztahu dětí k přírodě.

Červený den – Evropa nás zajímá

Závěrečný projektový den školního roku byl věnován **poznávání Evropy**. Žáci se prostřednictvím skupinových aktivit a prezentací vydali na „symbolickou cestu“ po vybraných evropských státech – Slovensku, Itálii a Francii. Kromě geografických a historických informací poznávali i kulturní zvláštnosti, tradiční jídla nebo hudbu. Den přinesl možnost propojení znalostí z **vlastivědy, cizích jazyků, výtvarné a hudební výchovy** a podpořil rozvoj **evropské identity a kulturního povědomí**.

Kromě těchto tematických dnů proběhly i další projektové akce s rozvojovým a komunitním přesahem:

- **StarDance... tančí celá škola** – taneční soutěž inspirovaná známým televizním pořadem, rozvíjející pohybové dovednosti a sebevyjádření.
- **Superstar** – školní pěvecká soutěž, při níž mohli žáci projevit svůj talent a podpořit se navzájem v bezpečné a tvořivé atmosféře.

Projektové dny se setkaly s velkým ohlasem u žáků i pedagogů. Přispěly nejen ke zpestření výuky, ale také k rozvoji **měkkých dovedností**, spolupráce, tvořivosti a schopnosti reflektovat nové informace v širších souvislostech. Škola bude v tomto formátu nadále pokračovat a dále jej rozvíjet.

Spolupráce s externími institucemi a ekologické aktivity

V rámci spolupráce s veřejností si žáci připravili kulturní program pro seniory s názvem *Děti zpívají babičkám a dědečkům*. Během vystoupení zpívali a tančili a svou radostí i nadšením potěšili nejen seniory, ale i všechny přítomné hosty.

Společně s občany obce se žáci zúčastnili *Dne válečných veteránů*, který připomíná ukončení první světové války, a také *pietního aktu k 80. výročí osvobození a konce druhé světové války*.

Škola se otevřela veřejnosti při *Dni otevřených dveří*, během něhož návštěvníci mohli nahlédnout do výuky i zapojit se do pestré škály aktivit, které připravili žáci a pedagogové. V učebnách probíhaly ukázky fyzikálních pokusů, práce s mikroskopem, přírodovědné soutěže a programování robotů. Nechyběly ani tvořivé dílny, kde si žáci mohli odnést vlastnoručně vyrobený malovaný domeček jako milou vzpomínku.

V tělocvičně se soutěžilo v různých sportovních disciplínách a celou atmosféru zpříjemnily ochutnávky – žáci připravili občerstvení, maminky, babičky i učitelky napekly rozmanité dobroty. Slavnostním momentem byl slavnostní okamžik pro naše prvňáčky, kteří si převzali svůj první Slabikář.

Na spolupráci s městysem Boleradice si velmi ceníme, že pravidelně pro děti pořádá oblíbené akce, mezi které patří například tradiční *Mikulášská nadílka*.

Úzké vazby udržujeme i s místním divadlem v Boleradicích. V letošním roce jsme navštívili pohádku *My se vlka nebojíme* a divadelní spolek nám opět laskavě poskytl zdarma prostory pro uspořádání Vánočního jarmarku, který je otevřen rodičům i široké veřejnosti.

Po vánočních prázdninách tradičně navštěvujeme místní kostel v rámci novoročního programu. V období Velikonoc nás navštívily paní Stehlíková a paní Káňová, které dětem poutavě přiblížily velikonoční příběh z Jeruzaléma, starý přibližně dva tisíce let.

Dlouhodobě spolupracujeme také s místní knihovnou a paní knihovnicí Danou Veselou, která pro děti pravidelně připravuje rozmanité a podnětné akce na podporu čtenářství. Výjimečným zážitkem byla *beseda se spisovatelkou Michaelou Fišarovou*.

V rámci rozvoje čtenářské gramotnosti jsme zorganizovali akci *Večer s Andersenem*, která se konala v prostorách naší školy.

Velkým přínosem pro vzdělávání žáků byla návštěva zdravotní sestry z organizace PMeduca, která připravila interaktivní program *Zachraň kamaráda*. Žáci si osvojili základy první pomoci – naučili se, jak správně reagovat při úrazech, jak postupovat v krizových situacích a jak přivolat pomoc.

5. Vzdělávací programy

Žáci 1. až 4. ročníku se vzdělávali podle **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Boleradice**, zatímco žáci 5. ročníku pracovali dle programu **Tvořivá škola Boleradice**.

V rámci nového školního vzdělávacího programu byla zavedena výuka angličtiny již od 1. ročníku. Dříve probíhala jako zájmový kroužek ve školní družině pro prvňáky a druháky. Tato změna se osvědčila – děti si během první třídy „naposlouchaly“ angličtinu prostřednictvím říkadel, písniček a her, postupně si osvojovaly správnou intonaci a výslovnost a získávaly první slovní zásobu. Výuka byla doplněna didaktickými hrami a anglickými videi využívajícími PC a interaktivní tabule.

Naplnění cílů obou školních vzdělávacích programů proběhlo úspěšně. Učivo bylo systematicky probráno a procvičeno podle tematických plánů, které si vyučující stanovili na začátku školního roku. Učební plány byly splněny ve všech ročnících.

Zhodnocení naplňování ŠVP formou SWOT analýzy

K silným stránkám ŠVP na naší škole patří:

- Používané metody a formy převážně ve spojeném ročníku a při výuce anglického jazyka, podpořené vstřícným pedagogickým přístupem a online výukou s rodilým mluvčím,
- Rozvíjení jazykové kompetence u žáků,
- Vytváření pozitivního klimatu ve vzdělávacím procesu,
- Zařazení anglického jazyka do učebního plánu školního vzdělávacího programu základního vzdělávání od 1. ročníku,
- Systematické vykonávání hospitační, kontrolní činnosti i autoevaluace,
- Vytváření pozitivního klima vedením školy,
- Škola se aktivně účastní na dění v obci, u dětí a žáků jsou tak rozvíjeny sociální a občanské kompetence a sounáležitost s obcí,
- Integrace učiva napříč jednotlivými oblastmi vzdělávání,
- Využívání moderních didaktických technologií, jako jsou počítače, tablety, interaktivní tabule, robotické hračky a stavebnice,
- Efektivní a sdílený systém vnitřní komunikace mezi všemi zaměstnanci školy prostřednictvím platformy *SharePoint*,
- Propracovaný komunikační systém s rodiči, včetně online komunikace přes IS Edookit,
- Úspěšná realizace programů prevence patologických jevů,
- Efektivní začleňování žáků se specifickými vzdělávacími potřebami,
- Přítomnost speciálního pedagoga a výuka předmětu speciálně pedagogické péče,
- Přestože je naše škola malotřídního typu, nabízí žákům pestrou škálu mimoškolních aktivit. Součástí této nabídky jsou jak **zájmové činnosti realizované v rámci školní družiny**, tak i **placené kroužky**, které rozšiřují možnosti smysluplného trávení volného času a podporují individuální zájmy a talent dětí.
- Postupná modernizace technického stavu školní budovy,
- Rozšíření technického vybavení na podporu digitalizace výuky.

Mezi slabé stránky ŠVP:

- nevyhovující stav tělocvičny – nutná rekonstrukce ,
- absence vlastního prostoru pro školní družinu,
- nutná obnova pomůcek na výuku (nástěnné tabule, výukové karty aj.),

Příležitosti ŠVP:

- Důsledné rozvíjení digitálních kompetencí žáků i pedagogických pracovníků s cílem efektivního a inovativního využívání moderních technologií ve výuce.
- Rozšiřování vzdělávací nabídky prostřednictvím kooperativních činností žáků ve flexibilních skupinách a aktivit zaměřených na rozvoj samostatnosti, schopnosti řešit problémy, experimentovat a projevovat vlastní iniciativu.
- Zaměření na práci se vzdělávacími cíli jednotlivých vyučovacích hodin
- Rozvoj žáků v oblasti vrstevnického hodnocení.

Hrozby ŠVP:

- Výzvy spojené se zajištěním kvalifikovanosti pedagogického sboru v kontextu náročnosti výuky ve spojených ročnících malotřídní školy, kde je kladen důraz na široké metodické spektrum a individuální přístup k žákům.
- Umístění učebny ICT v kmenové třídě ztěžuje plynulou organizaci výuky, zejména kvůli nutnosti častých přesunů mezi třídami. Pro zmírnění těchto provozních komplikací byla pořízena dostatečná sada tabletů, které umožňují efektivní využití digitálních technologií přímo ve třídách všech ročníků, bez nutnosti přesunu žáků.

6. Přehled učebních plánů

Učební plán pro **5. ročník** Školní vzdělávací program pro ZV Tvořivá škola Boleradice

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník				
		1.	2.	3.	4.	5.
jazyk a jazykové komunikace	český jazyk	7+2	7+2	7+ 2	6 + 1	6 + 1
	cizí jazyk	-	-	3	3	3
matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4 + 1	4+1	4+1
informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	0 + 1	1
člověk a jeho svět	Prvouka	2	2 + 1	2 + 1	-	-
	přírodověda	-	-	-	2	1 + 1
	Vlastivěda	-	-	-	2	1 + 1
umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	1
	výtvarná výchova	1	1	1	2	2
člověk a zdraví	tělesná výchova	2	2	2	2	2
člověk a svět práce	praktické činnosti	1	1	1	1	1
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		18+2	18+3	21+4	23+3	22+4
Celkový týdenní počet hodin - maximum týdně		20	21	25	26	26

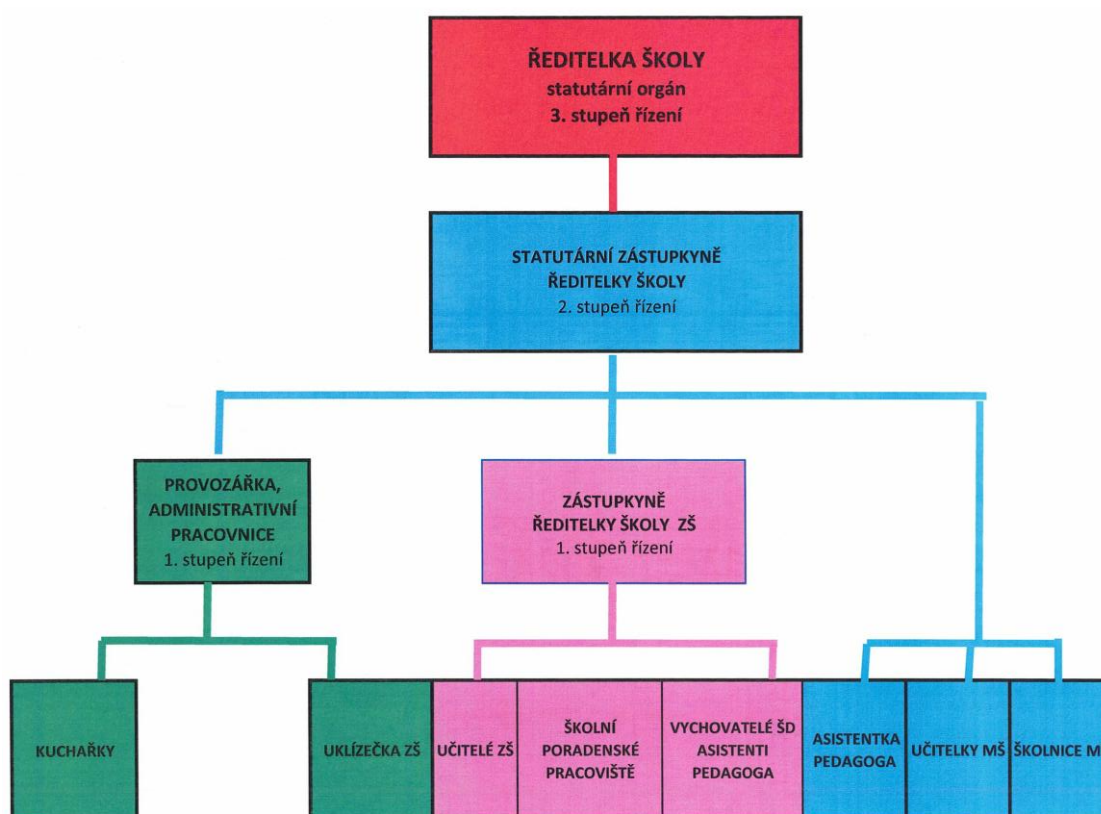
Učební plán pro **1. – 4. ročník** - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Boleradice

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					
		1.	2.	3.	4.	5.	CELKEM
Jazyk a jazykové komunikace	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	7+1	7+1	7+ 2	6 + 1	6 + 1	33 + 6
	ANGLICKÝ JAZYK	0 + 1	0 + 2	3	3	3	9 + 3
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA	4	4 + 1	4 + 1	4+1	4+1	20 + 4
Informatika	INFORMATIKA	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	PRVOUKA	2	2	2	-	-	6
	PŘÍRODOVĚDA	-	-	-	1 + 1	1 + 1	2 + 2
	VLASTIVĚDA	-	-	-	2	1 + 1	3 + 1
Umění a kultura	HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	1	5
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	PRAKTICKÉ ČINNOSTI	1	1	1	1	1	5
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		18+2	18+4	21+3	23+3	22+4	102 + 16
Celkový týdenní počet hod. - maximum týdně		20	22	24	26	26	118

Počet hodin výuky týdně

Ve třech třídách základní školy bylo odučeno týdně 118 hodin, nepovinný předmět náboženství vyučoval R. D. Mgr. Vít Fatěna. Nepovinný předmět náboženství navštěvovalo 10 žáků ze všech pěti ročníků.

7. Organizační struktura školy



8. Údaje o zaměstnancích školy

Pedagogičtí pracovníci ZŠ

Počet zaměstnanců a odborná pedagogická způsobilost dle zákona č. 563/2004 Sb.

Stav dle výkazu R 13-01 (učitelé k 30.9.2024)	Fyzické osoby		Přepočtené osoby (úvazky)		
	celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy	z toho bez apropace
Učitel 1. stupeň ZŠ	6	6	4,0	4,0	4
Speciální pedagog	1	1	0,5	0,5	0
Asistent pedagoga	3	3	1,8875	1,8875	0
Stav dle výkazu Z 2-01 (vychovatelé k 31.10.2024)	Fyzické osoby		Přepočtené osoby (úvazky)		
	celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy	z toho bez kvalifikace
Vychovatel ŠD	6	6	1,4143	1,4143	1

- Iz uvedených 2 učitelů bez požadované odborné kvalifikace splní tyto podmínky v nejbližších letech (studium)
- v uvedených počtech nejsou zohledněny odchody/návraty na/z mateřské dovolené

Provozní pracovníci ZŠ

Celkový počet nepedagogických pracovníků k 1.9.2024	Fyzické osoby		Přepočtené osoby (úvazky)	
	celkem*	z toho ženy*	celkem	z toho ženy
z toho provozní zaměstnanci	3	2	1,525	1,125
Stav dle výkazu Z 17-01 (zaměstnanci ŠJ k 31.10.2024)	celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy
z toho zaměstnanci školní jídelny	3	3	2,3750	2,3750

Poznámka:

- v uvedeném počtu jsou zaměstnanci, kteří mají ve škole více pracovních poměrů, započtení jen jednou

9. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Zápis do 1. třídy se konal 09. 04. 2025.

Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku:	23
Rozhodnutí o odkladu školní docházky:	0
Jiná rozhodnutí:	0

10. Údaje o výsledcích vzdělávání

Vzdělávání ve škole je hodnoceno od 1. ročníku do 5. ročníku klasifikačními stupni.

11. Přehled klasifikace školy

1. pololetí 24/25

Třída	Učitel	Ø	Žáci			Celkové hodnocení				Chování			Absence					
			Ch	D	Σ	P	V	N	NH	1	2	3	A	A/žák	N	N/žák	Σ	Σ/žák
I.	Mgr. Miroslava Fišerová, MBA	1,00	5	4	9	0	9	0	0	9	0	0	508	56,44	0	0,00	508	56,44
III.(2., 5.)	Ing. Michaela Vedrová	1,05	3	7	10	0	10	0	0	10	0	0	524	52,40	0	0,00	524	52,40
II.(3., 4.)	Mgr. Veronika Coufalová	1,05	7	6	13	0	13	0	0	13	0	0	510	39,23	0	0,00	510	39,23
II.(3., 4.)	Mgr. Veronika Coufalová	1,23	3	3	6	1	5	0	0	6	0	0	525	87,50	0	0,00	525	87,50
III.(2., 5.)	Ing. Michaela Vedrová	1,05	4	0	4	0	4	0	0	4	0	0	146	36,50	0	0,00	146	36,50
Celkem		1,08	22	20	42	1	41	0	0	42	0	0	2213	54,41	0	0,00	2213	54,41

2. Pololetí 24/25

Třída	Učitel	Ø	Žáci			Celkové hodnocení				Chování			Absence					
			Ch	D	Σ	P	V	N	NH	1	2	3	A	A/žák	N	N/žák	Σ	Σ/žák
I.	Mgr. Miroslava Fišerová, MBA	1,03	5	4	9	0	9	0	0	9	0	0	385	42,78	0	0,00	385	42,78
III.(2., 5.)	Ing. Michaela Vedrová	1,11	3	8	11	0	11	0	0	11	0	0	675	61,36	0	0,00	675	61,36
II.(3., 4.)	Mgr. Veronika Coufalová	1,07	7	6	13	0	13	0	0	13	0	0	706	54,31	0	0,00	706	54,31
II.(3., 4.)	Mgr. Veronika Coufalová	1,27	3	3	6	1	5	0	0	6	0	0	361	60,17	0	0,00	361	60,17
III.(2., 5.)	Ing. Michaela Vedrová	1,10	4	0	4	0	4	0	0	4	0	0	210	52,50	0	0,00	210	52,50
Celkem		1,12	22	21	43	1	42	0	0	43	0	0	2337	54,22	0	0,00	2337	54,22

Souhrnný přehled hodnocení prospěchu

	Počet žáků	Hodnocení prospěchu			
		prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	nehodnoceno
1. pololetí	42	41	1	0	0
		97,6 %	2,4 %	0	0
2. pololetí	43	42	1	0	0
		97,6 %	2,4 %	0	0

Souhrnný přehled hodnocení chování

	Počet žáků	Hodnocení chování		
		velmi dobré	Uspokojivé	neuspokojivé
1. pololetí	42	42	0	0
		100%	0	0
2. pololetí	43	43	0	0
		100%	0	0

Výchovná opatření

	1. pololetí	2. pololetí
<i>Snížený stupeň chování</i>	-	-
Důtka ŘŠ	-	-
Opatření k posílení kázně: napomenutí TU	-	-
	1. pololetí	2. pololetí
Opatření k posílení kázně: důtka TU	-	-

Pochvaly

Pochvaly	1. pololetí	2. pololetí
Pochvaly třídního učitele	-	27
Pochvaly ředitelky školy	-	6

Souhrnný přehled zameškaných hodin

	počet žáků	absence celkem				průměr na žáka		
		celkem	omluvená	neomluvená	počet žáků s neomluvenou absencí	celkem	omluvená	neomluvená
1. pololetí	41	2213	2213	0	0	53,97	53,97	0
2. pololetí	43	2337	2337	0	0	54,34	54,34	0

12. Údaje o přijímacím řízení na střední školy

<u>Na osmileté gymnázium se hlásil/a</u>	2
<u>Přijat/a</u>	2
<u>Nastoupil/a</u>	2

13. Hodnocení činnosti školního poradenského zařízení

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) se ve školním roce 2024/2025 aktivně věnovalo poskytování odborné podpory a konzultací žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Poradenské služby byly nabízeny v rámci systému podpůrných opatření a pro žáky byly zcela bezplatné.

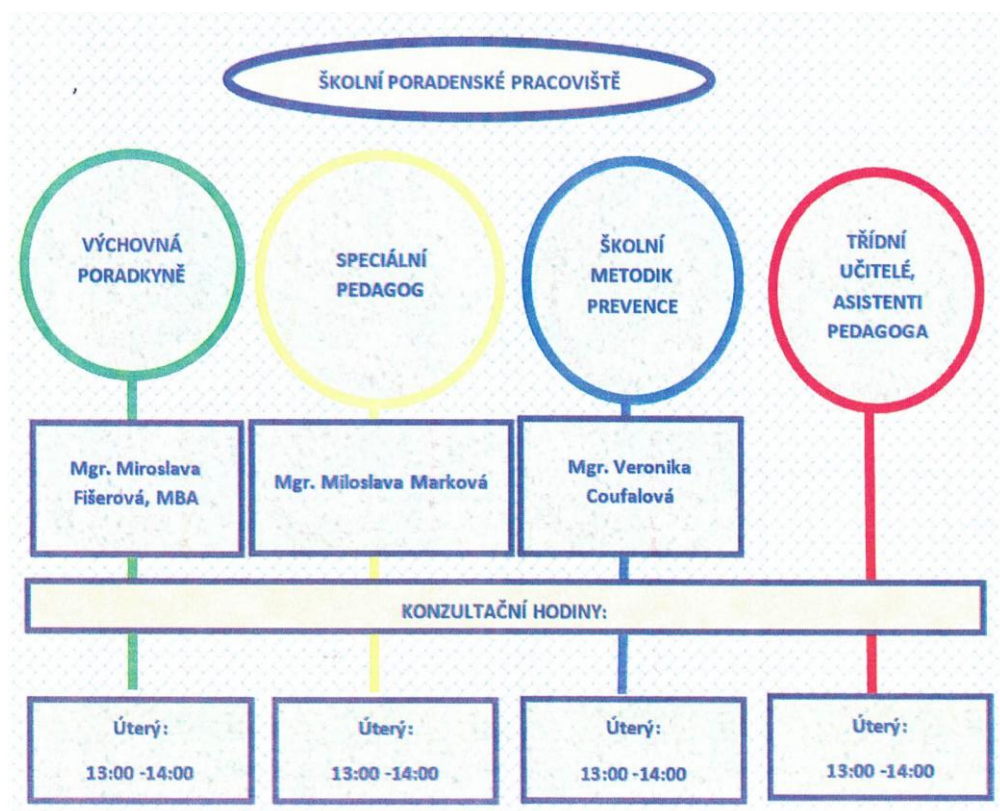
Cílem ŠPP bylo především vytváření bezpečného a podpůrného prostředí pro vzdělávání, které respektuje individuální potřeby každého žáka. Podpora byla zaměřena nejen na vzdělávací obtíže, ale také na osobnostní rozvoj, prevenci rizikového chování, kariérové poradenství a posílení psychické pohody žáků.

Důležitou součástí práce ŠPP byla spolupráce s pedagogy – především třídními učiteli, učiteli výchov a dalšími odbornými pracovníky školy. Tato spolupráce umožnila rychlou identifikaci potřeb žáků a efektivní nastavení podpory. V případě potřeby bylo zajištěno i propojení s externími odbornými institucemi, jako jsou pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogická centra.

Kromě přímé práce se žáky a učiteli se ŠPP zaměřovalo také na metodické vedení, osvětu v oblasti duševního zdraví a posilování kompetencí pedagogických pracovníků při práci s heterogenní skupinou žáků.

Veškeré poskytované služby byly realizovány s důrazem na důvěrnost informací a ochranu osobních údajů klientů. Etické zásady a profesionální přístup byly samozřejmou součástí každodenní činnosti ŠPP.

Schéma ŠPP od 1.9.2024



Struktura žáků školy ve školním roce 2024/2025

Žáci bez SVP	35
Žáci se SVP	6
CELKEM ŽÁKŮ (údaje k 30.9.2024)	41

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V souladu s platnou legislativou byli ve školním roce 2024/2025 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) průběžně diagnostikováni nebo rediagnostikováni pracovníky školských poradenských zařízení – především pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP) a speciálně pedagogickými centry (SPC). Na základě odborných doporučení byla těmto žákům stanovena odpovídající podpůrná opatření, jejichž cílem bylo vytvořit rovné podmínky pro vzdělávání a poskytnout každému dítěti šanci na úspěch.

Na naší škole byla během školního roku realizována následující podpůrná opatření:

- **Plán pedagogické podpory (PLPP)** – nástroj včasné intervence, který slouží k podpoře žáků s mírnějšími obtížemi bez nutnosti diagnostiky ve školském

poradenském zařízení. PLPP je sestavován školou ve spolupráci s rodiči a dalšími pedagogy a pravidelně vyhodnocován.

- **Další pedagog** - působí ve třídě jako podpora žáků i třídního učitele. Pomáhá při výuce žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, zajišťuje individuální i skupinovou podporu, napomáhá při adaptaci žáků na školní prostředí a přispívá k vytváření bezpečné a inkluzivní atmosféry ve třídě.
- **Asistent pedagoga** – přímá podpora při výuce, pomoc se začleněním do kolektivu, rozvoj samostatnosti a motivace ke vzdělávání.
- **Individuální vzdělávací plán (IVP)** – úprava výukového postupu, obsahu a metod na základě konkrétních potřeb žáka, zpracovaný ve spolupráci s poradenským zařízením.
- **Předmět speciálně pedagogické péče** – zaměřený na reedukaci specifických poruch učení, rozvoj jazykových, motorických a kognitivních dovedností, případně podporu v oblasti chování.
- **Nákup didaktických a kompenzačních pomůcek** – zajištění speciálních pomůcek, které napomáhají žákům lépe zvládat výuku (např. sluchové zesilovače, speciální sešity, vizuální pomůcky, hry na rozvoj paměti či koncentrace apod.).

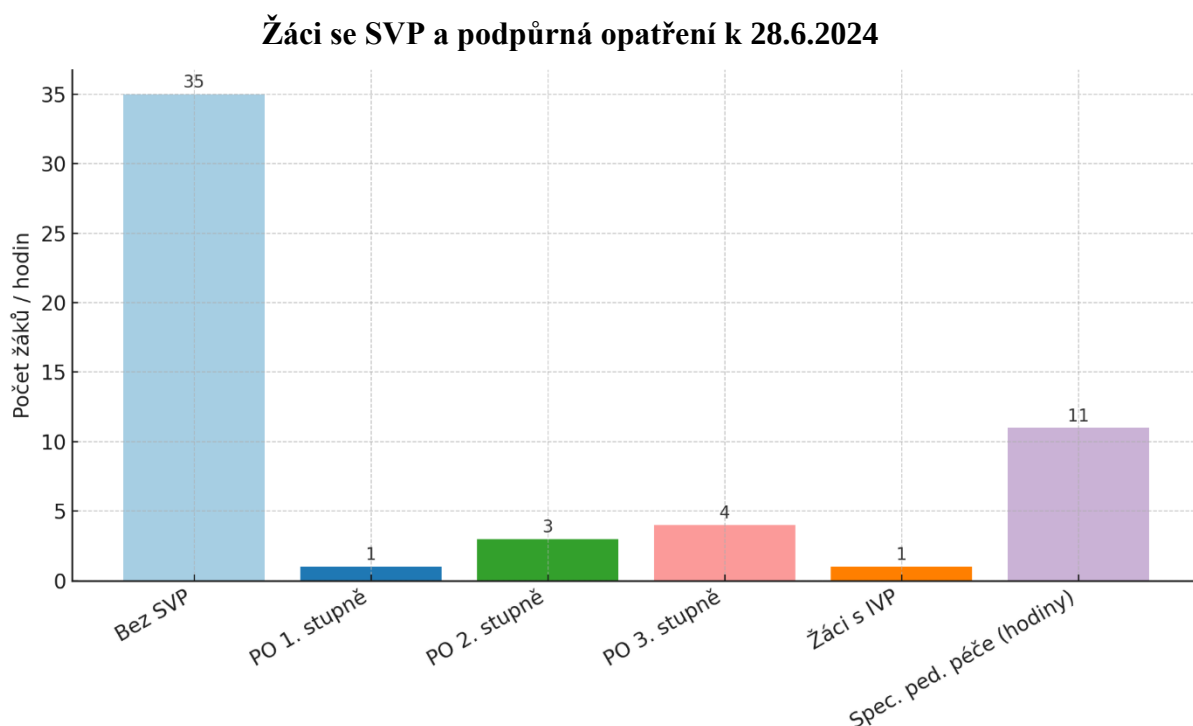
Výuka dle individuálních vzdělávacích plánů i PLPP probíhala v úzké spolupráci mezi třídními učiteli, speciálními pedagogy, asistenty pedagoga a výchovným poradcem. Podpůrná opatření byla průběžně sledována a vyhodnocována, s cílem pružně reagovat na vývoj potřeb jednotlivých žáků.

Škola rovněž kladla důraz na partnerskou spolupráci s rodinou a otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci. V případě potřeby byla zajišťována mezioborová spolupráce s externími odborníky. Cílem všech těchto aktivit bylo vytvoření bezpečného, motivujícího a přívětivého prostředí, které napomáhá rovnoměrnému a harmonickému rozvoji každého žáka.

Počty žáků se SVP podle převládajícího stupně podpůrných opatření (stav k 30. 6. 2024):

Počet žáků celkem	43
Počet žáků celkem se SVP	8
Podpůrné opatření 1. stupně	1
Podpůrné opatření 2. stupně	3
Podpůrné opatření 3. stupně	4
Žáci s doporučeným IVP	1
Předmět speciálně pedagogické péče	11 hodin
Asistent pedagoga	2

Pro jednoho žáka se speciálními vzdělávacími potřebami byl zpracován na základě doporučení školského poradenského zařízení individuální vzdělávací plán, který byl projednán s rodiči žáka. Plnění individuálního vzdělávacího plánu bylo hodnoceno na konci 1. a 2. pololetí školního roku 2024/2025.



Pedagogická asistence

Vzdělávání na základě doporučení školských poradenských zařízení pracovali v naší škole na pozici asistenta pedagoga 3 zaměstnanci.

Pedagogické intervence nebyly poskytovány.

Podporu v **Předmětu speciálně pedagogické péče** jsme poskytovali žákům jako individuální podporu vycházející z doporučení ŠPZ pro konkrétního žáka. Předmět nebyl hodnocen na vysvědčení.

Naši školu nenavštěvují žádní žáci s **odlišným mateřským jazykem (OMJ)**.

Péče o nadané a talentované žáky

Ve školním roce 2024/2025 jsme ve škole neevidovali žádného žáka s diagnostikovaným mimořádným nadáním na základě doporučení školského poradenského zařízení. Přesto je podpora potenciálu a talentu všech žáků nedílnou součástí našeho pedagogického přístupu.

Učitelé systematicky sledují vývoj jednotlivých žáků a aktivně vyhledávají projevy nadání v různých oblastech – ať už jde o jazykové, matematické, přírodovědné, hudební, výtvarné či pohybové dovednosti. V rámci běžné výuky i mimoškolních aktivit pracujeme s těmito žáky dle zásad individualizace a diferenciací výuky.

Pro nadané a talentované žáky nabízíme:

- **Obohacování vzdělávacího obsahu** – prohlubování učiva nad rámec osnov;
- **Specifické úkoly a projekty** – úlohy rozvíjející logické, tvořivé i kritické myšlení;
- **Možnost pracovat vlastním tempem** – respektování rychlejšího postupu ve zvládnutí učiva;
- **Omezené množství rutinního procvičování** – zamezení stereotypu a nudy při práci;
- **Náročnější výukové výzvy** – zadávání komplexnějších úkolů a problémových situací;
- **Podpora samostatnosti a nezávislosti** – vedení k vlastnímu plánování, vyhodnocování a sebereflexi;
- **Rozvoj tvořivosti a originality** – prostor pro vlastní řešení, nápady a prezentace;
- **Zapojení do soutěží a olympiád** – motivace k dalšímu rozvoji, seberealizaci a srovnání v širším kontextu.

Naším cílem je vytvořit pro nadané žáky inspirativní a podnětné prostředí, které jim umožní naplno rozvinout jejich schopnosti a zájmy. Při práci s nimi dbáme na to, aby se cítili motivováni, respektováni a byli vnímáni jako přirozená součást kolektivu.

Prevence školního neúspěchu a rizikového chování

V rámci prevence školního neúspěchu se pedagogové systematicky věnují sledování prospěchu a vzdělávacích potřeb žáků. Učitelé pravidelně vyhodnocují úspěšnost žáků ve výuce a v případě zjištění neprospěchu či výraznějších potíží v učení hledají příčiny těchto problémů. Řídí se přitom interním dokumentem školy – **Strategie předcházení školní neúspěšnosti**.

O problémech v prospěchu jsou informováni třídní učitelé, kteří následně kontaktují zákonné zástupce žáka a domlouvají další postup řešení ve spolupráci s výchovným poradcem a školním poradenským pracovištěm. Postup obvykle zahrnuje:

- zjištění příčin neúspěchu a analýzu stylu učení žáka,
- posouzení jeho vzdělávacích možností a motivace,
- návrh vhodných podpůrných opatření (např. doučování, úprava rozsahu učiva, zpomalené tempo, snížení množství procvičovaného učiva),
- případné doporučení k vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně (PPP),
- zpracování **Plánu pedagogické podpory (PLPP)**.

Naším cílem je včasná intervence a individuální podpora, která žákovi pomůže překonat obtíže a zamezí prohlubování neúspěchu. V pedagogickém kolektivu podporujeme týmovou spolupráci a sdílení zkušeností při práci s ohroženými žáky.

Součástí preventivní strategie školy je rovněž důraz na **prevenci rizikového chování**. V průběhu školního roku jsou realizovány preventivní aktivity – třídnické hodiny, projektové dny, tematické besedy s odborníky i cílené rozhovory se žáky. Zaměřujeme se na posilování pozitivních vztahů ve třídách, podporu zdravé komunikace, rozvoj empatie a sociálních dovedností. V případě potřeby škola spolupracuje s odborníky z externích institucí.

Cílem všech preventivních opatření je vytvoření bezpečného, vstřícného a podporujícího školního prostředí, ve kterém se žáci mohou rozvíjet po stránce vzdělávací i osobnostní.

V rámci podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) škola pravidelně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Dotazníky potřebné k vyšetření žáků v ŠPZ vyplňují třídní učitelé na základě vlastní pedagogické diagnostiky a pozorování. Za odeslání dokumentace do příslušných poradenských zařízení, stejně jako za evidenci přijatých doporučení a vedení přehledu žáků se SVP, zodpovídá výchovná poradkyně školy.

O všech nově obdrženích doporučeních informuje výchovná poradkyně příslušné vyučující na pravidelných pedagogických poradách, případně individuálně dle potřeby. Pedagogové jsou následně seznámeni s doporučenými podpůrnými opatřeními a upravují výuku tak, aby odpovídala specifickým potřebám žáka.

Ve školním roce 2024/2025 škola spolupracovala s následujícími školskými poradenskými zařízeními:

- **Pedagogicko-psychologická poradna Břeclav, pobočka Hustopeče** – hlavní spolupracující instituce pro většinu našich žáků,
- **Pedagogicko-psychologická poradna Břeclav** – další odborné pracoviště využívané dle místa bydliště žáků,
- **Speciálně pedagogické centrum Štolcova, Brno** – zajišťuje péči o žáky s těžšími formami SVP (např. PAS, kombinované vady),
- **Základní škola a Mateřská škola Brno, Kociánka** – specializované zařízení poskytující podporu žákům se zdravotním postižením.

Díky úzké a kontinuální spolupráci se ŠPZ je možné poskytovat našim žákům s SVP systematickou a kvalitní podporu, a tím přispívat k jejich plnohodnotnému zapojení do vzdělávacího procesu. Veškerá komunikace s poradenskými zařízeními probíhá v souladu s platnou legislativou a v úzké součinnosti s rodiči.

Prezentace služeb o činnosti ŠPP

Rodiče byli informováni o činnosti ŠPP na první třídní schůzce v 1. třídě a schůzce rodičů předškoláků. Aktuální informace byly zveřejněny na nástěnkách a webových stránkách školy.

14. Činnost školní družiny, školní rok 2024/2025

Ve školním roce 2024/2025 bylo do školní družiny zapsáno **31 žáků**. Družina byla rozdělena do dvou oddělení:

- **Mladší oddělení** vedla vychovatelka Mgr. Iveta Brdečková,
- **Starší oddělení** vedla vychovatelka Blanka Riedlová.

Ranní provoz družiny probíhal od 6:30 do 7:40 hodin a pravidelně jej využívalo průměrně 16 dětí.

Odpolední družina byla v provozu do 16:00 hodin.

Náplň činnosti

Činnost školní družiny vycházela ze Školního vzdělávacího programu ŠD a z plánu práce školy, který se tematicky členil podle jednotlivých měsíců školního roku. V každodenních aktivitách byla zastoupena široká škála činností – **relaxačních, pohybových a tvůrčích**. Tvořivé aktivity byly vždy tematicky propojeny s ročními obdobími, svátky a významnými dny.

Aktivity v průběhu školního roku

První pololetí

- **Zamykání školní zahrady**, opékání špekáčků
- **Halloweenská diskotéka**, vyřezávání dýní
- **Mikulášská a vánoční diskotéka**
- Výroba dekorací a dárků pro **vánoční jarmark** (např. svícny, šperky z korálků, křížaly, tašky, štětička, levandulové sáčky, ozdoby, záložky)
- Účast na výstavě v místní knihovně – **Zima a vánoční čas očima českých malířů a boleradických dětí**
- **Zdobení stromečku**, výroba vánočních oplatek, vánoční besídka a nadílka

Druhé pololetí

- **Masopustní tvoření a karneval**
- **Vynášení Morany** – vítání jara
- **Velikonoční dílny**
- **Rej čarodějnic a čarodějů** + čarodějná stezka
- V rámci **Měsíce knihy** si žáci vytvořili vlastní knížky – psali i ilustrovali
- **Dopravní výchova** – jízda zručnosti, dopravní hry
- **Den Země** – jarní úklid zahrady, třídění odpadů

- **Oslava MDD** – diskotéka, soutěže
- Výroba přání a dárků ke **Dni matek** a **Dni otců**
- **Závěrečná šipkovaná** s pokladem a ochutnávka melounu

Letos jsme se také zapojili do celorepublikového happeningu „**Jsem laskavec**“, jehož cílem je šířit laskavost a myšlenku, že i drobné skutky mohou zlepšit svět kolem nás.

Pravidelné činnosti a zájmové aktivity

Součástí každodenní činnosti školní družiny byly **vycházky do přírody**, pobyt na **obecním dětském hřišti** a venkovní hry. Za nepříznivého počasí jsme využívali **tělocvičnu** – probíhaly zde míčové hry a turnaje (vybíjená, košíková, florbal, soutěže ve střelbě na koš).

Děti měly přístup do **školní knihovny**, kde využívaly široký výběr beletrie, encyklopedií a naučné literatury. Pravidelně jsme pracovali s **kreativním časopisem Amos**, který nabízel inspiraci pro tvořivou práci a rozvoj jemné motoriky i fantazie.

Nabídka her a tvořivých aktivit

Školní družina poskytovala bohatý výběr **společenských her, deskových her, stavebnic a hraček**. Mezi nejoblíbenější tvořivé činnosti patřilo:

- Vyšívání, korálkování
- Práce s dřevěnými kolíčky, nanukovými dřívky
- Malování kamínků, ubrousková technika, frotáž
- Zažehlovací korálky, vyškrabovací obrázky, meditační omalovánky
- Origami z čajových sáčků, skládanky z papíru

Děti také rády zpívaly, tančily a sledovaly naučná videa (např. **Byl jednou jeden život, Agent v kapse**). Součástí programu byly také **didaktické hry, kvízy** a aktivity pro zábavné procvičení učiva.

Zájmové kroužky v rámci ŠD

- **Šikulky** – tvořivé aktivity
- **Sportovní hry**
- **Hra na flétnu**
- **Zpívánky** – hudební a pěvecké činnosti

15. Účast a umístění v soutěžích

DATUM:	NÁZEV SOUTĚŽE	VÝSLEDKOVÁ LISTINA:
19. 11. 2025	Výtvarná soutěž - Boleradický džbánec	v I. kategorii se umístili: 1. místo Antonín Coufal 2. místo Zora Horáková 3. místo Anežka Havránková ve II. kategorii: 1. místo Žaneta Barková 2. místo Elen Pešlová 3. místo Šimon Puček
15. 01.2025	Slohová část soutěže Boleradický džbánec	2. třída: Anička Vítečková, Karolínka Nevídalová, Katka Rychlíková 3. třída: Barunka Havránková, Elenka Pešlová, Eliška Jurčíčková 4. třída: Nellinka Sasínková, Eliška Vedrová 5. třída: Jeník Zemánek, Leo Čermák
19. 02. 2025	Pěvecká soutěž	<u>1. Kategorie:</u> 1. místo Tereza Vričanová a Kateřina Rychlíková 2. místo Zora Horáková 3. místo Anežka Havránková a Vendulka Hrabcová, Antonín Coufal a Eliáš Omasta <u>2. kategorie:</u> 1. místo Bára Havránková a Štěpánka Hrabcová 2. místo Nella Sasínková a Eliška Vedrová 3. místo: Žaneta Barková, Jakub Korbel
01. 04. 2025	Matematická královna a král v 1. třídě vyhlášení za únor a březen	DĚVČATA: 1. místo – Havránková Anežka 2. místo - Hrabcová Vendulka 3. místo - Horáková Zora

		CHLAPCI: 1. místo - Blahák Radim 2. místo - Kabela Jakub 3. místo - Coufal Antonín
15. 04. 2025	Recitační soutěž - školní kolo	0. kategorie (1. ročník) 1.místo: Anežka Havránková 2. místo: Antonín Coufal 3. místo: Eliáš Omasta I. kategorie (2. a 3. ročník) 1.místo: Jakub Korbel 1.místo: Kateřina Rychlíková 2. místo: Štěpánka Hrabcová 3. místo: Bára Havránková II. kategorie (4. a 5. ročník) 1.místo: Kryštof Ježorek 2. místo: Filip Sedláček 3. místo: Daniel Krmíček
30. 04. 2025	Recitační soutěž - oblastní kolo v divadle	Anežka Havránková Antonín Coufal Jakub Korbel Kateřina Rychlíková Štěpánka Hrabcová Kryštof Ježorek
13. 05. 2025	Plavecké závody	Elen Pešlová Laura Šimberová Mikuláš Omasta Jakub Korbel

Oblastní soutěž včelařských kroužků mládeže Zlatá včela, která se konala 26. dubna 2025 v Brně – Bosonohách.

Soutěže se zúčastnili žáci: Roman Třeštík, Zdeněk Hrabec

Dopravní soutěž Hustopeče (24.4.2025):

Dopravní soutěž prověřila znalosti a dovednosti mladých cyklistů z celého regionu. Naši školu reprezentovali čtyři žáci ze 3., 4. a 5. třídy, kteří byli pečlivě vybráni na základě svých dovedností a zájmu o dopravní výchovu.

Soutěž byla rozdělena do pěti náročných disciplín: teoretický test z pravidel silničního provozu, jízda zručnosti, poskytování první pomoci, orientace v provozu na dopravním hřišti a základní disciplína s názvem *labyrint*. Každá část prověřila jiné schopnosti – od znalostí a pozornosti až po fyzickou obratnost a schopnost spolupráce.

Žáci získali **5. místo**.

16. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Na začátku školního roku 2024/2025 byl v naší škole zpracován **Minimální preventivní program prevence rizikového chování pro 1. stupeň ZŠ**. Cílem programu je vytvoření bezpečného, vstřícného a harmonického prostředí, ve kterém se žáci cítí dobře, jsou přijímáni a mohou se rozvíjet v duchu vzájemného respektu, porozumění a tolerance.

Program vychází z platné legislativy a metodických pokynů MŠMT. Obsahuje nejen strategii prevence rizikového chování, ale také **krizový plán** a systém řešení případného výskytu **šikany** či jiných závažnějších projevů negativního chování.

Hlavní principy a cíle MPP

Minimální preventivní program:

- je realisticky nastaven s ohledem na personální, časové a finanční možnosti školy,
- vymezuje dlouhodobé, střednědobé a krátkodobé cíle,
- je přizpůsoben sociálnímu i kulturnímu prostředí školy a jejím specifikům,
- usiluje o snižování a oddalování výskytu rizikového chování,
- podporuje informovanost žáků a jejich schopnost činit zodpovědná rozhodnutí,
- klade důraz na podporu zdravého životního stylu a předávání vyvážených informací,
- zaměřuje se i na práci s dětmi z ohrožených skupin (např. cizinci, žáci se SVP, sociálně znevýhodnění).

Hlavní tematické okruhy:

- **Prevence šikany, kyberšikany, manipulace a rasismu**
- **Prevence zneužívání návykových látek** (tabák, alkohol, drogy)
- **Prevence rizikových forem chování** – záškoláctví, agresivita, gamblerství apod.
- **Podpora pozitivních vztahů mezi žáky**
- **Rozvoj komunikačních dovedností, empatie a spolupráce**
- **Začleňování jednotlivců do třídního kolektivu**
- **Zpracování emocí, tolerance, respekt, nelhostejnost**

Realizace MPP v průběhu školního roku

Všichni pedagogičtí pracovníci se aktivně podíleli na realizaci MPP. Cílem bylo optimalizovat vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli a posilovat atmosféru vzájemného respektu, bezpečí a důvěry. Žáci byli vedeni k samostatnosti, k otevřené komunikaci, k vyjadřování vlastních názorů a k orientaci v běžných životních situacích přiměřených jejich věku.

Preventivní aktivity zahrnovaly:

- **Projektové dny („Barevné dny“)** – podpora spolupráce, komunikace a zdravých vztahů mezi žáky.
- **Třídnické hodiny a školní parlament** – probíhaly pravidelně jednou měsíčně, sloužily k otevřené diskusi, řešení problémů a sdílení zkušeností.
- **Zájmové kroužky** vedené pedagogy školy jako forma smysluplného trávení volného času.
- **Spolupráce s místními organizacemi** – např. SDH Boleradice, fotbalový oddíl, modelářský kroužek – podpora aktivního a komunitního života žáků.
- **Plavecký kurz v Plavecké škole Hustopeče** pro žáky 2.–3. ročníku.

Oblasti, ve kterých MPP probíhal

- **Zdravý životní styl** – péče o zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa, pohyb, odpočinek (napříč výukou i zájmovými aktivitami)
- **Společenskovední oblast** – rozvoj sociálních dovedností, etiky, empatie a komunikačních schopností
- **Sociálně-právní oblast** – práva dítěte, právní rámec ochrany před patologickými jevy, postoj společnosti k rizikovému chování

Řešení konkrétních situací

Ve dvou případech bylo nutné řešit porušení pravidel chování vůči spolužákům. Proběhly pohovory s rodiči, byly pořízeny zápisy z jednání a stanovena konkrétní nápravná opatření. U některých žáků byla zavedena soustavná preventivní práce a zvýšený pedagogický dohled.

Vzdělávání pedagogů a spolupráce s rodiči

Školní metodická prevence se pravidelně účastnila vzdělávacích seminářů v oblasti prevence rizikového chování a své poznatky dále sdílela s ostatními pedagogy. Učitelé využívali také samostudium a odbornou literaturu k rozšiřování znalostí v této oblasti.

Rodiče byli o preventivních opatřeních školy a rizicích sociálně patologických jevů informováni **na třídních schůzkách**, a to jak obecně, tak v konkrétních případech dle potřeby.

Tento komplexní přístup k prevenci přispívá k pozitivnímu klimatu školy, předcházení problémům v kolektivu a zdravému rozvoji žáků nejen po stránce vzdělávací, ale i sociálně-emoční.

Výskyt sociálně patologických jevů na škole

	Celkem případů
návykové látky: alkohol, marihuana, pervitin, heroin, kouření	0
záškoláctví	0
šikana, kyberšikana	0
gamblerství	0
kriminalita	0
rasismus	0
jiné	0

17. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

DVPP za školní rok 2024/2025

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo systematicky po celý školní rok. V návaznosti na dřívější zkušenosti z distanční výuky byla nejčastěji preferovanou formou on-line výuka prostřednictvím webinářů a e-learningových kurzů.

Prioritním cílem vzdělávacích aktivit bylo posilování digitálních kompetencí pedagogů a zvyšování kvality výuky prostřednictvím inovativních metod a efektivního využívání digitálních technologií. Dále se pedagogové zaměřovali na témata související s inkluzivním vzděláváním, podporou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a rozvojem měkkých dovedností žáků.

Výběr kurzů probíhal individuálně na základě profesních zájmů a potřeb jednotlivých pedagogů, a to vždy se souhlasem ředitelky školy. Vzdělávání tak bylo cíleně plánováno s ohledem na aktuální potřeby školy a jednotlivých členů pedagogického týmu.

Veškeré vzdělávací aktivity pedagogických pracovníků byly financovány z prostředků projektu **Šablony OP JAK II pro ZŠ a MŠ Boleradice**, registrační číslo **CZ.02.02.XX/00/24_034/0009417**. Tato forma financování výrazně přispěla k úsporám z rozpočtu zřizovatele a zároveň umožnila širší zapojení pedagogických pracovníků do profesního rozvoje bez finančních překážek.

DVPP – vedoucí pracovníci ZŠ

Metodická podpora výchovného poradce	PPP Břeclav	25.11.2024	
Najděte klíč ke svému potencionálu	PPP Břeclav	2.4.2025	300,-
ROZVRH A JEHO TVORBA, ZMĚNY V ROZVRHU - EDOOKIT	webinář	18.06.2025	1 500,-
SharePoint – intranet a spolupráce	webinář	24.07. - 25.07.2025	2 500,-
Školení BOZP + PO	webinář	20.8.2024	zdarma
Online konference hromadného stravování 2024	webinář	14.11.2024	zdarma
ŠKOLNÍ JÍDELNY změny ve vyhl. 107	webinář	18.11.2024	zdarma
FKSP a sociální fondy po zásadní změně právní úpravy	webinář	29.11.2024	zdarma
Školení pro vedoucí školních jídelen	Brno	16.04.2025	zdarma

Studium ke zvýšení kvalifikace

Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	UPOL	Školní rok 2024/2025	-
Interaktivní výukové materiály, matematika jako prostředí pro rozvoj	UPOL	20.09.2024	-
Metodologie pedagogického výzkumu	UPOL	11.10.2024	-
Hudebně pohybová výchova	UPOL	08.11.2025	-

DVPP – učitelé ZŠ

Grafomotorický kurz 2. část (2x 45')	webinář	02.12.2024	500,-
Spolupráce asistenta pedagoga a učitele	webinář	26.9.2024-3.10.2024	1 570,-
Internetoví úžasňáci - kyberprevence	webinář		zdarma
Právní aspekty komunikace mezi školou a rodiči (8 H)	webinář	01.11.2024	2 550,-
Asertivní komunikace a řešení konfliktů s rodiči i žáky	webinář	04.11.2024	472,-
Hudební výchova tvořivě 4 hodiny	webinář	08.11.2024	1 380,-
Kreativní hodiny matematiky (4h)	webinář		2 770,-
Dítě s obtížemi v senzoryckém zpracování (8h)		22.11.2024	2 000,-
Číselný obor 0-100: Jak identifikovat obtíže v oboru 0-20 a rozvíjet matematické dovednosti u dětí ve 2. třídě	Včelka - webináře	26.11.2024	zdarma
Generativní AI jako pomocník učitele 2025	webinář	18.02.2025	zdarma
Informační systémy pro 1. stupeň ZŠ	webinář	10.03.2025	zdarma
Základy algoritmizace a programování pro 1. stupeň ZŠ	webinář	11.03.2025	zdarma
Matematika jinak: Procvičování a kritické myšlení	Taktik - webinář	18.03.2025	zdarma
Explorium	MAP Hustopečsko	24.03.2025	zdarma
Transgender žactvo a studující: inkluze ve školním prostředí		25.03.2025	300,-
Jak na počáteční učení v 1. třídě (5x 45')	webinář	29.04.2025	
Jak žáky rozepsat? Od prvních vět po fantastické světy	MAP Hustopečsko	22.05.2025	zdarma
Hudba jako nástroj pro rozvoj dovedností: Integrace Orffových nástrojů do výuky školních předmětů	webinář	17.06.2025	390,-

DVPP – pedagogičtí pracovníci (vychovatelé + asistenti pedagoga)

Asistent pedagoga a dítě s vybraným druhem zdravotního postižení (LMP a PAS)	VIM Brno	09. -10.04. 2025	1 770,-
Psychohygiena pro vychovatelky školních družin a klubů	webinář	16.10.2025	250,-

DVPP – provozní zaměstnanci

Školení BOZP + PO	webinář	20.8.2024	zdarma
Vydáno 15 pro školní jídelny	webinář	19.09.2024	zdarma
Vydáno 16 pro školní jídelny	webinář	12.12.2024	zdarma
Změny ve školním stravování	webinář	11.02.2025	800,-
Změny ve školním stravování	webinář	11.02.2025	800,-

18. Další aktuální vzdělávání zaměstnanců školy – časopisy ve škole

AMOS je specializovaný časopis zaměřený na kreativní činnosti ve školní družině. Nabízí bohatou škálu inspirativních nápadů pro tvořivou práci s dětmi, a to jak v oblasti jednoduchých, tak i náročnějších výtvarných a rukodělných projektů. Každý z námětů je doplněn seznamem potřebných pomůcek, detailním pracovním postupem krok za krokem a množstvím ilustračních fotografií, které usnadňují realizaci. Časopis zároveň přináší zajímavé články a reportáže z oblasti umění, výtvarné kultury i historie tvoření, a je tak cenným metodickým nástrojem pro vychovatelky školní družiny i pedagogy prvního stupně.

Poradce ředitelky mateřské školy je odborný periodikum určené zejména pro vedoucí pracovníky v předškolním vzdělávání. Pravidelně přináší aktuální legislativní informace, metodické pokyny, příklady dobré praxe a inspirativní články zaměřené na řízení mateřských škol, kvalitu vzdělávání, organizaci provozu i pedagogické vedení kolektivu. Publikace slouží jako důležitá pomůcka pro orientaci v proměnlivém prostředí školské legislativy a řízení školy.

19. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Spolupráce s veřejností a institucemi

Základní škola a Mateřská škola Boleradice si dlouhodobě zakládá na úzké a kvalitní spolupráci s veřejností, institucemi, odbornými pracovišti i partnerskými školami. Tato spolupráce přispívá nejen k obohacení vzdělávací nabídky, ale také k rozvoji komunity, ve které škola působí.

Spolupracující instituce a organizace:

- **Zřizovatel školy:** Městys Boleradice
- **Odborná a pedagogicko-psychologická podpora:** Policie ČR, PPP Hustopeče, PPP Břeclav, PPP Brno, SPC Kyjov, SPC Brno – Štalcova
- **Kulturní a environmentální instituce:** Divadelní soubor bratří Mrštíků Boleradice, Lipka Brno, Rezekvítek Brno
- **Partnerské školy:** ZŠ a MŠ Nikolčice, ZŠ Křepice, ZŠ Moutnice, ZŠ Hustopeče Komenského, ZŠ Hustopeče Nádražní, ZŠ Klobouky u Brna
- **Volnočasové a sportovní organizace:** Plavecká škola Hustopeče, TJ SPORT Němčičky z. s., Dopravní hřiště Hustopeče, Letecko-modelářský klub Boleradice, Orel Boleradice
- **Místní spolky:** OS Nedánov, JSDH Boleradice, Rybářský spolek Boleradice, Zahradkáři Boleradice, Včelaři Boleradice

Spolupráce probíhá formou exkurzí, preventivních programů, kulturních vystoupení, ekologických aktivit, soutěží i společných projektů, které významně obohacují vzdělávací proces a přispívají k rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Odborová a zaměstnanecká organizace:

Na škole k datu výroční zprávy nepůsobí odborová organizace.

Charitativní činnost

Podpora dobročinných aktivit je dlouhodobou součástí hodnotové výchovy naší školy. V průběhu školního roku 2024/2025 jsme se opět zapojili do charitativních sbírek, které vedou žáky k rozvoji empatie, solidarity a občanské odpovědnosti.

Tradičně podporujeme **neziskovou organizaci Fond Sidus**, jejímž posláním je dlouhodobá pomoc nemocným dětem a jejich rodinám, a to jak **materiální**, tak **finanční formou**. Prostředky jsou určeny zejména na nákup zdravotních a kompenzačních pomůcek a zajištění odborné péče.

V rámci veřejné sbírky č. **S-MHMP/1476620/2015** se naše škola zapojila ve dvou obdobích:

- **Listopad 2024** – vybraná částka činila **4 775 Kč**. Příspěvek byl spojen s prodejem drobných dárkových předmětů, jako jsou svítilny přívěsky „Obloha“, dotykové propisky či dárkové balení Zelníčkových.
- **Květen 2025** – další částku ve výši **1 900 Kč** přispěli rodiče a děti z mateřské školy prostřednictvím zakoupení tematických dětských náramků.

Všem, kteří se do sbírky zapojili, patří **srdečné poděkování**. Účastí na těchto akcích si děti osvojují hodnoty altruismu a poznávají, že i malé skutky mohou mít velký význam pro ty, kteří naši pomoc opravdu potřebují.

Mimoškolní aktivity a aktivity ve volném čase – zájmové útvary

NÁZEV	VEDOUCÍ
Hra na flétnu	Ing. Michaela Vedrová
Sportovní hry	Mgr. Brdečková Iveta
Zpívánky	Mgr. Veronika Coufalová
Svazenka – kroužek nejen včelařský	Mgr. Pavel Kabela
NÁZEV	VEDOUCÍ
Kroužek keramiky	Bc. Petra Appeltauerová, Alice Nasadilová
NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY	
Nábožensví – nepovinný předmět	P. Vít Fatěna

20. Hodnocení činnosti včelařského kroužku SVAZENKA

Do kroužku bylo v září 2024 přihlášeno 10 žáků.

Nejdéle chodícím členem, a tedy nezkušenějším je Zdeněk Hrabec (5. ročník), nejzapálenějším Roman Třeštík (3. ročník). Kroužek pravidelně odebírá odborný časopis Včelařství, který využívá při teoretické činnosti.

V druhém pololetí kroužek navštěvovalo 5 členů, těch nevytrvalejších a snaživých.

Na podzimních schůzkách jsme podle počasí navštěvovali včelnici, kde máme tři úly, a podnikali jsme vycházky do přírody kolem Boleradic, kde jsme pozorovali život nejenom včel, ale i ostatních živočichů. Jsme patrony stromu jeřábu oskeruše v Pastýřské a liliovníku tulipánokvětého pod kostelem, o které se společně se členy staráme.

Také jsme se připravovali na Adventní a Vánoční jarmark, kde jsme měli svůj stánek s medem a dalšími produkty. V zimním období jsme vyráběli rámečky, stloukali jsme loučky a zatavovali mezistěny, abychom je mohli na jaře použít na včelnici. Také jsme se připravovali na oblastní soutěž Zlatá včela, která se konala 26. dubna 2025 v Brně – Bosonohách. Té se zúčastnil Zdeněk Hrabec a Roman Třeštík. Byla to pro ně velká zkušenost, rozšíření obzoru ve včelařském světě a navázání kamarádství.

V jarním období jsme nejvíce času strávili na včelnici – pozorovali život v úlu i kolem něj.

19. května jsme si připomněli Světový den včel. Včeličkám jsme poděkovali za jejich pilnost a nezastupitelnou činnost v přírodě.

16. června jsme měli svátek – přistoupili jsme k medobraní. Za práci kolem včel a péči o ně se nám odměnily sladčoučkým medem. Vytočili jsme 21 kg medu. Každý člen dostal 1 sklenici domů. Ostatní si necháme opět na nějaký předvánoční jarmark.

Činnost kroužku jsme ukončili 23. června 2025 rozloučením na včelnici.

Vedoucí kroužku Mgr. Pavel Kabela

21. Hodnocení práce v keramickém kroužku

Pro děti MŠ:

V keramickém kroužku děti prokázaly velkou kreativitu a zručnost při práci s hlínou. I nejmladší účastníci se velmi rychle naučili základní techniky modelování, což jim umožnilo vytvářet jednoduché, ale velmi osobité výtvořky. Bylo radostí sledovat, jak si děti užívaly proces tvoření – od tvarování figurek až po zdobení vlastních výrobků. Kromě rozvoje jemné motoriky se také projevil jejich fantazie a schopnost spolupráce. Každé dítě si zaslouží pochvalu za nadšení a radost, kterou do kroužku přineslo.

Pro žáky 1. stupně:

Žáci 1. stupně prokázali velký zájem o keramiku a ochotu experimentovat s různými technikami. V průběhu roku si osvojili složitější způsoby modelování, jako je vytváření nádob, soch nebo keramických zvířátek. Děti se naučily pracovat s různými nástroji a materiály, což rozvinulo jejich schopnost pečlivě pracovat a soustředit se na detaily. V průběhu kroužku byly vidět značné pokroky v jemné motorice, a také v estetickém cítění, když se žáci naučili ladit tvary a barvy svých výrobků. Velká pochvala patří těm, kteří byli ochotni se podílet na tvorbě společného keramického díla, čímž prokázali schopnost spolupracovat a sdílet své nápady.

Všichni účastníci kroužku se zlepšili v trpělivosti a preciznosti, což jsou dovednosti, které je budou provázet nejen v keramice, ale i v dalších oblastech jejich života.

Vedoucí kroužku Mgr. Petra Appeltauerová

22. Spolupráce s rodiči

Školská rada

Školská rada při Základní škole a Mateřské škole Boleradice je zřízena v souladu se školským zákonem a umožňuje zřizovateli, zákonným zástupcům žáků a pedagogickým pracovníkům školy aktivně se podílet na správě školy.

Od 19. dubna 2024 pracuje školská rada v následujícím složení:

- **Za zřizovatele (městys Boleradice):** Mgr. Olga Reiterová
- **Za zákonné zástupce žáků:** Mgr. Katarína Pučková
- **Za pedagogické pracovníky školy:** Mgr. Veronika Coufalová

Ve školním roce 2024/2025 se školská rada sešla celkem **dvakrát**, a to **11. října 2024** a **17. června 2025**.

Během zasedání se členové rady věnovali následujícím tématům:

- projednání **výroční zprávy o činnosti školy**,

- diskuse nad **koncepčními záměry rozvoje školy**,
- připomínkování návrhů na **úpravy školního řádu a dalších dokumentů**,
- vyhodnocení výsledků **hloubkové inspekce ČŠI**.

Rada se také zabývala podněty ze strany rodičů i zřizovatele a aktivně přispívala k dalšímu směřování školy.

Schůzky rodičů

V letošním školním roce byla uskutečněna jedna třídní schůzka a tři prezenční konzultační schůzky.

Připomínky rodičů z těchto setkání byly vedením školy důsledně rozebírány, byly hledány cesty, jak vyjít rodičům vstříc při řešení jejich problému.

Schůzka rodičů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – rodiče byli seznámeni s individuálním vzdělávacím plánem jejich dítěte, byly hledány společné cesty, jak žákovi pomoci při překonávání jeho obtíží.

Schůzka rodičů budoucích prvňáčků – organizace školy, seznámení rodičů s pomůckami a školními potřebami nutnými pro výuku žáků v 1. ročníku, informace o organizaci výuky.

Den otevřených dveří

Den otevřených dveří se ve školním roce **2023/2024 uskutečnil ve čtvrtek 21. října 2024**. Škola otevřela své prostory široké veřejnosti, rodičům i zájemcům o studium. Návštěvníci měli možnost nahlédnout do výuky, seznámit se s prostředím školy, prohlédnout si učebny, školní družinu, zahradu i prostory mateřské školy. Součástí dne byla i prezentace výstupů z výuky, ukázky prací žáků a rozhovory s pedagogy.

Zvláštní událostí tohoto dne byl významný okamžik pro naše **prvňáčky**, kteří si **poprvé slavnostně otevřeli svůj Slabikář** – první školní knihu. Zpočátku to však vypadalo beznadějně: **kouzelník Darmozlob jim Slabikář schoval na školní půdu**. Děti se ale nevzdaly, pomocí nápověd a indicií se vydaly na dobrodružnou cestu a knihu úspěšně našly. Odměnou jim byla nejen radost z objeveného Slabikáře, ale také hrdost, že tento důležitý krok na cestě za čtením zvládly samy.

Akce se nesla v přátelské a slavnostní atmosféře, kterou podpořili také rodiče svou hojnou účastí i přineseným občerstvením. **Všem rodičům srdečně děkujeme za podporu a dobroty, kterými zpříjemnili společné setkání.**

Den otevřených dveří významně přispěl k budování pozitivního klimatu školy a otevřené komunikace mezi školou, rodinou a veřejností.

23. Činnost školy v oblasti environmentální výchovy

Environmentální výchova je nedílnou součástí vzdělávacího procesu na naší škole a prolíná se napříč výukou zejména předmětů **prvouka** a **přírodověda** v rámci Školního vzdělávacího programu pro 1. stupeň ZŠ. V souladu s možnostmi a aktuálním tématem ji pedagogové aktivně začleňují i do výuky **dalších předmětů**, projektových dnů, školní družiny a mimoškolních aktivit.

V průběhu školního roku 2024/2025 byla environmentální výchova realizována v několika základních oblastech:

1. Prostředí školy

Žáci byli po celý rok vedeni k odpovědnému vztahu ke svému okolí. Podíleli se na udržování čistoty a estetiky prostředí ve třídách, na chodbách i v okolí školy. Dbali na pořádek, výzdobu a výtvarné projekty, které přispívají k příjemné atmosféře ve škole. Každá třída si prostřednictvím **žakovských služeb** pravidelně organizovala úklid, pečovala o květiny a nástěnky.

2. Školní zahrada a okolí školy

Při vyučování **pracovních činností** a v rámci aktivit školní družiny se žáci pravidelně zapojovali do úklidu školní zahrady a péče o zeleň v okolí školy. Učili se rozpoznávat rostliny, porozumět přírodním cyklům a chápat význam zelených ploch pro zdraví lidí i klimatu. Technickou správu a údržbu větších ploch zeleně zajišťoval školník.

3. Třídění odpadů a recyklace

Naše škola aktivně podporuje **ekologicky odpovědné chování**. Žáci i zaměstnanci školy se zapojují do **třídění odpadu** – sbíráme papír a plasty a vedeme děti k šetrnému zacházení s materiály.

Škola navíc spolupracuje s firmou **Fritex**, která vykupuje **použitý kuchyňský olej**. Žáci a jejich rodiče mohou olej ve vhodné nádobě (PET lahvi) odevzdat ve škole, a přispět tak ke správné likvidaci nebezpečného odpadu. Finanční výtěžek z této aktivity škola využívá např. na odměny pro děti nebo podporu environmentálních projektů.

Rovněž pokračujeme v tradičním **sběru starého papíru**. Děkujeme rodičům, kteří aktivně přispívají – papír je odevzdáván do kontejneru společnosti **Hamburger Recycling CZ s.r.o.**, která organizuje školní soutěž v množství nasbíraného papíru. Do soutěže se pravidelně zapojují i **městys Boleradice** a **firma MORAVIA PROPAG, s.r.o.**, které školu významně podporují.

Ve školním roce 2024/2025 se škola umístila na 2. místě v celoroční soutěži ve sběru papíru a obdržela finanční odměnu ve výši 7 000 Kč, která bude využita na vybavení školy nebo odměny pro žáky.

Nejlepšími sběrači byli:

- **Eduard Reiter** – 1. místo, odměnou byl mobilní telefon značky Apple
- **Samuel Machač** – 2. místo, získal chytré hodinky

Cílem těchto aktivit není jen podpora recyklace, ale také výchova dětí k odpovědnému a udržitelnému životnímu stylu.

24. Zajímavé akce školy

V průběhu letošního školního roku se nám podařilo uskutečnit celou řadu tradičních školních akcí, které byly určeny nejen pro naše žáky, ale některé z nich byly otevřeny také široké veřejnosti. Tyto aktivity významně přispěly k rozvoji školního klimatu, posílení vztahů mezi školou, rodinou a komunitou, a současně nabídly dětem prostor k seberealizaci, tvořivosti a vzájemné spolupráci.

02. 09. 2024	Slavnostní zahájení školního roku
19. 09. 2024	Divadelní představení Hustopeče 4.+5. ročník
24. 09. 2024	Setkání rodičů
24. 09. 2024	Třídní schůzky
26. 09. 2024	Zachraň kamaráda
27. 09. 2024	Projektový den – Svatý Václav
01.10.2024	Fotografování prvňáčků
10.10.2024	Cvičný požární poplach
18.10.2024	Barevný den ŽLUTÝ - Zdravý životní styl
11.11.2024	Den válečných veteránů
13.11.2024	Bobřík informatiky
14. 11. 2024	Děti zpívají babičkám a dědečkům
15.11.2024	Stardance...tančí celá škola
19.11.2024	Boleradický džbánek - výtvarná soutěž
22. 11. 2024	Pohádka My se vlka nebojíme – Boleradické divadlo
24. 11. 2024	Den otevřených dveří
24. 11. 2024	Otvírání Slabikáře
04.12.2024	Florbalový turnaj ČEPS CUP - Klobouky
06.12.2024	Mikulášská nadílka ve škole
12.12.2024	Barevný den MODRÝ - Tajuplné Vánoce
19. 12. 2024	Vánoční besídka a jarmark v divadle Boleradice
20. 12. 2024	Vánoční besídky ve třídách
06. 01. 2025	Novoroční návštěva kostela

29. 01. 2025	Divadelní představení Klaun Šáša pro 1. třídu
30. 01. 2025	Vysvědčení za 1. pololetí
07.02. 2025	Kloboucká pětka – soutěž pro pátáky
19. 02. 2025	Pěvecká soutěž SUPERSTAR
20. 02. 2025	Divadelní představení Karkulka pro 1. - 4. roč
21. 02. 2025	Plavecký výcvik
02. 05. 2025	
25. 02. 2025	Basketbalový turnaj v ŠD
28. 02. 2025	Masopust ve škole
17. 03. 2025	Předškoláči na návštěvě v 1. třídě
21. 03. 2025	Ponožkový den – vyjádření podpory lidem s Downovým syndromem
24. 03. 2025	Beseda se spisovatelkou Michaelou Fišarovou
27. 03. 2025	Divadelní představení pro 1.-3. ročník Hrnečku, vař!
27. 03. 2025	Pohádkový večer - Noc s Andersenem
01. 04. 2025	Matematická královna a král v 1. třídě – vyhodnocení soutěže
07. 04. 2025	Prvňáci na návštěvě v mateřské škole
09. 04. 2025	Zápis do první třídy
15. 04. 2025	Beseda se seniorkami na téma Velikonoce
15. 04. 2025	Barevný den ZELENÝ - Vlaštovko, čápe, kam letíš?
16. 04. 2025	80. výročí osvobození Boleradice
16. 04. 2025	Boleradický džbánec – recitační soutěž, školní kolo
24. 04. 2025	Dopravní soutěž v Hustopečích pro 4. – 5. ročník
29. 04. 2025	Fascinující Vesmír – Zážitkový stan
30. 04. 2025	Boleradický džbánec - oblastní kolo v Divadle Boleradice
30. 04. 2025	Den čarodějnic ve školní družině
13. 05. 2025	Plavecké závody pro žáky 3. ročníku
15. 05. 2025	Taneční vystoupení ZUŠ Klobouky
16. 05. 2025	Činnostní učení – program Prototypci
21. 05. 2025	Divadélko pro školy s inscenací Z devatera pohádek
22. 05. 2025	Fotografování tříd ZŠ
23. 05. 2025	Požární Poplach
26. 05. 2025	Zdravá svačinka – projekt Mléko do škol
28. 05. 2025	Školní výlet - Dům přírody Pálavy
02. 06. 2025	Pohádka pro 1. a 2. roč. Pipi Dlouhá punčocha (kino Hustopeče)
12. 06. 2025	Šipkovaná v 1. třídě
12. 06. 2025	Návštěva Muzea bratří Mrštíků pro 2. – 3. ročník
12. 06. 2025	Centrum volného času Hustopeče - Pavučina pro 4. – 5. ročník
18. 06. 2025	Den pro děti na letišti
23. 06. 2025	Atletická olympiáda
24. 06. 2025	Barevný den ČERVENÝ – Evropa nás zajímá
24. 06. 2025	Rozlúčka pátáků – spaní pátáků ve škole
25. 06. 2025	Filmové dopoledne

26. 06. 2025	Výšlap na rozhlednu Nedánov
28. 06. 2025	Slavnostní zakončení školního roku 2024/2025

25. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve dnech 5. 5. – 7. 5. 2025 proběhla na škole **hloubková inspekční činnost České školní inspekce (ČŠI)**.

Inspektoři hodnotili především:

- **výsledky vzdělávání žáků ve vztahu k očekávaným výstupům rámcového vzdělávacího programu,**
- **efektivitu výuky,**
- **klima školy a podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,**
- **dodržování školské legislativy,**
- **podmínky vzdělávání a činnost vedení školy.**

Výsledky inspekčního šetření byly pro školu **velmi pozitivní**. ČŠI ve své závěrečné zprávě vyzdvihla zejména:

- kvalitní pedagogické vedení,
- profesionální a vstřícný přístup pedagogů,
- otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci,
- podporu žáků s různými vzdělávacími potřebami,
- vysokou míru bezpečí a pozitivního klimatu ve škole.

Závěry inspekční zprávy potvrzují, že škola poskytuje vzdělávání v souladu s rámcovým vzdělávacím programem na velmi dobré úrovni. Výsledky inspekce byly projednány se školskou radou, která je rovněž hodnotila jako potvrzení kvalitní a stabilní práce vedení školy i celého pedagogického sboru.

Vývoj školy od poslední kontroly ČŠI

- Změna ve vedení školy a částečná obměna pedagogického sboru mateřské i základní školy.
- Rozšíření základního vzdělávání o pátý ročník a navýšení počtu žáků.
- Modernizace prostor školy.
- Zařazení anglického jazyka do učebního plánu školního vzdělávacího programu základního vzdělávání od 1. ročníku.
- Zrušení herny školní družiny a úpravy prostor pro potřeby třídy mateřské školy.
- Zavedení elektronického informačního systému v mateřské škole.

Silné stránky

- Metody a formy používané převážně ve spojeném ročníku a při výuce anglického jazyka, podpořené vstřícným pedagogickým přístupem a online výukou s rodilým mluvčím, rozvíjejí u žáků jazykové kompetence a zároveň přispívají k vytváření pozitivního klimatu ve vzdělávacím procesu. (4.2, 4.4)
- Vedení školy systematicky vykonává hospitační, kontrolní činnost i autoevaluaci, přičemž získané poznatky přispívají k efektivnímu řízení pedagogického procesu, zvyšování kvality vzdělávání a zlepšování úrovně výuky dětí a žáků. (2.1)
- Vedení školy vytváří pozitivní klima, které se odráží v kvalitních prosociálních vztazích mezi pedagogy, a zároveň podporuje jejich profesní rozvoj i adaptaci začínajících učitelů. (2.2)
- Škola se aktivně účastní na dění v obci, u dětí a žáků jsou tak rozvíjeny sociální a občanské kompetence a sounáležitost s obcí. (1.5, 3.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ve sledovaných hodinách pedagogové méně důsledně pracovali se vzdělávacími cíli, nevedli žáky k vrstevnickému hodnocení a kritickému myšlení, nenabízeli úkoly různé kognitivní náročnosti. (4.3)
- Systém pedagogické diagnostiky v mateřské škole se jevil jako méně efektivní při plánování a přípravě individualizované a diferencované vzdělávací nabídky. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti

- Výsledky pedagogické diagnostiky cíleně využívat k individualizovanému a diferencovanému vzdělávání.
 - Obohacovat vzdělávací nabídku zařazováním kooperativních činností dětí ve flexibilních skupinách a aktivitami podporujícími samostatné řešení problémů, experimentování a iniciativu.
 - Zajistit vyváženost spontánních a řízených činností a zařadit průběžné svačiny do vzdělávání.
 - Zaměřit se na práci se vzdělávacími cíli hodiny a na rozvoj žáků v oblasti a vrstevnického hodnocení.
- 8/9
- Umožňovat žákům výběr úkolů různé náročnosti a práci i s informačními zdroji.

26. Provedené kontroly

Kontrola byla provedena v místě sídla Okresní správy sociálního zabezpečení Břeclav, Husova 2994/1a. Kontrolované období od 1. 1. 2022 do 31. 12. 2022.

Kontrolní zjištění:

1. Plnění povinností v nemocenském pojištění - z hlediska plnění ohlašovacích a oznamovacích povinností bylo v návaznosti na registr zaměstnanců prověřeno 41 pojistných vztahů za kontrolované období od 1. 1. 2022 do 31. 12. 2022. Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky. Č. j. 47004/64087/25/010/MO V Břeclavi dne 24. 6. 2025 2 Z hlediska plnění povinností v nemocenském pojištění bylo v návaznosti na mzdové listy prověřeno 41 pojistných vztahů za kontrolované období od 1. 1. 2022 do 31. 12. 2022.

Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

2. Plnění povinností v oblasti pojistného - vyměřovací základy pro výpočet pojistného byly zkontrolovány za 12 měsíců od 1. 1. 2022 do 31. 12. 2022. Nebyly zjištěny nedostatky.

3. Plnění povinností v důchodovém pojištění - počet zkontrolovaných pojistných vztahů: rok 2022 – 41 - plnění ohlašovací a oznamovací povinnosti a vedení stanovené evidence pro účely důchodového pojištění – **nebyly zjištěny nedostatky.**

- ELDP byly porovnány se mzdovými listy – rok 2022 – 41 ks, - dokladování žádostí o důchod
- zaměstnavatel plní povinnost danou ust. § 83 odst. 2 zákona č. 582/1991 Sb., o organizaci a provádění sociálního zabezpečení, ve znění pozdějších předpisů – **nebyly zjištěny nedostatky.**

27. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Název projektu: **Dotační program Evropské unie a České republiky Ovoce do škol a Školní mléko**

- *Účel dotace:* Žákům ZŠ jsou pravidelně 1x týdně dodávány zásilky neochuceného mléka, někdy i sýrů, ovoce, zeleniny nebo ovocné šťávy zdarma.

Název projektu: **Šablony OP JAK II pro ZŠ a MŠ Boleradice,**

CZ.02.02.XX/00/24_034/0009417

- *Účel dotace:* finanční podpora školy a obohacení její činnosti o nové výukové prvky, podpora zavádění nové informatiky
- *Termín realizace:* od 1.9.2024 do 31.8.2026

28. Plán rozpočtu a hospodaření v roce 2024

V roce 2024 je schválený příspěvek zřizovatele na provoz ve výši 1 932 000,- Kč.

Státní rozpočet byl schválen v celkové výši 7 722 334,- Kč.

29. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2024

Náklady celkem		Hlavní činnost
1.	Náklady z činnosti	13 860 173,76
2.	Spotřeba materiálu	1 68 782,21
3.	Spotřeba energií	410 000,31
4.	Opravy a udržování včetně revizí	337 562,18
5.	Cestovné	5 419,00
6.	Ostatní služby	703 633,71
7.	Mzdové náklady	7 808 706,00
8.	Zákonné sociální pojištění	2 524 877,00
9.	Jiné sociální pojištění	30 640,00
10.	Zákonné sociální náklady	190 332,44
11.	Jiné sociální náklady	43 000,00
12.	Odpisy DHM	120 694
13.	DrHaN, DrDHaN majetek	516 570,10
14.	Ostatní náklady z činnosti	99 956,81
Výnosy celkem		Hlavní činnost
1.	Výnosy celkem	13 860 381,75
2.	Výnosy z prodeje služeb	543 584,78
3.	Výnosy z pronájmu	14 400,00
4.	Jiné výnosy z vlastních výkonů	363 542,50
5.	Čerpání fondů	50 519,00
6.	Ostatní výnosy z činnosti	17 446,53
7.	Výnosy z transferu SR+EU	11 077 788,94
8.	Výnosy příspěvek Městys	1 793 100,00
9.	Výsledek hospodaření běžného účetního období	207,99

Zpracovala:

Mgr. Miroslava Fišerová, MBA
ředitelka školy

Výroční zpráva Základní školy Boleradice za školní rok 2024/2025 byla projednána na pedagogické radě dne 25. 08. 2025.

Výroční zpráva Základní školy Boleradice za školní rok 2024/2025 byla schválena Školskou radou dne 02. 10. 2025.

Mgr. Veronika Coufalová
předsedkyně školské rady